



## Prontuario

**Título del Curso:** Teoría y metodología de la enseñanza del español en la escuela secundaria

**Codificación del curso:** EDPE 4235

**Horas crédito:** Tres créditos

**Horas contacto:** Tres horas de conferencia un día a la semana

**Requisitos previos:** Autorización por Directora del Programa

**Requisitos concurrentes:** ninguno

### **Descripción del curso:**

Enfoque teórico y práctico del proceso de enseñanza- aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de español la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular: contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completaran por lo menos 15 horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas hacia los problemas educativos.

### **Objetivos:**

Al finalizar el curso, el (la) estudiante:

- Identificará y analizará los estándares profesionales del maestro. PRDES#2 - INTASC#1
- Identificará y analizará los fundamentos teóricos y metodológicos del programa de español de la escuela secundaria. PRDES#1 - INTASC#4
- Utilizará eficientemente los libros de texto, manuales, guías para el maestro, materiales de enseñanza, recursos audiovisuales, libros de referencia, cartas circulares y lecturas complementarias PRDES#3 - INTASC#8
- Analizará la visión- misión, metas y objetivos generales del programa de español. PRDES#1 INTASC#4
- Organizará clases demostrativas mediante las cuales seleccionará y utilizará eficientemente técnicas y métodos novedosos del proceso de enseñanza y aprendizaje. PRDES#4 - INTASC#3
- Redactará adecuadamente diferentes tipos de planes en los cuales evidencie su dominio de la redacción de objetivos de conducta observable técnicas de "assessment" estrategias de pensamiento

crítico y desarrollo moral y los niveles de profundidad del conocimiento. PRDES#6 - INTASC#6 #4

- Seleccionará y aplicará correctamente los instrumentos de medición y evaluación apropiados para el currículo de español. PRDES#6 - INTASC#6

## **BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

- I. Introducción del curso (3 horas)
  - A. Metas, objetivos, contenido, evaluaciones
  - B. Elementos necesarios para el éxito como maestro
  - C. Práctica docente: implicaciones para el principiante
  - D. Estándares profesionales de las maestras y los maestros
  - E. Explicación y análisis de proyecto de semestre
  - F. Carpeta Profesional y Portafolio Electrónico
- II. Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de Español de la Escuela Secundaria (9 horas)
  - A. Aspectos generales del currículo
    1. Componentes
    2. Dimensiones
    3. Modelos
    4. Tipos
  - B. Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación puertorriqueña
  - C. Necesidades educativas relacionadas con la enseñanza del español
  - D. Visión, misión, principios, metas y objetivos generales
  - E. Fundamentos teóricos y sus implicaciones educativas
    1. El enfoque semántico- comunicativo
    2. La competencia comunicativa
      - a. Competencia lingüística
      - b. Competencia pragmática
      - c. Competencia semántica
      - d. Competencia textual
      - e. Competencia metalingüística
      - f. Competencia enciclopédica
      - g. Competencia literaria
      - h. Competencia poética
  - F. Procesos de construcción de conocimiento en la clase de español
    1. El proceso de la comunicación oral
    2. Diálogos
    3. Procesos de recepción y comprensión
    4. El proceso lector
    5. Proceso de producción de textos escritos
    6. Proceso de argumentación oral y escrita
    7. Proceso narrativo
    8. Proceso de investigación

9. Proceso de introspección

III. Contenido del Programa de Español (9 horas)

- A. Carta Circular del Programa de Español
- B. Marco curricular
- C. Niveles de profundidad del conocimiento
- D. Estándares de contenido y Expectativas generales de aprendizaje por grados
- E. Redacción del Prontuario
- F. Conceptos, procesos, destrezas, actitudes e indicadores para el "assessment"
- G. Textos, mapas curriculares y materiales para la escuela intermedia (7-9)
- H. Textos, mapas curriculares y materiales para la escuela superior (10-12)
- I. EXAMEN PARCIAL 1

IV. El proceso de planificación de la lección diaria (6 horas)

- A. Carta Circular de la planificación
- B. Importancia de la lección diaria
- C. Pasos en la preparación de un plan
- D. Mapas curriculares
- E. Partes del plan
- F. Partes de la clase y distribución del tiempo
- G. Redacción de objetivos
- H. Tipos y modelos de planes
- I. ENTREGA PRIMERA FASE DEL PROYECTO DE SEMESTRE

V. Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza (12 horas) A. Estrategias

- 1. Exploración, Conceptualización, Aplicación (ECA)
- 2. Aprendizaje cooperativo
- 3. Ciclos de aprendizaje
- 4. Enseñanza problematizadora
- 5. Estrategia para la lectura o Lectoescritura (antes, durante, después)
- 6. Estrategias de desarrollo moral

B. Métodos de enseñanza

- 1. Expositivo
- 2. Inquirir o de descubrimiento
- 3. Demostrativo

C. Metodología de la enseñanza de los géneros literarios

D. Metodología de la enseñanza de la redacción

E. Metodología de la enseñanza de la gramática

F. Técnicas de enseñanza

G. La disciplina: elemento indispensable para el aprendizaje

H. Técnicas de "assessment"

I. Innovaciones educativas

J. ENTREGA DE CARPETA PROFESIONAL

K. PRESENTACIONES ORALES

L. ENTREGA SEGUNDA FASE DEL PROYECTO DE SEMESTRE M. EXAMEN PARCIAL 11

VI. La evaluación del (la) estudiante en el Programa de Español (3 horas)

- B. Características de la evaluación
- C. Nuevo sistema de evaluación establecido por el Departamento de Educación Pública (Carta Circular 1 - 2006-2007)
- D. Evaluación formativa y evaluación sumativa
- E. Pruebas
  - 1. Diagnóstico
  - 2. Planilla de especificaciones
  - 3. Tipos de preguntas
  - 4. Administración de la prueba
  - 5. Valoración, curvas y calificaciones
  - 6. Análisis de los resultados
  - 7. Reenseñanza
- E. Sistema de Información Estudiantil (SIE)
- F. ENTREGA DE PORTAFOLIO ELECTRÓNICO

VII. Taller sobre demostración metodológica a cargo de los (las) estudiantes (3 horas)

Cada estudiante dará una clase demostrativa sobre un tema asignado.

A. ENTREGA DE PROYECTO DE SEMESTRE - Día del examen final

**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES**

- Conferencia en clase sobre los temas señalados
- Discusión socializada
- Laboratorio de aprendizaje:

Asistencia de un mínimo de quince (15) horas por semestre para observar clases en las escuelas asignadas, distribuidas de la siguiente forma:

septiembre: 6 horas

octubre: 6 horas

noviembre: 3 horas

Máximo de horas por visita: dos (2)

Mínimo de horas por visita una (1)

- Grupos pequeños de discusión y presentaciones informales
- Presentación formal
- Taller de planificación, técnicas de enseñanza y evaluación educativa

**RECURSOS MÍNIMOS REQUERIDOS**

- Computadora con programado Word para hacer los trabajos
- Acceso a internet
- Libro de texto

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU PESO RELATIVO EN POR CIENTO**

Exámenes	200 puntos	= 30%
Carpeta profesional	100puntos	= 14 %

Presentación formal de clase demostrativa 50% escuela asignada; 50% salón	100puntos	= 14 %
Proyecto de semestre	100puntos	= 14%
Portafolio electrónico	100puntos	= 14%
Asistencia, participación en grupos pequeños de discusión, presentaciones orales y escritas formales e informales y participación oral en clase	100 puntos.	= 14%
<b>TOTAL</b>	<b>(700 puntos)</b>	<b>100%</b>

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN

- Se utilizará la curva de por ciento (%) para adjudicar la nota final.

100-90 A

89-80 B

79-70 C

69-60 D

59-0 F

## INCLUSION

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

## LIBROS DE TEXTO

Lemov, D. (2010). Teach like a champion. New York: Jossey-Bass.

Rodríguez, D. (2001). Manual de orientación al maestro. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

## BIBLIOGRAFÍA

Bordons, G., Díaz-Plaja, A. (2006). Enseñar literatura en secundaria — La formación de lectores críticos, motivados y cultos. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.

Cervera, A. (1995). Lengua para todos en secundaria. Madrid, España: Narcea, SA DE EDICIONES.

Claudio, R. (2002). Visiones y perspectivas de la Educación Puertorriqueña. San Juan, Puerto Rico: Phi Delta Kappa.

- Departamento de Educación Pública. (2013). Política pública sobre planificación del proceso de aprendizaje. (Carta Circular #14-2013-2014). Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (2010). Política pública sobre la organización y oferta curricular del Programa de Español como lengua materna en los niveles elemental y secundario de las escuelas públicas de Puerto Rico. (Carta Circular #10-2013-2014). Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública (2007). Estándares de contenido y expectativas por grado – Programa de Español. Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública (2006). Normas y procedimientos para la evaluación del aprovechamiento académico y la promoción de los estudiantes del Sistema Escolar público de Puerto Rico. (Carta Circular HI -2006-2007). Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (2003). Marco curricular del Programa de Español. Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (2003). Proyecto de renovación curricular: Fundamentos teóricos y metodológicos. Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (1996). Estándares profesionales del maestro. Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (1991). El desarrollo del juicio moral: Estrategias de discusión moral. Hato Rey: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (1987). Principios para la integración del currículo. Hato Rey: Autor.
- Díaz, L. (1988). Los objetivos educacionales: Criterios claves para la evaluación del aprendizaje. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- García, D. (2001). El grupo: Métodos y técnicas participativas. 2da ed. Buenos Aires, Argentina: Espacio.
- García, A. y Quintana, H. (1997), Hablemos de escribir. San Juan, Puerto Rico: Plaza Mayor.
- López, H. (1990). La enseñanza del español como lengua materna. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Mata, Juan. (2009). IO ideas clave: Animación a la lectura. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Moore K. (1999). Middle & secondary school instructional methods. Mc Graw Hill: U.S.A.
- Ocasio, N. (2001). La práctica de la enseñanza y aprendizaje. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Páez, E. (2001). Escribir — Manual de técnicas narrativas. Madrid, España: Editorial SM.

Pimienta, J. (2007). Metodología constructivista — Guía para la planeación docente. México: Pearson, Prentice Hall.

## DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

<http://www.rieoei.org> - Revista Iberoamericana de Educación

<http://contexto-educativo.com.ar> - Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías

[www.wscolares.com.ar](http://www.wscolares.com.ar) - Escolares

[www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com) - Biblioteca Virtual Cervantes

[www.maesseducativa.com](http://www.maesseducativa.com) - Educación, lengua y literatura

[www.salonhogar.com](http://www.salonhogar.com) - Recursos de apoyo a estudiantes y a la docencia

[www.rae.es/NIVELI/ACADEMIA.HTM](http://www.rae.es/NIVELI/ACADEMIA.HTM) - Real Academia Española

[www.el-castellano.com](http://www.el-castellano.com) - Página del idioma español

<http://de.gobierno.pr> - Departamento de Educación Pública

<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86> - Organizadores gráficos y mapas conceptuales

<http://ericae.net> Assessment y evaluación

<http://www.educalim.com/biblioteca/index.php> - Página educativa multidisciplinaria, con ejercicios y propuestas interactivas en lengua española y literatura.

<http://www.profes.net> - Editorial SM

Después de identificarse con el/la profesor(a) y la institución, los estudiantes con impedimento recibirán acomodo razonable en sus cursos y evaluación. Para más información comuníquese con Servicios a Estudiantes con Impedimentos en la Oficina del Decano de Estudiantes (Q-019), 787-265-3862 ó 787-832-4040 x 3250 ó 3258.