

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**  
 Recinto Universitario de Mayagüez  
 Decanato de Asuntos Académicos  
 Programa de Preparación de Maestros

## PRONTUARIO

<b>TÍTULO DEL CURSO:</b>	Integración de la tecnología en la educación con estrategias de la enseñanza a distancia y virtual
<b>CODIFICACIÓN:</b>	EDPE 3077
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO:</b>	45 horas / Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:</b>	Ninguno
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>	
<p><b>Descripción del curso (español):</b> Introducción al uso de las tecnologías vigentes y emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estudio de los conceptos y las teorías que mejor explican el proceso de aprendizaje por medios tecnológicos; los principios más efectivos de la educación a distancia (sincrónica, asincrónica y mixta), la enseñanza híbrida y con población combinada</p> <p>Descripciones disponibles <a href="http://online.upr.edu">http://online.upr.edu</a></p>	
<p><b>Descripción del curso (inglés):</b> Introduction to the use of current and emerging technologies in the teaching and learning processes. Study of the concepts and theories that best explain the learning process through technological means; the most effective principles of distance education (synchronous, asynchronous, and mixed), hybrid teaching and with a combined population.</p> <p>Descripciones disponibles en <a href="http://online.upr.edu">http://online.upr.edu</a></p>	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describirán la importancia, ventajas y desventajas del uso de la tecnología en los procesos educativos.</li> <li>2. Identificarán los estándares, y otros documentos institucionales, locales y nacionales para el uso de tecnologías en la educación.</li> <li>3. Mencionarán los elementos básicos de una computadora y del funcionamiento de la internet.</li> <li>4. Desarrollarán prácticas efectivas en la integración de las tecnologías en los procesos educativos.</li> <li>5. Usarán de manera correcta las tecnologías para los distintos quehaceres que son parte integral del proceso educativo.</li> <li>6. Identificarán y modelarán comportamientos éticos en el uso de las tecnologías en los procesos educativos.</li> <li>7. Discutirán las distintas modalidades de educación a distancia (sincrónica; asincrónica y mixta), la enseñanza híbrida y con población combinada.</li> </ol>	
<b>LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:</b>	
Ferrer, J. (2022). Enseñanza híbrida, mixta y con población combinada: Metodologías	
<b>BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)</b>	
	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b>

<b>Tema</b>	<b>Presencial</b>	<b>Híbrido</b>	<b>En Línea</b>
Introducción a la clase			0 horas
Lección 1: Importancia del uso de la tecnología en la educación y estándares			3 horas
Lección 2: Historia de las computadoras			3 horas
Lección 3: Componentes de la computadora			3 horas
Lección 4: Internet y el www			3 horas
Lección 5: Importancia de la comunicación en la integración de la Internet			6 horas
Lección 6: Teorías de apoyo a la integración de la tecnología en la educación			3 horas
Lección 7: La tecnología en la educación presencial y a distancia			6 horas
Lección 8: Infográficos y redes sociales en la educación			3 horas
Lección 9: Otras tecnologías y la accesibilidad tecnológica			3 horas
Lección 10: Tecnología educativa y los derechos de autor, propiedad intelectual y plagio			3 horas
Lección 11: El diseño instruccional en la preparación de materiales didácticos			3 horas
Lección 12: Recursos de almacenaje y embed			3 horas
Lección 13: Planificación de la integración de la tecnología en la enseñanza			3 horas
<b>Total, de horas contacto</b>			<b>45 horas</b>

**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:**

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• (video presentaciones)</li> <li>• Discusión y foros</li> <li>• (presencial o en línea)</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• (en o fuera de la clase)</li> <li>• Tareas</li> <li>• Tutoriales</li> <li>• Videos y lecturas recomendadas</li> <li>• Otros</li> </ul>

**RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:**

Recurso	Presencial	Híbrido	En Línea
Computadoras	X	X	X
Programados	X	X	X
Proyector de computadora	X	X	X
Internet	X	X	X
Videos	X	X	X
Lecturas	X	X	X
Moodle	X	X	X

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: Incluir lista de técnicas de evaluación disponibles según el departamento del curso (Ejemplos de técnicas de evaluación)**

Presencial	Híbrido	En Línea
		<ul style="list-style-type: none"> <li>__Discusiones</li> <li>__Laboratorios</li> <li>__Tareas</li> <li>__Pruebas Cortas</li> <li>__Examen final</li> </ul>

<b>Tipo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Peso aproximado de la calificación final</b>
Discusiones	2	20%
Pruebas	4	20%
Tareas	2	20%
Tarea final (Video presentación)	1	40 %
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

### **MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):**

El Recinto Universitario de Mayaguez reconoce la potestad que cada estudiante tiene para solicitar acomodo razonable de acuerdo a la ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos. Todo estudiante tiene el derecho a que se le conceda acomodo razonable si presenta las evidencias necesarias para ser evaluadas por la Oficina de Servicio a Estudiantes con Impedimento del RUM (OSEI-RUM), cuya información relacionada a los servicios, lo puede encontrar visitando el enlace <https://www.uprm.edu/cms/index.php/page/85>. Si su caso es aprobado por OSEI-RUM, usted recibirá acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones, para tales efectos, debe comunicarse con su profesor. Para información adicional comuníquese con OSEIRUM al teléfono 787-832-4040 ext. 6734 o 6735, correo electrónico [oseirum@uprm.edu](mailto:oseirum@uprm.edu) o a la oficina virtual: [meet.google.com/yvd-nrqo-mor](https://meet.google.com/yvd-nrqo-mor) o unirse por teléfono: (US)+1 475-558-0169 PIN: 814 895 818#. La oficina está ubicada en el Decanato de Estudiantes, Oficina DE 12.

### **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

### **POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, Cert. 107 (2021-2022) JG, *Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discriminación por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico*. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discriminación por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acoso, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio. »

## **INCLUSIÓN**

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

## **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F)  No Cuantificable

## **PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA**

Por ejemplo: En caso de surgir una emergencia y haya alguna interrupción en las clases, el profesor de este curso activará el Plan de Contingencia para dar continuidad a la sesión académica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

*Ferrer, J. (2022). Enseñanza híbrida, mixta y con población combinada: Metodologías*

Referencias electrónicas:

*Selwyn, N. (2016). Education and Technology: Key Issues and Debates. (2 ed.) Bloomsbury Academic. 232 p.*

*Wilson, D. & Alaniz, K. (2016). Digital Media in Today's Classrooms: The Potential for Meaningful Teaching, Learning, and Assessment. Rowman & Littlefield Publishers. 174 p.*

Referencias secundarias:

*Bergmann, J. & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. ISTE.*

*Bowen, J. (2012). Teaching Naked: How Moving Technology Out of Your College Classroom Will Improve Student Learning. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series.*

*Smaldino, S., Lowther, D., & Russell, J. (2011). Instructional Technology and Media for Learning. Prentice Hall*

Tucker, C. (2012). *Blended Learning in Grades 4-12: Leveraging the Power of Technology to Create Student-Centered Classrooms*. Corwin.

Referencias anteriores:

Cashman, T. J. & Shelly, G. B. (2004). *Integrating Technology in the Classroom*. Tercera edición.

Cashman, T. J. & Shelly G. B. (2003). *Teachers Discovering and Integrating Microsoft Office*.

Richardson, W. (2006). *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms*. California: Corwin Press.

Solomon, G. & Schrum, L. (2007). *Web 2.0: new tools, new schools*. 1ed. Iste. Washington, DC. 270 p.

Warlick, D. (2005). *Classroom Blogging: A Teacher's Guide to the Blogosphere*. The North Carolina: Landmark Project. p. 173.

Referencias adicionales

Carreras, J. (2004). *Weblogs y educación. Aulas con Software: SIMO, 1-7*. Disponible el 1 de abril de 2007 en <http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/simo/jesuscarreras.pdf>

Clyde, L. (2005). *Educational Blogin. Teacher Librarian*, 32(3), 43-45. Disponible el 1 de abril de 2007 en [http://ca.geocities.com/bmann@nl.rogers.com/Blogs/Blogs\\_Clyde05.pdf](http://ca.geocities.com/bmann@nl.rogers.com/Blogs/Blogs_Clyde05.pdf)

Chickering, A. W. & Ehrmann, S. C. (1996). *Implementing The Seven Principles: Technology as Lever*. AAHE Bulletin, October, pp. 3-6.

Chickering, A. W. & Gamson, Z. F. (1987). *Seven Principles for Good Practice*. American Association for Higher Education Bulletin, 39, 3-7.

Duffy, P. & Bruns, A. (2006). *The Use of Blogs, Wikis and RSS in Education: A Conversation of Possibilities*. Trabajo presentado en la Proceedings Online Learning and Teaching Conference 2006, 31-38, Brisbane. Disponible el 1 de abril de 2007 en <http://eprints.qut.edu.au/archive/00005398/>

Huette, S. (2006). *Blogs in Education. Teaching Effectiveness Program*. <http://tep.uoregon.edu/shared/blogswikispodcasts/BlogsInEducation.pdf>

Poling, C. (2005). *Blog On. Building communication and collaboration among staff and students*. *Learning and Leading with Technology*, 32(6), 12-15. Disponible el 4 de abril de 2007 en [http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/Publications/LL/LLIssues/Volume\\_32\\_2005\\_2004\\_/March\\_No\\_6\\_1/March\\_2005.Htm](http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/Publications/LL/LLIssues/Volume_32_2005_2004_/March_No_6_1/March_2005.Htm)

Wang, J. & Fang, Y. (2005). *Benefits of Cooperative Learning in Weblogs Networks*. National Formosa University. (Servicio de Reproducción de Documentos ERIC No. ED 490 815).

William, J. & Jacobs, J. (2004). *Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector*. *Australian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247. Disponible el 1 de abril de 2007 en <http://www.jeremybwilliams.net/AJETpaper.pdf>

