



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
División de Educación Continua y Estudios Profesionales
Programa de Preparación de Maestros



PRONTUARIO OFICIAL

PRÁCTICA EN SISTEMA DE GERENCIA DE APRENDIZAJE PARA CURSOS EN LÍNEA
TEED 5016

Horas crédito: 3 crédito	Horas contacto: 45 horas contacto
Requisitos previos: EDPE 3129 o autorización de Director de Departamento.	Requisitos concurrentes: Ninguno
Descripción del curso (español): En este curso los estudiantes crearán los elementos de un curso en línea dentro de un Sistema de Gerencia de Aprendizaje (LMS). Añadirán las lecciones con contenido educativo en diversos formatos, actividades de aprendizaje además de actividades de avalúo y evaluación utilizando diversas herramientas disponibles del LMS.	
Descripción del curso (ingles): In this course students will create the elements of an online course within a Learning Management System (LMS). They will add lessons with educational content in various formats, learning activities as well as assessment and evaluation activities using various tools available from the LMS.	
Objetivos: Los estudiantes: <ol style="list-style-type: none">1. Crearán un curso en la instancia, desarrollo.upr.edu, uno de los SGA de del sistema UPR.2. Harán los ajustes en el curso para facilitar el proceso de creación del mismo.3. Añadirán la descripción del curso.4. Crearán la primera lección de su curso añadiendo título, imágenes y descripción.5. Crearán secciones de contenido dentro de la lección, añadiendo contenido en varios formatos.	

6. Crearán actividades de aprendizaje y evaluación dentro de la lección.
7. Crearán rúbricas para las actividades que lo requieran.
8. Harán los ajustes a la libreta de calificaciones, entre otros.
9. Crearán un respaldo de su curso que se pueda restaurar a la plataforma oficial online.upr.edu.

Bosquejo de contenido:

<i>Temas a cubrir</i>	<i>Horas contacto</i>
Tema 1: Creación de curso en la instancia de desarrollo.upr.edu Preguntas sobre el prontuario de la clase Aceptación del Código de Honor del Curso Discusión Plataformas (SGA) Creando un curso en el SGA Preparando la lección Creando el curso y preparando la primera lección Foro para preguntas y respuestas: Tarea: Creando el curso y preparando la primera lección	6
Tema 2: Ajustes para formato de lecciones Título de la lección Descripción de la lección Imagen de la lección	6
Tema 3: Añadiendo contenido a la lección Página con enlaces de la Internet Enlaces directos en una página Documentos directo en secciones Documento embed desde Google Drive Documento embed desde Box	6
Tema 4: Añadiendo video a la lección Video desde YouTube Video directo en el SGA Video interactivo con H5P Añadiendo contenido a una lección	6
Tema 5: Añadiendo actividades 1 Encuesta (Feedback) Foro o discusión Pruebas aleatorias Video conferencia con BBB Actividad Tarea (Work Shop) Foro para discutir sobre la actividad: Tarea (Work Shop)	6
Tema 6: Añadiendo actividades 2 Actividad Consulta (Choice) Añadiendo actividades a la primera lección Foro para preguntas y respuestas: Tarea: Añadiendo actividades a la primera lección Forum	6

Tema 7: Añadiendo actividades 3 Tarea con rúbrica Algunos ajustes en la libreta de calificaciones Calificando una tarea con una rúbrica Calificando una discusión con una rúbrica	6
Tema 8: Otros temas Backup and restore Importando todo el contenido y actividades de un curso anterior Rúbrica y ajustes finales Foro para preguntas y respuestas: Tarea: Rúbricas y ajustes finales	3
Total de horas: (deben ser equivalentes a las horas crédito del curso)	45

Estrategias instruccionales:

- conferencia
 discusión
 cómputos
 laboratorio
 seminario con presentación formal
 seminario sin presentación formal
 taller
 taller de arte
 práctica
 viaje
 tesis
 problemas especiales
 tutoría
 investigación
 Internet
 recorrido
 otros, especifique:

Recursos mínimos disponibles:

Computadoras con acceso a Internet

Estrategias de evaluación y su peso relativo en por ciento:

	Por ciento
<input type="checkbox"/> pruebas escritas	
<input type="checkbox"/> informes orales	
<input type="checkbox"/> monografías	
<input type="checkbox"/> portafolio	
<input type="checkbox"/> diario reflexivo	
<input type="checkbox"/> bibliografías	
<input checked="" type="checkbox"/> ejercicios de práctica	50
<input checked="" type="checkbox"/> asignaciones	40
<input type="checkbox"/> otros, especifique: Discusiones	10
TOTAL: 100%	100

Sistema de calificación:

- cuantificable (de letra)
 no cuantificable

Curva estándar

100-90 A; 89-80 B; 79-70 C; 69-60 D; 59-0 F

Bibliografía:

Ferrer, J. (2018). Del salón físico al salón virtual: Una guía de 20 pasos para crear tu clase en línea a partir de tu clase presencial, sin teorías complejas. 2da Edición. Amazon Digital Services LLC.

Otras referencias:

Barrera, B. (2008). Uso de la Técnica de Mapas Conceptuales. Conciencia Tecnológica, enero-junio, número 035 Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguascalientes, México p 44-47.

Boettcher, J. (2011). Ten Best Practices for Teaching Online: Quick Guide for New Online Faculty. Designing for Learning. Disponible el 4 de noviembre de 2015 en <http://www.designingforlearning.info/services/writing/ecoach/tenbest.html>

Cates, J. (2014). Teach Online: Deliver Your First Online Course. Amazon Digital Services, Inc. 79.

Eynon, B., Gambino, L. & Kuh, G. (2017). High-Impact ePortfolio Practice: A Catalyst for Student, Faculty, and Institutional Learning. Stylus Publishing; Reprint edition. 256 p.

Ferrer, J. (2014). Sistemas de Gerencia del Aprendizaje: percepción de los estudiantes. Investigación en acción. Impacto Educativo. Revista del PPMES, UPR-RUM. Disponible el 4 de noviembre de 2015 en http://www.uprm.edu/p/ppmes/revista_impacto_educativo

Hardiman, M. (2012). Brain-Targeted Teaching Model. Corwin, SAGE Ltd. California.

Howell, C. (2015). Teaching Online: A Guide to Theory, Research, and Practice. 1ed. Tech.edu: A Hopkins Series on Education and Technology. 336 p.

Johnson, A. (2013). Excellent Online Teaching: Effective Strategies For A Successful Semester Online. 1ed. Publisher: Aaron Johnson. 61 p.

Kuc, S., Liu, X. & Washira, P. (2015). Assessment in Online and Blended Learning Environments. Information Age Publishing. 318 p.

Smith, R. (2014). Conquering the Content: A Blueprint for Online Course Design and Development. 2ed. Jossey-Bass Guides to Online Teaching and Learning. 224 p.

Tobin, T. & Mandernach, J. (2015). Evaluating Online Teaching: Implementing Best Practices. Jossey-Bass; 1ed. 304 p.

Vai, M. & Sosulski, K. (2015). Essentials of Online Course Design: A Standards-Based Guide. Essentials of Online Learning. 2ed. Publisher: Routledge. 252 p.

Acomodo Razonable:

Después de identificarse con el profesor y la institución, los estudiantes con impedimento recibirán acomodo razonable en sus cursos y evaluaciones. Para más información comuníquese con el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos en el Decanato de Estudiantes

(Oficina DE 21) o a los teléfonos 787-265-3864 ó 787-832-4040 x 3772, 2040 y 3864 o por correo electrónico a pura.vicenty@upr.edu.

Integridad Académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Anejos a este prontuario:

Si

No