

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

Recinto Universitario de
Mayagüez **Decanato de
Asuntos Académicos
Programa de Preparación de
Maestros**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO:	Creación de cursos en línea
CODIFICACIÓN:	TEED 5007
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:	
<p>Descripción del curso (español): Creación, desarrollo y administración de un curso en línea tomando en consideración los más recientes hallazgos en neurociencias de cómo aprende el cerebro. Se discute el efecto de las emociones, el diseño del curso, la organización, la estética, la comunicación y la evaluación, entre otros en el aprendizaje. Se espera que los estudiantes planifiquen y defiendan varios elementos de un curso en línea, haciendo uso de lo aprendido en la clase, incluyendo lecciones, pruebas y actividades de aprendizaje.</p> <p>Descripciones disponibles en online.upr.edu</p>	
<p>Descripción del curso (inglés): Creation, development and management of an online course taking into account the latest neuroscience findings of how the brain learns. The effect of emotions, course design, organization, aesthetics, communication and evaluation in learning are discussed. Students are expected to plan and defend various elements of an online course using what has been learned in the classroom, including lessons, tests, and learning activities.</p> <p>Descripciones disponibles en online.upr.edu</p>	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	
<ol style="list-style-type: none">1. Discutirán mitos más generalizados de cómo aprendemos.2. Enumerarán los hallazgos de base científica más importantes de cómo aprende el cerebro.3. Describirán e identificarán cada uno de los componentes del Modelo de Enseñanza Orientado al Cerebro.4. Mencionarán las implicaciones de los componentes de los componentes del Modelo de Enseñanza Orientado al Cerebro en el diseño de un curso en línea.5. Planificarán de forma simulada partes y actividades de un curso en línea, haciendo uso de las características de los componentes del Modelo de Enseñanza Orientado al Cerebro.	
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:	
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)	
	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Tema	Presencial	Híbrido	En Línea
Introducción al curso			0.5 horas
Lección1: Cómo aprende el cerebro y el modelo			5 horas
Lección 2: Estableciendo el ambiente emocional para el aprendizaje en línea			5.5 horas
Lección 3: Creando el ambiente virtual para el aprendizaje en un curso en línea.			5.5 horas
Lección 4: Diseñando la experiencia de aprendizaje para un curso en línea.			5.5 horas
Lección 5: Enseñando para el dominio del contenido, destrezas y conceptos en un curso en línea.			5.5 horas
Lección 6: Enseñando para la aplicación del conocimiento en un curso en línea.			5.5 horas
Lección 7: Introducción a la evaluación en un curso en línea.			5.5 horas
Proyecto final del curso Foro para discutir el proyecto final del curso Examen Final			6.5 horas
Total, de horas contacto			45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
		1. Video presentaciones 2. Video conferencias no obligatorias (puede haber 1 o 2 durante el curso) 3. Video capturas de pantalla 4. Discusiones y foros en línea 5. Tareas prácticas 6. Otros

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En Línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Moodle)	X	X	X
Computadora	X	X	X
Programados	X	X	X
Internet	X	X	X
Videos	X	X	X
Lecturas	X	X	X

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: Incluir lista de técnicas de evaluación disponibles según el departamento del curso (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrido	En Línea
		__ Pruebas Diagnósticas __ Tareas: Discusiones __ Pruebas cortas __ Tarea final __ Examen final (Fecha asignada por la registradora)

Tipo	Cantidad	Peso aproximado de la calificación final
Discusiones	2	20%
Pruebas	4	20%
Tareas	2	20%
Tarea final (Video presentación)	1	40 %

Total	100%
--------------	-------------

MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

El Recinto Universitario de Mayaguez reconoce la potestad que cada estudiante tiene para solicitar acomodo razonable de acuerdo a la ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Todo estudiante tiene el derecho a que se le conceda acomodo razonable si presenta las evidencias necesarias para ser evaluadas por la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento del RUM (OSEI-RUM), cuya información relacionada a los servicios, lo puede encontrar visitando el enlace <https://www.uprm.edu/cms/index.php/page/85>. Si su caso es aprobado por OSEI-RUM, usted recibirá acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones, para tales efectos, debe comunicarse con su profesor. Para información adicional comuníquese con OSEIRUM al teléfono 787-832-4040 ext. 6734 o 6735, correo electrónico oseirum@uprm.edu o a la oficina virtual: meet.google.com/yvd-nrqo-mor o unirse por teléfono: (US)+1 475-558-0169 PIN: 814 895 818#. La oficina está ubicada en el Decanato de Estudiantes, Oficina DE 12.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, Cert. 107 (2021-2022) JG, *Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico*. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio. »

INCLUSIÓN

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F) No Cuantificable

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

Por ejemplo: En caso de surgir una emergencia y haya alguna interrupción en las clases, el profesor de este curso activará el Plan de Contingencia para dar continuidad a la sesión académica.

BIBLIOGRAFÍA

Ferrer, J. (2017). *Del salón físico al salón virtual: Una guía de 20 pasos para crear tu clase en línea a partir de tu clase presencial, sin teorías complejas*. Amazon Digital Services LLC

Herdiman, M. (2012). *The Brain-Targeted Teaching Model for the 21st Century Schools*. Corwin-SAGE. United

Kindom. Smith, R. (2014). *Conquering the Content: A Blueprint for Online Course Design and Development*. JosseyBass; 2 edition.

Tokuhama, T. (2011). *Mind, Brain, and Education Science: A Comprehensive Guide to The New Brain-Based Teaching*.

Referencias electrónicas:

[Nota: Se deberán incluir al menos cinco **referencias actualizadas (de cinco años o menos)**. Se debe incluir, **además**, otros materiales disponibles para el curso como **programados, referencias electrónicas**, entre otros. Los **portales electrónicos no constituyen** referencias electrónicas y se pueden colocar en una lista separada. En los cursos **híbridos y a distancia** deberá asegurarse que los recursos estén disponibles de manera remota. **Acceso remoto** incluye, entre otros, las bases de datos del Sistema de Bibliotecas o de las demás unidades institucionales de información, la Internet con los debidos permisos o con licencias de acceso libre o de dominio público. Libros de texto requeridos deben proveer opción de uso, lectura o compra digital.]