



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
Programa de Preparación de Maestros



PRONTUARIO OFICIAL

CREACIÓN DE CURSOS EN LÍNEA

TEED 5xxx: Tendencias en la educación a distancia

Horas crédito: 3 crédito	Horas contacto: 45 horas contacto
Requisitos previos: Ninguno Nivel: a partir del 3er año subgraduado	Requisitos concurrentes: Ninguno
Descripción del curso (español): En este curso se cubren las tendencias más utilizadas por las instituciones post secundaria y otras instituciones educativas públicas y privadas en la educación a distancia. De esta manera se plantea una nueva definición de la educación a distancia mediada a través de la Internet. Se definen conceptos y presentan modelos educativos completamente a distancia, combinados entre la distancia y presencial, otros sincrónicos o asincrónicos y combinados entre estos dos últimos. Se discuten las implicaciones de estas modalidades para los estudiantes, cursos y programas académicos. Se discuten las estrategias para el cumplimiento de las reglamentaciones federales como lo es la identificación de los estudiantes, entre otras. Finalmente se planifica el desarrollo de programas a distancia tomando en consideración a los posibles participantes y todos los criterios de cumplimiento y efectividad que se plantaron durante el curso.	
Objetivos: A través y como resultado de las actividades del curso los: <ol style="list-style-type: none">1. Definirán y discutirán la educación a distancia con sus nuevas características.2. Identificarán los tipos de cursos en línea, sus características e implicaciones.3. Definirán y evaluarán las ventajas y desventajas de la comunicación sincrónica y la asincrónica en la educación a distancia.4. Describirán los modelos de educación a distancia y sus implicaciones.5. Reflexionarán sobre los aspectos de la internacionalización de la oferta académica.6. Evaluarán las diferentes normativas de cumplimiento por las que se rige la educación a distancia.7. Planificarán algunos aspectos del desarrollo de un programa o cursos a distancia haciendo uso de los discutido en este curso.	

Bosquejo de contenido:

Temas a cubrir	Horas contacto
Tema 1 Foro: Preguntas sobre el prontuario de la clase Aceptación del Código de Honor del Curso Foto e información de tu perfil en el SGA Foro: Introducción (presentación de estudiantes y profesor) Prueba diagnóstica	1
Tema 2 Nueva definición de la educación a distancia	2
Tema 3 Tipos de cursos en línea	6
Tema 4 Sincronía vs. asincronía	6
Tema 5 Modelos de educación a distancia	6
Tema 6 Infraestructura tecnológica servicios de apoyo al estudiante	6
Tema 7 Aspectos legales de la educación a distancia	6
Tema 8 Internacionalización de la oferta académica	6
Tema 9 Planificación de un programa educativo a distancia	6
Total de horas: (deben ser equivalentes a las horas crédito del curso)	45

Estrategias instruccionales:

- conferencia discusión cómputos laboratorio
 seminario con presentación formal seminario sin presentación formal taller
 taller de arte práctica viaje tesis problemas especiales tutoría
 investigación internet Recorrido otros; especifique:

Recursos mínimos disponibles:

Computadoras con acceso a Internet

Estrategias de evaluación y su peso relativo en porciento:

	Porciento
<input checked="" type="checkbox"/> pruebas escritas	20
<input type="checkbox"/> informes orales	
<input checked="" type="checkbox"/> monografías	20
<input type="checkbox"/> portafolio	
<input type="checkbox"/> diario reflexivo	
<input type="checkbox"/> bibliografías	
<input checked="" type="checkbox"/> ejercicios de practica	30
<input checked="" type="checkbox"/> asignaciones	30
<input type="checkbox"/> otros; especifique:	
TOTAL: 100%	100

Sistema de calificación:

- cuantificable (de letra) no cuantificable
 Curva estándar
 100-90 A; 89-80 B; 79-70 C; 69-60 D; 59-0 F

Bibliografía:

Anderson, B. , & Simpson, M. (2012). History and heritage in open, flexible, and distance education. *Journal of Open, Flexible and Distance Learning*, 16(2), [1-10.].

Burgstahler, S. (2017). ADA Compliance for Online Course Design. EDUCAUSE Institute. Disponible el 5 de febrero de 2017 en <https://er.educause.edu/articles/2017/1/ada-compliance-for-online-coursedesign>

Campus Explorer. (2019). Different Types of Distance Learning. Archer Education Disponible el 30 de enero de 2019 en <https://www.campusexplorer.com/college-advice-tips/7021-E31-E/DifferentTypes-of-Distance-Learning/>

Dianati, S. & Schubert, M. (2018). Synchronous and asynchronous academic support for online students: A review of three technological tools. *Journal of Academic Language & Learning* Vol. 12, No. 1, A267-A285, ISSN 1835-5196

- Francescucci, A. & Rohani, L. (2018). Exclusively Synchronous Online (VIRI) Learning: The Impact on Student Performance and Engagement Outcomes. *Journal of Marketing Education*. <https://doi.org/10.1177/0273475318818864>
- Garcia, L. (2004). Viejos y nuevos modelos de educación a distancia. Monográfico sobre Tecnologías y Educación. National Distance Education University. v 56, n. 3-4; p. 409-429. Disponible el 4 de febrero de 2019 en https://www.researchgate.net/publication/39214322_Viejos_y_nuevos_modelos_de_educacion_a_distancia
- Jibeen, T. & Asad, M. (2015). Internationalization of Higher Education: Potential Benefits and Costs. *International Journal of Evaluation and Research in Education (WERE)*. vol.4, No.4, December2015, pp. 196-199 ISSN: 2252-8822.
- NC-SARA. (2018). What does my state need to do to join SARA? National Council for State Authorization Reciprocity Agreements. Disponible el 5 de febrero de 2019 en <https://www.nc-sara.org/what-does-state-need-to-joinsara>
- Online Education. (2019). Types of Online Courses. Disponible el 30 de enero de 2019 en <https://oe.uoregon.edu/types-of-online-courses-2/>
- Racheva, V. (2018). Social aspects of synchronous virtual learning environments. *AIP Conference Proceedings 2048*, 020032 (2018); <https://doi.org/10.1063/1.5082050>
- Schaffhauser, D. (2018). Survey: Most Students Say Online Learning Is as Good or Better Than Face-to-Face. *Campus Technology*. Disponible el 4 de febrero de 2019 en <https://campustechnology.com/articles/2018/06/18/most-studentssay-online-learning-is-as-good-or-better-than-face-to-face.aspx>
- U.S. Department of Education. (2016). Education Department Announces Final Rule on State Authorization of Postsecondary Distance Education, Foreign Locations. Disponible 5 de febrero de 2019 en <https://www.ed.gov/news/pressreleases/education-department-announces-final-rule-state-authorizationpostsecondary-distance-education-foreign-locations>
- U.S. Department of Education. (n.d). Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA). Disponible el 5 de febrero de 2019 en <https://www2.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/ferpa/index.html>
- Yamagata, L. (2018). Blending online asynchronous and synchronous learning. Vol 1, No 3. *Advances in Research on Social Networking in Open and Distributed Learning*.

Acomodo Razonable:

Ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos: Después de identificarse con el profesor y la institución, los estudiantes con impedimento recibirán acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones. Para más información comuníquese con el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos en el Decanato de Estudiantes (Oficina DE 21) o a los teléfonos 787-265-3864 ó 787-832-4040 x 3772, 2040 y 3864.

Inclusión:

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

Integridad Académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Hostigamiento Sexual:

La certificación 130-2014-2015, indica: El hostigamiento sexual en el empleo y en el ambiente de estudio es una práctica ilegal y discriminatoria, ajena a los mejores intereses de la Universidad de Puerto Rico. Toda persona que entienda ha sido objeto de actuaciones constitutivas de hostigamiento sexual en la Universidad de Puerto Rico podrá quejarse para que se investigue, de ser necesario, y se tome la correspondiente acción por parte de las autoridades universitarias. Si quien reclama fuera estudiante, deberá referir su queja a la Oficina de la Procuradora Estudiantil o al Decanato de Estudiantes.

Modalidad de los Cursos:

La certificación 06-43 del Senado Académico indica "Las guías académicas para el ofrecimiento de cursos en línea", define: Cursos presenciales son aquellos que tienen menos de un 25% de las horas contacto regular del curso a través de la Internet. Así, un curso de 3 créditos será considerado "presencial" si, de las 45 horas de contacto regular, 11 o menos son a través de la Internet.

De acuerdo con la certificación 16-43 del senado académico, el curso puede incluir hasta un 25% del total de horas contacto a través de la Internet

El objetivo es que todo profesor tenga esta alternativa ante cualquier eventualidad no programada

Anejos a este prontuario:

Si
No