



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**  
**Recinto Universitario de Mayagüez**  
**Facultad de Artes y Ciencias**  
**Departamento de Economía**  
**Programa de Bachillerato en Artes en Economía**



**PRONTUARIO**

<b>TÍTULO DEL CURSO:</b>	Historia del Pensamiento Económico <i>(History of Economic Thought)</i>
<b>CODIFICACIÓN:</b>	ECON 4055
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO:</b>	Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS y OTROS REQUERIMIENTOS:</b>	Ninguno.
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>	
<p><b>Descripción del curso (español):</b>            El curso traza los inicios y desarrollo de la economía como campo científico y muestra la estrecha relación existente entre las ideas económicas, las circunstancias históricas y la vida del pensador. Se estudian las diferentes escuelas de pensamiento económico y las ideas económicas más recientes.</p> <p><i>Nota: Curso Presencial.</i></p>	
<p><b>Descripción del curso (inglés):</b>            The course studies the beginning and growth of economics as a scientific study, and shows the relationship between economic beliefs, historical circumstances, and the life of the thinker. The different economic schools of thought, up to and including the more recent economic ideas, are considered.</p> <p><i>Note: Face-to-Face Course.</i></p>	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>	
<p><u>Al completar todos los requisitos de este curso, los estudiantes deberán de ser capaces de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Conocer un esbozo general de la historia del pensamiento económico</li> <li>b. Conocer las escuelas de pensamiento económico más importantes en la economía, incluyendo el contexto en el que se desarrollan, sus argumentos, y sus conclusiones.</li> </ol>	
<b>LIBRO DE TEXTO SUGERIDO:</b>	
Brue, Stanley, and Randy Grant. <i>The Evolution of Economic Thought</i> . 8 <sup>th</sup> Ed. Cengage Learning, 2012.	
<b>BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:</b>	
<b>TEMA</b>	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (horas) Presencial</b>
Tema 1: Adam Smith: De los Clásicos a los Neoclásicos	5

Tema 2: Carlos Marx y la economía marxista	5
Tema 3: Thorstein Veblen y el institucionalismo	4
Tema 4: Keynes y la Macroeconomía	4
Tema 5: Clases sociales en el pensamiento económico	4
Tema 6; John Kenneth Galbraith y el Poskeynesianismo	5
Tema 7: Paul Baran y Paul Sweezy: Análisis heterodoxo de la competencia monopolística	5
Tema 8: La intervención gubernamental en el pensamiento económico	5
Tema 9: El cooperativismo en el pensamiento económico	5
Exámenes Parciales.	3
<b>TOTAL, DE HORAS CONTACTO</b>	<b>45</b>
<b>Examen Final:</b> Día y hora es asignado por la Oficina de Registraduría dentro del periodo de exámenes finales según definido en el Calendario Académico de la UPRM ver <a href="https://www.uprm.edu/asuntosacademicos/">https://www.uprm.edu/asuntosacademicos/</a> .	
<b>ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Conferencia.</li> <li>♦ Discusión.</li> <li>♦ Aprendizaje cooperativo.</li> <li>♦ Estudio de casos.</li> <li>♦ Conferencia con invitados.</li> <li>♦ Lecturas.</li> <li>♦ Trabajos en grupo.</li> <li>♦ Tareas individuales.</li> <li>♦ Actividades de avalúo.</li> <li>♦ Actividades prácticas.</li> <li>♦ Presentaciones orales.</li> <li>♦ Video conferencias.</li> </ul>	
<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE E INSTALACIONES DISPONIBLES O REQUERIDOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Moodle).</li> <li>▪ Cuenta de correo electrónico institucional (@upr.edu).</li> <li>▪ Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos.</li> <li>▪ Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones.</li> <li>▪ Bocinas integradas o externas.</li> <li>▪ Cámara web o móvil con cámara y micrófono.</li> <li>▪ Monitor o proyector digital.</li> <li>▪ Pizarra.</li> </ul>	
<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:</b>	
<b>TÉCNICA</b>	<b>PESO EN PORCIENTO (%)</b>
Asignaciones	20%

Exámenes (parciales y final)	70% (17.5% cada uno)
Asistencia y Participación a Clase	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>
<b>MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):</b>	
<p>“La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.”</p>	
<b>INTEGRIDAD ACADÉMICA:</b>	
<p>“La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje o por herramientas requeridas por el curso, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.”</p>	

**POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO:**

«La *Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico*, Certificación 107 (2021-2022) de la Junta de Gobierno, asegura que la Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. La misma tiene como fin promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria y establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en el ambiente de trabajo y estudio».

**DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN**

La Universidad de Puerto Rico asume el compromiso de establecer un entorno que valore la diversidad, promueva la equidad y aspire a la inclusión plena de toda su comunidad universitaria. Los cursos se ofrecerán promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo, garantizando la participación de estudiantes con diversas trayectorias, experiencias y habilidades. Así, la Universidad de Puerto Rico reitera su dedicación al cumplimiento de los principios de diversidad, equidad e inclusión en sus programas académicos.

**PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA:**

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor se comunicará con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

La Certificación Núm. 23-29 del Senado Académico aprobó las guías académicas para el ofrecimiento de cursos en línea, definiendo cursos presenciales como aquel en el cual el 100% de las horas de instrucción requieren la presencia física y sincrónica de estudiante y profesor en el salón de clases. De acuerdo con reglamentaciones vigentes y por causa de situaciones extraordinarias (de la institución o del docente), podría permitirse la instrucción no presencial, en la que se podrán implementar actividades sincrónicas y asincrónicas que estén debidamente diseñadas para enriquecer los cursos (películas, videos, lecturas), siempre y cuando no exceda el 25% de horas de contacto regular. Los cursos en modalidad presencial requieren horario y salón asignados. **De acuerdo con la Certificación Núm. 23-29 del Senado Académico, el curso puede incluir hasta un 25% del total de horas contacto a través de la Internet.** El objetivo es que todo profesor tenga esta alternativa ante cualquier eventualidad no programada.

**SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

Cuantificable (de letra, A, B, C, D, F)

**BIBLIOGRAFÍA:**

Referencias enumeradas son esenciales en la disciplina.

1. Brue, Stanley, and Randy Grant. *The Evolution of Economic Thought*. 8<sup>th</sup> Ed. Cengage Learning, 2012.
2. Edwards, Sebastian. *The Chile Project: The Story of the Chicago Boys and the Downfall of Neoliberalism*. New Jersey: Princeton University Press. 2023.
3. Heilbroner, Roert L. *The Worldly Philosopher: The Lives, Times and Ideas of the Great Economic Thinkers*. 7<sup>th</sup> Ed. New York: Touchstone. 1999.
4. Medema, Steven G. *The History of Economic Thought*. 2<sup>nd</sup> Ed. New York: Routledge. 2013.
5. Sackrey, Charles, Geoffrey Eugene Schneider, and Janet T. Knoedler. *Introduction to political economy*. Dollars and Sense, 2013.
6. Schneider, Geoffrey. *The Evolution of Economics Ideas and Systems*. 1<sup>st</sup> edition. London, UK: Routledge. 2019.

Referencias electrónicas (Internet)

1. Economic Update - Contending Economic Theories - Prof. Richard D. Wolff on WBAI - Jan 14, 2013 <https://www.youtube.com/watch?v=dUztOfUV9VM>
2. <https://www.aeaweb.org/>
3. <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/>
4. <http://www.hetwebsite.net/het/>