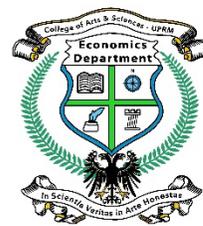




**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**  
**Recinto Universitario de Mayagüez**  
**Facultad de Artes y Ciencias**  
**Departamento de Economía**  
**Programa de Bachillerato en Artes en Economía**



**PRONTUARIO**

<b>TÍTULO DEL CURSO:</b>	Problemas y Tendencias Económicas de América Latina <i>(Economics Problems of Latin America)</i>
<b>CODIFICACIÓN:</b>	ECON 4185
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO:</b>	Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS y OTROS REQUERIMIENTOS:</b>	Ninguno.
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>	
<b>Descripción del curso (español):</b> Problemas económicos de América Latina: Evaluación crítica de las instituciones y factores económicos que limitan o facilitan sus soluciones, función del estado en el fomento del desarrollo económico.  <i>Nota: Curso Presencial.</i>	
<b>Descripción del curso (inglés):</b> Economics problems of Latin America: Critical evaluation of the institutions and economic factors that retard or foster their solution; the role of the state in promoting economic development.  <i>Note: Face-to-Face Course.</i>	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>	
<u>Al completar todos los requisitos de este curso, los estudiantes deberán de ser capaces de:</u>  a. Describir las condiciones económicas actuales en América Latina vis-à-vis el resto del mundo.  b. Comprender como el legado histórico en América Latina ha impactado los patrones del crecimiento económico.  c. Explicar el período de sustitución de importaciones y la crisis de la deuda externa.  d. Distinguir entre las políticas de estabilización económica y reformas estructurales implantadas en América Latina.  e. Reconocer los desafíos que limitan el crecimiento económico estable, incluyendo la productividad y competitividad, educación, salud, temas ambientales, la pobreza y la desigualdad.	
<b>LIBRO DE TEXTO SUGERIDO:</b>	

Franko, Patrice. *The Puzzle of Economic Development in Latin America*. 4th edn. Boulder, CO: Rowman & Littlefield, 2019.

### BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

TEMA	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (horas) Presencial
Tema 1: Desarrollo en América Latina: Conceptualizando Cambio Económico en la Región	4
Tema 2: Legado Histórico: patrones de Crecimiento, Desigual e Inestable	4
Tema 3: Modelo de Industrialización de Sustitución de Importaciones	4
Tema 4: Crisis de Deuda Externa en América Latina: Límites al Financiamiento Externo	4
Tema 5: Estabilización Macroeconómica: Ingredientes al Crecimiento Sostenible	4
Tema 6: El Rol del Estado	4
Tema 7: Desarrollo Financiero en América Latina	3
Tema 8: Política Comercial Internacional	3
Tema 9: Productividad y Competitividad en una Economía Mundial	3
Tema 10: Desarrollo Rural	3
Tema 11: Pobreza y Desigualdad	3
Tema 12: Educación y Salud	3
Exámenes Parciales.	3
<b>TOTAL, DE HORAS CONTACTO</b>	<b>45</b>

**Examen Final:** Día y hora es asignado por la Oficina de Registraduría dentro del periodo de exámenes finales según definido en el Calendario Académico de la UPRM ver <https://www.uprm.edu/asuntosacademicos/>.

### ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

- ♦ Conferencia.
- ♦ Discusión.
- ♦ Aprendizaje cooperativo.
- ♦ Estudio de casos.
- ♦ Conferencia con invitados.
- ♦ Lecturas.
- ♦ Trabajos en grupo.
- ♦ Tareas individuales.
- ♦ Actividades de avalúo.
- ♦ Actividades prácticas.
- ♦ Presentaciones orales.
- ♦ Video conferencias.

**RECURSOS DE APRENDIZAJE E INSTALACIONES DISPONIBLES O REQUERIDOS:**

- Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Moodle).
- Cuenta de correo electrónico institucional (@upr.edu).
- Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos.
- Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones.
- Bocinas integradas o externas.
- Cámara web o móvil con cámara y micrófono.
- Monitor o proyector digital.
- Pizarra.

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:**

<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO EN PORCIENTO (%)</b>
Asignaciones	20%
Exámenes (parciales y final)	70% (17.5% cada uno)
Asistencia y Participación a Clase	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):**

“La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.”

**INTEGRIDAD ACADÉMICA:**

“La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma

institucional de gestión de aprendizaje o por herramientas requeridas por el curso, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.”

#### **POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO:**

«La *Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico*, Certificación 107 (2021-2022) de la Junta de Gobierno, asegura que la Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. La misma tiene como fin promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria y establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en el ambiente de trabajo y estudio».

#### **DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN**

La Universidad de Puerto Rico asume el compromiso de establecer un entorno que valore la diversidad, promueva la equidad y aspire a la inclusión plena de toda su comunidad universitaria. Los cursos se ofrecerán promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo, garantizando la participación de estudiantes con diversas trayectorias, experiencias y habilidades. Así, la Universidad de Puerto Rico reitera su dedicación al cumplimiento de los principios de diversidad, equidad e inclusión en sus programas académicos.

#### **PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA:**

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor se comunicará con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

La Certificación Núm. 23-29 del Senado Académico aprobó las guías académicas para el ofrecimiento de cursos en línea, definiendo cursos presenciales como aquel en el cual el 100% de las horas de instrucción requieren la presencia física y sincrónica de estudiante y profesor en el salón de clases. De acuerdo con reglamentaciones vigentes y por causa de situaciones extraordinarias (de la institución o del docente), podría permitirse la instrucción no presencial, en la que se podrán implementar actividades sincrónicas y asincrónicas que estén debidamente diseñadas para enriquecer los cursos (películas, videos, lecturas), siempre y cuando no exceda el 25% de horas de contacto regular. Los cursos en modalidad presencial requieren horario y salón asignados. **De acuerdo con la Certificación Núm. 23-29 del Senado Académico, el curso puede incluir hasta un 25% del total de horas contacto a través de la Internet.** El objetivo es que todo profesor tenga esta alternativa ante cualquier eventualidad no programada.

**SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F)

**BIBLIOGRAFÍA:**

Referencias enumeradas son esenciales en la disciplina.

1. Armendariz, Beatriz, Felipe Larrain B. *The Economics of Contemporary Latin America*. 1st ed. Massachusetts: The MIT Press. 2017.
2. Bertola, Luis and Jose A. Ocampo. *The Economic Development of Latin America since Independence (Initiative for Policy)*. Oxford, UK: Oxford University Press. 2012.
3. Bulmer-Thomas, Victor. *The Economic History of Latin America Since Independence*. 3rd ed. Cambridge, Mass.: Cambridge University Press. 2014.
4. Edwards, Sebastian. *Left Behind: Latin America and the False Promise of Populism*. Chicago, Ill: University of Chicago Press. 2010.
5. Edwards, Sebastian and Rudiger Dornbusch. *The Macroeconomics of Populism in Latin America (A National Bureau of Economic Research Conference Report)*. Chicago, Ill: University of Chicago Press. 1992
6. Flores-Macías, Gustavo A. *After Neoliberalism? The Left and Economic Reform in Latin America*. New York: Oxford University, 2012
7. Kehoe, Timothy J. and Juan Pablo Nicolini. *A Monetary and Fiscal History of Latin America, 1960-2017*. Minnesota: Univ. Of Minnesota Press. 2022.
8. Kingstone, Peter. *The Political Economy of Latin America: Reflections on Neoliberalism and Development after the Commodity Boom*. 2nd ed. New York: Routledge. 2018.
9. McKinney, Scott. *An Introduction to Latin American Economics: Understanding Theory Through History*. 1<sup>st</sup> Ed. Palgrave Macmillan. 2021.
10. Reyes, Javier A. and W. Chalres Sawyer. *Latin American Economic Development*. 3rd ed. New York: Routledge, 2019.
11. Skidmore, Thomas, E. and Smith, Peter, H. *Modern Latin America*. 9th Edition. New York: Oxford University, 2018.

Referencias electrónicas (Internet)

1. *World Bank* <http://www.worldbank.org/>
2. *International Monetary Fund* <http://www.imf.org>
3. *Inter-American Development Bank* <http://www.iadb.org>.
4. *Organization of American States* <http://www.oas.org>
5. *Economic Commission for Latin America and the Caribbean* [www.eclac.org](http://www.eclac.org)
6. *Pan American Health Organization* [www.paho.org](http://www.paho.org)
7. *University of Texas*, <http://lanic.utexas.edu>
8. *The Inter-American Dialogue*, <https://www.thedialogue.org/>

9. *The Wilson Center's Latin American Program*, <https://www.wilsoncenter.org/program/latin-american-program>
10. *The Washington Office on Latin America*, <http://www.wola.org>