

Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
Programa de Preparación de Maestros

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO:	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CÓDIGO:	EDFU 3012
CRÉDITOS/HRS:	3CRS/ 3HRS SEMANALES
PRE-REQUISITOS:	Ninguno
PROFESOR:	Dr. Santiago Méndez-Hernández
EMAIL:	santiago.mendez@upr.edu

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso introduce a los/as futuros/as maestros/as al estudio de las principales teorías, investigaciones e innovaciones psicológicas que explican los procesos de aprendizaje y pensamiento en el contexto escolar. Examina los conceptos básicos de las teorías conductista, cognoscitivas, socioculturales y humanistas en su interrelación con la enseñanza, la motivación, la diversidad, y la convivencia escolar. Analiza su aplicación a la práctica educativa en la sociedad puertorriqueña actual. Requiere experiencia de campo en escenarios escolares.

OBJETIVOS GENERALES:

Durante el desarrollo del curso los estudiantes desarrollarán los conceptos, destrezas y disposiciones de los siguientes objetivos generales:

1. Explicar las principales teorías psicológicas (conductistas, cognoscitivas, socioculturales y humanistas) que explican y ayudan a entender el aprendizaje y el pensamiento humano.
2. Identificar y reflexionar críticamente sobre las implicaciones y aplicaciones al salón de clases de estas teorías, en especial en el contexto educativo puertorriqueño.
3. Desarrollar una visión personal de lo que es el aprendizaje.
4. Analizar e integrar temas relacionados con el aprendizaje y la enseñanza en el contexto educativo, tales como: la motivación, la diversidad en el aprendizaje, las diferencias individuales y socio-culturales y convivencia escolar.
5. Investigar aspectos de la realidad educativa y escolar en Puerto Rico en relación con las teorías y los temas estudiados en el curso.
6. Buscar, manejar e integrar efectiva y éticamente información de diversas fuentes en relación con el contenido del curso.

Bosquejo de contenido

Distribución del tiempo

Módulo 1: INTRODUCCIÓN E INSCRIPCIÓN AL CURSO	1era clase (3 horas)
Código de Honor	
Discusión del prontuario	
Prueba diagnóstica	
Módulo 2: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2nda clase (3 horas)
Estudio de la Psicología Educativa	
Investigaciones educativas	
Investigación en Acción	
Módulo 3: APRENDIZAJE: DEFINICIONES Y ENFOQUES DEL PROCESO	3era clase (3 horas)
Aprendizaje: Panorama Actual y Definiciones	
Principales enfoques acerca del Proceso de Aprendizaje	
Módulo 4: ENFOQUE Y CLASIFICACIÓN DE LOS DIFERENTES TIPOS DE APRENDIZAJE	4ta clase (3 horas)
Clasificación de los tipos de aprendizajes	
Factores que intervienen en el aprendizaje	
Módulo 5: Primer examen parcial	5ta clase (3 horas)
Módulo 6: NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN	6ta clase (3 horas)
¿Qué es neurociencias?	
Neurociencias del aprendizaje	
Estrategias de Enseñanza basadas en la neurociencia	
Módulo 7: NEUROMITOS EN LA EDUCACIÓN	7ma clase (3 horas)
Neuromitos	
Ritmo biológico o ciclo circadiano	
Módulo 8: TEORÍAS CONDUCTUALES	8va clase (3 horas)
El aprendizaje por observación/ Bandura	
Teorías Cognitivas de aprendizaje/Gestalt	
Teorías de aprendizaje Condicionamiento Clásico/ Pavlov	
Condicionamiento Operante Edward Thorndike/Skinner	
Módulo 9: PERSPECTIVAS COGNOSCITIVAS	9na. Clase (3 horas)
Teoría de la epistemología genética / Piaget	
Teoría de las percepciones Gestalt	
Módulo 10: Segundo examen parcial	10ma clase (3 horas)
Módulo 11: PERSPECTIVAS COGNOSCITIVAS	11ma clase (3 horas)
Teoría del Procesamiento de Información	11ma semana (22 marzo)

Teoría de campo de Lewin
Teoría ecléctica de Gagné

Módulo 12: TEORÍA SOCIO CULTURAL, APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner 12ma clase (3 horas)
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel
Teoría Sociocultural de Vigotsky

Módulo 13: ESTILOS DE APRENDIZAJE

Inventario de personalidad Mayer-Briggs 13ma clase (3 horas)
Estilos de aprendizaje
Inteligencias Múltiples

Módulo 14: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Características de los niños con dificultades en el aprendizaje 14ma clase (3 horas)
Etapas en las que se presentan las dificultades en el aprendizaje

Módulo 15: Tercer examen parcial

15ma semana (3 horas)

Módulo 16: Examen Final

26 de junio de 2021

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Estrategias:

a. Enseñanza a distancia a través de Moodle

Métodos utilizados en el curso:

a. Conferencia digitalizada

b. Tareas

Técnicas de enseñanza:

a. Presentaciones power point,

b. Videos Youtube

c. Utilización de la Web

RECURSOS MÍNIMOS REQUERIDOS

1. Computadora con Office

2. Acceso a biblioteca en línea

3. Acceso a Internet

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

1. Tres pruebas parciales 35%

2. Una prueba final 25%

3. Tareas por lección 20%

5. Avalúo por lección 20%

Este curso se compromete a fomentar un ambiente inclusivo donde se valora y respeta la diversidad de perspectivas, identidades y experiencias. Nos esforzamos por garantizar la justicia y el empoderamiento de todos los participantes, sin considerar su cultura, sexo, preferencia sexual, expresión de género, condición física, diversidad funcional, o cualquier otro rasgo.

Se proveerá asistencia individualizada y se evaluará de manera particular a todo estudiante que tenga alguna necesidad especial que le impida hacer los trabajos como se han descrito anteriormente, siempre y cuando el Decanato de Estudiantes lo haya ordenado.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Se utilizará la curva de % para evaluar los trabajos presentados.

100-90%	A
89-80%	B
79-70 %	C
69-60 %	D
59-0 %	F

REFERENCIAS:

Libro de texto:

Cuzcano-Zapata, A. (2017). Psicología del Aprendizaje. San Marcos, Perú: Editorial Académica Española.

Otras referencias:

Martin-Bravo, C,& Navarro-Guzmán, J.L. (2014). Aprendizaje escolar desde la psicología. Valladolid, España: Pirámide.

Pozo-Municio, J.I. (2014). Psicología del Aprendizaje Humano. Madrid, España: Ediciones Morata.

Rodríguez-Moneo, M. & Aparicio-Frutos, J.J. (2015). El aprendizaje humano y la memoria. Madrid, España: Pirámide.

Santrock, J.W (2006). Psicología de la educación. México: McGraw Hill Interamericana.

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa 21 Ed. (2010). México: Pearson.

VIDEOS CORTOS:

¿Qué es la psicología educativa?: <https://youtu.be/VIOe1avn7mU> (4.26 min)

¿Cómo aprende el cerebro? Aprende con Neuroeducación por Luis Bretel :
<https://youtu.be/7Jl7gs67L5k> (1:03 hr)

Condicionamiento Clásico de Pavlov: <https://youtu.be/2tErDf56xA0> (2:33 min)

Condicionamiento Pavlov y Watson: <https://youtu.be/NdpsOKJf-h4> (9:24min)

Breve explicación: Condicionamiento Operante: <https://youtu.be/-tWf4VTN5r0> (2:53min)

BJ.Skinner en 5 minutos: <https://youtu.be/XhXAW-8Fklc> (5:46 min)

Aprendizaje vicario o por observación: <https://youtu.be/c-YCwNeiTJI> (5:05min)

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: <https://youtu.be/iHFGibUynPM> (9:32min)

Teoría de la Gestalt: <https://youtu.be/r54RBJsQKsw> (2:26)

Vigotsky: Teoría del andamiaje/ socioconstructivismo/aprendizaje mediado:
<https://youtu.be/vlJfFMqSlhM> (7:01min)

Epistemología genética de Piaget: <https://youtu.be/1rRFtzYvGqE> (37:48 min)

Jean Piaget, La Epistemología Genética y el Desarrollo de la Psicología Infantil:
<https://youtu.be/9h8OHOex-AY> (5:06 min)

Teoría del campo de Kurt Lewin: https://youtu.be/0Ib1Ww1dz_k (9:56 min)

Gagné Teoría del Procesamiento de la Información: <https://youtu.be/lo7JRCMHLLQ> (3:41min)

Jerome Bruner “ El aprendizaje por descubrimiento”: <https://youtu.be/SV53I099P54> (2.25 min)

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: <https://youtu.be/TMIUTi2HLSM> (7.03min).

PROVISIÓN DE LEY 51 Y ACOMODO RAZONABLE

La Ley 51 garantiza el acomodo razonable a estudiantes que tengan necesidades especiales. De necesitar algún acomodo en la clase necesita ir al Decanato de Asuntos Estudiantiles para el trámite correspondiente.

La certificación 130-2014-2015 indica:

El hostigamiento sexual en el empleo y en el ambiente de estudio es una práctica ilegal y discriminatoria, ajena a los mejores intereses de la Universidad de Puerto Rico. Toda persona que entienda ha sido objeto de actuaciones constitutiva de hostigamiento sexual en la Universidad de Puerto Rico podrá quejarse para que se investigue, de ser necesario, y se tome la correspondiente acción por parte de las autoridades universitarias. Si quien reclama fuera estudiante, deberá referir su queja a la Oficina de la Procuradora Estudiantil o al Decanato de Estudiantes.

La certificación 16-43 del Senado Académico

La certificación establece que un curso presencial puede incluir hasta un 25% del total de horas contacto a través de la Internet. El objetivo es que todo profesor tenga esta alternativa ante cualquier eventualidad no programada.