

Pruebas para la Certificación de Maestros (PCMAS) Informe institucional

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez

Marzo 2021



Mission Statement

The College Board's mission is to connect students to college success and opportunity. We are a not-for-profit membership organization committed to excellence and equity in education.

About the College Board

The College Board is a mission-driven not-for-profit organization that connects students to college success and opportunity. Founded in 1900, the College Board was created to expand access to higher education. Today, the membership association is made up of more than 6,000 of the world's leading educational institutions and is dedicated to promoting excellence and equity in education. Each year, the College Board helps more than seven million students prepare for a successful transition to college through programs and services in college readiness and college success – including the SAT® and the Advanced Placement Program®. The organization also serves the education community through research and advocacy on behalf of students, educators and schools.

For further information, visit www.collegeboard.org.

El College Board Puerto Rico y América Latina (CBPRAL) desarrolla programas y servicios similares a los que se ofrecen en los Estados Unidos, pero especialmente diseñados para poblaciones cuyo vernáculo es el español. Estos programas están dirigidos a sistematizar los procesos de evaluación y admisión universitaria, a fortalecer la orientación académica y personal y a promover la excelencia educativa.

Entre nuestros instrumentos más conocidos se encuentran la PAA™; las Pruebas de Ingreso y Evaluación para el Nivel Secundario (PIENSE™); el Programa de Nivel Avanzado (PNA™); el Inventario CEPA™ (Conoce, Explora, Planifica y Actúa); el English Language Assessment System for Hispanics (ELASH™); las Pruebas de Conocimiento por Área (PC™) y la Prueba de Certificación de Maestros (PCMAS™).

El College Board está comprometido con el principio de igualdad de oportunidades, y sus programas, servicios y política de empleo se rigen por este principio.

El College Board está comprometido con el principio de no discriminación y con combatir el hostigamiento sexual en el reclutamiento de personal, así como en todos los servicios que ofrece y en las actividades que desarrolla.

El College Board basa el empleo en la capacidad personal y la preparación, sin discriminar por razón de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, condición social, afiliación política, impedimento o cualquier otra característica protegida por la ley.

© 2021 College Board. College Board and the acorn logo are registered trademarks of the College Board.
All rights reserved.

Tabla de contenido

Introducción	1
Origen de la prueba	1
Contenido de la prueba	1
PCMAS General: Conocimientos Fundamentales y Competencias Profesionales	1
Categorización de las puntuaciones	2
Punto de aprobación en la prueba	3
Cantidad de candidatos examinados	3
Promedios obtenidos por los candidatos a maestros examinados	4
Resultados	5
Cantidad de los candidatos que aprobaron la PCMAS General	5
Características psicométricas de la PCMAS General	5
PCMAS General por niveles de enseñanza	6
PCMAS General	6
Estadísticas descriptivas de la PCMAS General por áreas de contenido	7
Perfil académico y socioeconómico de los solicitantes a tomar la Prueba para la Certificación de Maestros	8

Introducción

En este informe se ofrece un análisis de la Prueba para la Certificación de Maestros (PCMAS) revisada: PCMAS General, en la administración de marzo de 2021. Se ofrecen tablas y gráficas que facilitan la comparación de los datos del desempeño de los candidatos a maestros en esta administración.

Origen de la prueba

La Prueba para la Certificación de Maestros (PCMAS) surge de la necesidad de sistematizar los criterios de selección de la clase magisterial y como parte de un esfuerzo por elevar la calidad de la educación en Puerto Rico. La diversidad de programas de preparación de maestros existentes en las universidades del País hace imprescindible el uso de un instrumento independiente que mida uniformemente la competencia del candidato a maestro. La PCMAS responde a esta necesidad y contribuye al reconocimiento profesional de la carrera magisterial. Además, proporciona a las instituciones educativas información suplementaria para reflexionar sobre sus programas y objetivos. La PCMAS revisada consta de una Prueba General que incluye los conocimientos fundamentales y las competencias profesionales. El aspirante que desee obtener una certificación regular de maestro debe tener en consideración lo estipulado en la carta Circular Núm. 13-2019-2020 de acuerdo con el certificado que aspira a alcanzar. El Reglamento de Certificación de Maestros dispone la aprobación de la PCMAS como uno de los requisitos para obtener el certificado regular de maestro del Departamento de Educación de Puerto Rico. Esta disposición se aplica a toda persona que aspira a ocupar una plaza de maestro y que no cuenta con un certificado regular para ejercer como tal.

La Oficina del College Board de Puerto Rico y América Latina desarrolla la PCMAS con la colaboración de las universidades del País que ofrecen programas de preparación de maestros. Participan, además, maestros de las escuelas públicas y privadas, quienes ofrecen su insumo sobre el desempeño de la función magisterial. La PCMAS ha contado con el auspicio económico y el apoyo administrativo del Departamento de Educación de Puerto Rico.

Contenido de la prueba

PCMAS General: Conocimientos Fundamentales y Competencias Profesionales

La PCMAS General se ha diseñado para ofrecerse a candidatos provenientes de todas las instituciones de enseñanza superior del País. Por lo tanto, no se limita a las destrezas ni a los conocimientos ofrecidos por una determinada institución. Tampoco requiere que el individuo haya sido expuesto a este material en un curso específico. En su elaboración, se ha tomado en cuenta el contenido de los cursos básicos universitarios que se ofrecen en las diversas instituciones de educación superior. Además, se incluyen las competencias profesionales que los maestros del sistema han considerado necesarias para que un maestro principiante pueda desempeñarse de manera eficiente en sus funciones, independientemente del nivel escolar en el que trabaje y de su área de especialidad.

La prueba consta de ítems de selección múltiple con una duración de dos (2) horas y veinte (20) minutos y una situación pedagógica con preguntas abiertas de discusión que se contestan en treinta (35) minutos. La prueba de PCMAS General se divide de la siguiente manera:

- Conocimientos Fundamentales**
 Ejercicios enfocados en las áreas de humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, español e inglés.
- Competencias Profesionales de Pedagogía**
 Ejercicios enfocados en las áreas de fundamentos de la educación (desarrollo humano, psicología educativa, sociología educativa y filosofía educativa), metodología, estrategias y técnicas de enseñanza y evaluación e investigación.
- Situación Pedagógica**
 Requiere que el candidato analice y conteste varios ejercicios de discusión. Es indispensable contestar la situación pedagógica, de lo contrario se invalida la prueba en su totalidad.

Categorización de las puntuaciones

Las puntuaciones de cada prueba se expresan en una escala que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos hasta una máxima de 160 puntos. La escala tiene un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20. Las características de la escala quedan expresadas en la siguiente figura:

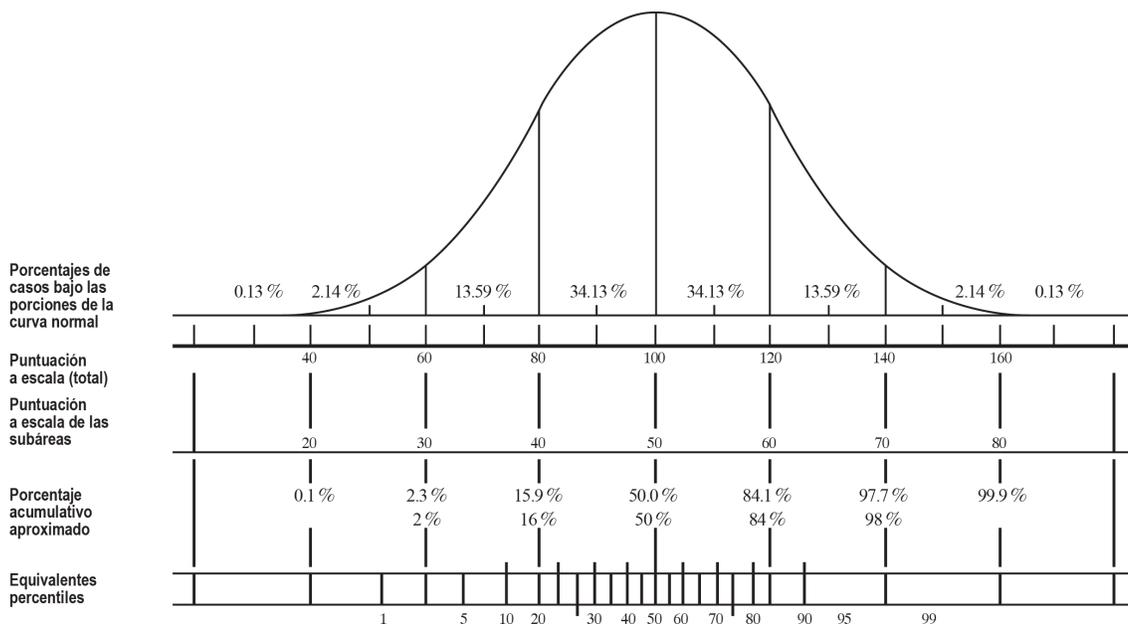


Figura 1. Distribución de la curva normal

Como puede observarse en la gráfica, un candidato que obtiene una puntuación cercana a 100 estará en torno al promedio de la escala. Las puntuaciones a escala, una vez normalizadas y estandarizadas, no dependen de la cantidad de estudiantes examinados del grupo de referencia en particular, con el cual se examina el candidato. Esto permite ubicar la puntuación del candidato con mayor precisión y compararla con la de los candidatos que se examinaron en distintas administraciones o con diversos grupos. Más aún, la puntuación a escala, que es sometida a un proceso de equiparación, permite comparar las puntuaciones obtenidas en distintas formas de una misma prueba.

Punto de aprobación en la prueba

El establecimiento del punto de corte se fundamenta en métodos válidos y aceptables y deben reflejar el juicio del personal cualificado. El proceso del punto de aprobación para la PCMAS revisada contó con una amplia participación de la comunidad académica: los representantes que establecen la política del proceso, los educadores, los expertos en medición y estadísticas y los maestros. La carta circular vigente del Departamento de Educación establece las normas que rigen la certificación y regulan los requisitos de aprobación de la prueba al establecer la puntuación mínima de aprobación. La Tabla 1 muestra el punto de aprobación en la Prueba de Certificación de Maestros revisada.

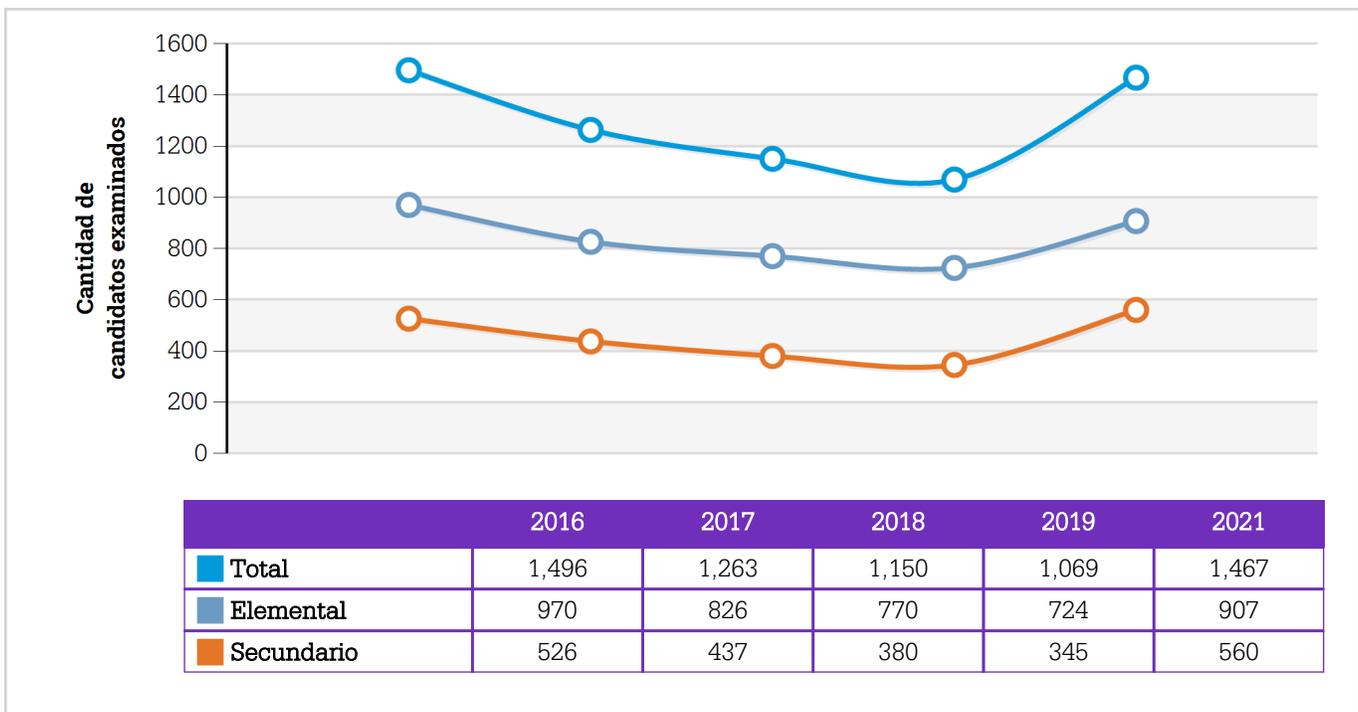
Tabla 1
Punto de aprobación en la PCMAS General

PCMAS	Punto de aprobación
General	89

Cantidad de candidatos examinados

La cantidad de candidatos examinados queda establecida tomando en consideración aquellas personas que tomaron la prueba y recibieron los resultados. Los datos que verán a continuación engloban todos los examinados indistintamente de la institución de educación superior de donde provengan.

La Gráfica 1 ilustra la cantidad de candidatos examinados a nivel Isla durante los últimos cinco años, incluyendo el presente. Además, presenta la cantidad de examinados por nivel: elemental y secundario.

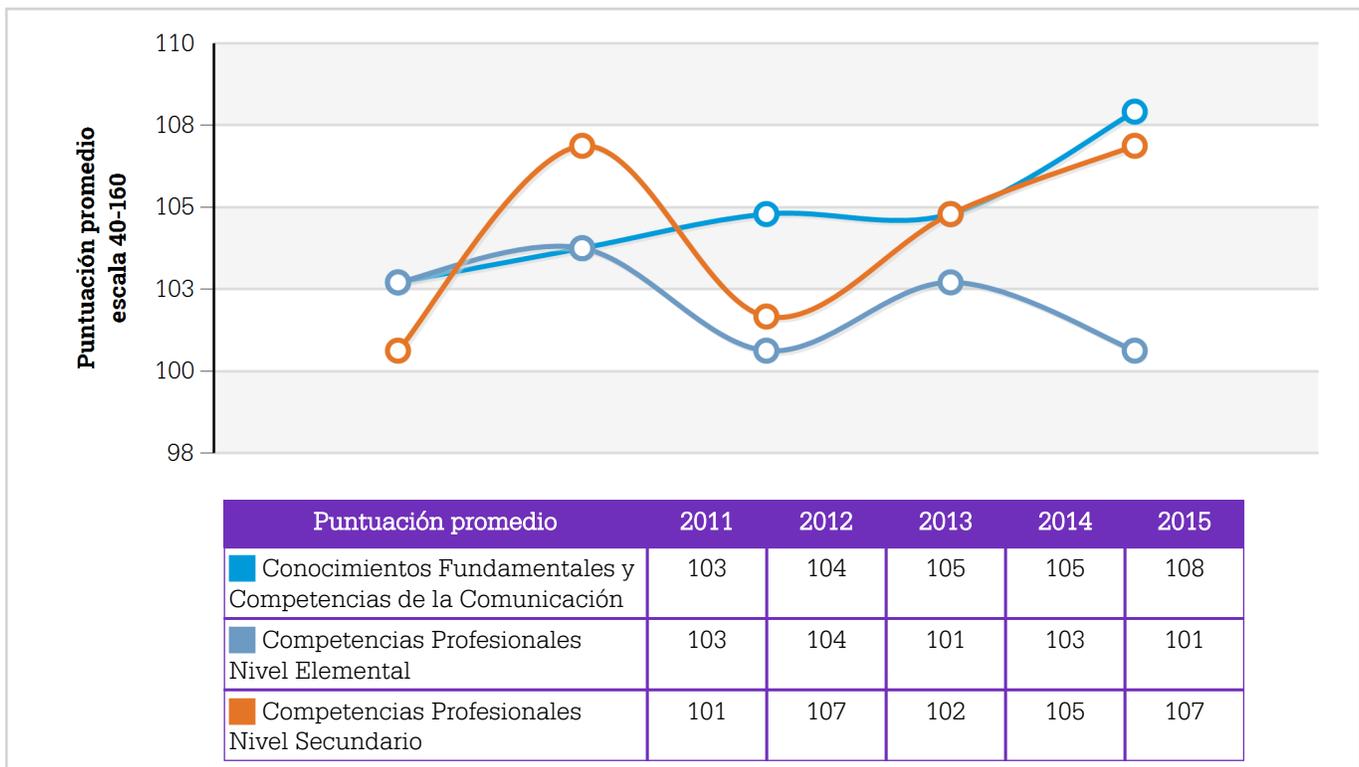


Gráfica 1. Candidatos examinados por año de administración*

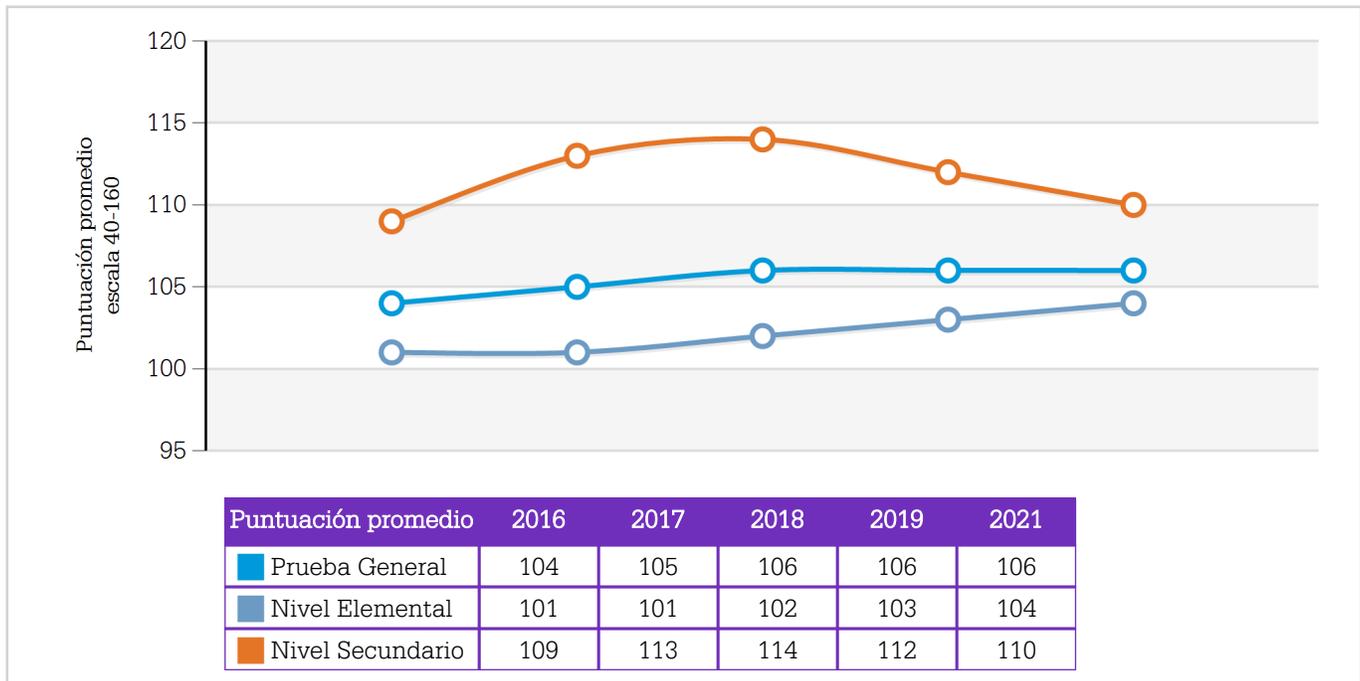
* No hay datos de 2020 debido a que la PCMAS no se ofreció a causa de la pandemia de la COVID-19.

Promedios obtenidos por los candidatos a maestros examinados

Los promedios se obtienen sumando todas las puntuaciones individuales válidas y, luego dividiendo por el total de personas que contestaron la prueba. Los promedios sirven como una puntuación representativa de todos los valores obtenidos por las personas examinadas. Hasta el año 2015, todos los candidatos a maestros tomaban la prueba de Conocimientos Fundamentales y Competencias de la Comunicación, que era parte de la Batería Básica y la prueba de Competencias Profesionales Nivel Elemental o Competencias Profesionales Nivel Secundario. Como resultado de la revisión de la PCMAS en el 2016, los candidatos a maestros tanto en el nivel elemental como en el nivel secundario, contestan la prueba PCMAS General que incluye las áreas de Conocimientos Fundamentales y Competencias Profesionales para ambos niveles. La Gráfica 2 ilustra los promedios obtenidos por los candidatos examinados en los últimos cinco (5) años de la Batería Básica. La Gráfica 3 ilustra los promedios obtenidos por los candidatos examinados en la PCMAS General de marzo de 2021.



Gráfica 2. Puntuación promedio (escala 40-160) en la Batería Básica de la PCMAS hasta el año 2015



Gráfica 3. Puntuación promedio (escala 40-160) en la Prueba de la PCMAS General desde el año 2016 en adelante*
 * No hay datos de 2020 debido a que la PCMAS no se ofreció a causa de la pandemia de la COVID-19.

Resultados

La Tabla 2 presenta la cantidad de candidatos que aprobaron la PCMAS General en la administración de marzo de 2021. Los datos presentan el comportamiento de su institución en estas pruebas en comparación con los resultados a nivel Isla. El punto de aprobación para la PCMAS General es de 89 puntos.

Tabla 2
 Cantidad de los candidatos que aprobaron la PCMAS General

Puerto Rico			Su institución		
N	Aprueban	No aprueban	N	Aprueban	No aprueban
1467	1322	145	54	53	1

Características psicométricas de la PCMAS General

La siguiente tabla presenta el promedio, la mediana, la desviación estándar (DE), la puntuación mínima, la puntuación máxima, el porcentaje de candidatos que aprobaron el examen, el total de candidatos examinados (N), así como el índice de confiabilidad de consistencia interna y el error de medición de la muestra total de los candidatos examinados.

Tabla 3
 Características estadísticas y psicométricas de los resultados de la PCMAS General en la última administración de marzo de 2021

Promedio	Mediana	DE	Mínimo	Máximo	N	Confiabilidad (Alfa de Cronbach)	Error de medición
106	107	13	64	146	1,467	0.85*	±5.1*

* No incluye situación pedagógica.

PCMAS General por niveles de enseñanza

Los datos de la Tabla 4 presentan los resultados de la PCMAS General por nivel de enseñanza para la administración de marzo de 2021. Además, se muestran los resultados a nivel Isla y la comparación con los resultados de su institución.

Tabla 4

Estadísticas descriptivas de los resultados de la PCMAS General por nivel para la administración de marzo de 2021

Estadísticas	Puerto Rico			Su institución		
	Elemental	Secundario	Total	Elemental	Secundario	Total
Promedio	104	110	106	0	113	113
Mediana	104	111	107	0	112	112
Desviación estándar	13	13	13	0	12	12
Mínimo	64	72	64	0	86	86
Máximo	145	146	146	0	139	139
N	907	560	1467	0	54	54

PCMAS General

El informe individual de resultados de la PCMAS General ofrece la puntuación de acuerdo con el nivel: Nivel Elemental o Nivel Secundario. La puntuación, que expresa el desempeño en la prueba, se informa en una escala que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos hasta un máximo de 160. La Tabla 5 que aparece a continuación resume los resultados obtenidos por la población que se examinó en marzo de 2021. En la primera columna de la tabla aparece la puntuación a escala en intervalos de 10 puntos y luego, se ofrece la frecuencia (cantidad de examinados) en cada intervalo.

Tabla 5

Distribución de las puntuaciones de los candidatos examinados en la PCMAS General y nivel

Puntuación a escala	Puerto Rico			Su institución		
	Elemental	Secundario	Total	Elemental	Secundario	Total
160	0	0	0	0	0	0
150-159	0	0	0	0	0	0
140-149	3	3	6	0	0	0
130-139	20	24	44	0	4	4
120-129	88	118	206	0	14	14
110-119	201	158	359	0	14	14
100-109	257	146	403	0	14	14
90-99	207	73	280	0	6	6
80-89	108	34	142	0	2	2
70-79	21	4	25	0	0	0
60-69	2	0	2	0	0	0
50-59	0	0	0	0	0	0
40-49	0	0	0	0	0	0
Promedio	104	110	106	0	113	113
Mediana	104	111	107	0	112	112
Desviación estándar	13	13	13	0	12	12
N	907	560	1467	0	54	54

Estadísticas descriptivas de la PCMAS General por áreas de contenido

La Tabla 6 presenta las estadísticas descriptivas por áreas de contenido de la PCMAS General para la última administración de marzo de 2021. Las áreas de contenido se presentan en una escala de 20 a 80 puntos, con promedio teórico de 50 puntos y desviación estándar teórica de 10 puntos.

Tabla 6

Estadísticas descriptivas por áreas de contenido en la PCMAS General

	Áreas de contenido PCMAS General	Promedio	Mediana	DE	Mínimo	Máximo	N
Puerto Rico	Ciencias Sociales/Humanidades	50	48	10	20	80	1,467
	Ciencias y Matemáticas	53	53	10	20	80	1,467
	Inglés	51	52	12	20	80	1,467
	Español	49	50	10	20	79	1,467
	Metodología/Evaluación	50	50	10	20	80	1,467
	Fundamentos Sociológicos y Filosóficos	53	51	10	20	80	1,467
	Desarrollo Humano y Psicología	50	50	10	20	74	1,467
	Situación Pedagógica	53	54	8	31	76	1,467
Su institución	Ciencias Sociales/Humanidades	53	56	9	29	67	54
	Ciencias y Matemáticas	62	61	8	44	80	54
	Inglés	55	60	11	29	67	54
	Español	52	53	10	35	75	54
	Metodología/Evaluación	54	54	9	31	76	54
	Fundamentos Sociológicos y Filosóficos	55	56	10	28	80	54
	Desarrollo Humano y Psicología	51	50	9	25	74	54
	Situación Pedagógica	55	55	7	42	69	54

Perfil académico y socioeconómico de los solicitantes a tomar la Prueba para la Certificación de Maestros (PCMAS)

Al momento de llenar la solicitud para tomar la Prueba para la Certificación de Maestros, los candidatos completan un cuestionario que tiene como propósito reunir información de carácter académico y socioeconómico. La Tabla 7 presenta un resumen de frecuencia y porcentaje de las respuestas de los candidatos a las preguntas del cuestionario.

Tabla 7

Resumen de frecuencia y porcentaje de las respuestas a las preguntas del cuestionario que completaron los candidatos al momento de solicitar la PCMAS

Preguntas

1. Indique el ingreso mensual de su familia inmediata.

- (A) Menos de \$250 (\$3,000 o menos anuales)
- (B) Entre \$251 y \$500 (de \$3,001 a \$6,000 anuales aproximadamente)
- (C) Entre \$501 y \$750 (de \$6,001 a \$9,000 anuales aproximadamente)
- (D) Entre \$751 a \$1,083 (de \$9,001 a \$13,000 anuales aproximadamente)
- (E) Entre \$1,084 y \$1,666 (de \$13,001 a \$20,000 anuales aproximadamente)
- (F) Entre \$1,667 y \$2,500 (de \$20,001 a \$30,000 anuales aproximadamente)
- (G) Más de \$2,501 (más de \$30,001 anuales aproximadamente)

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
197	13	6	11
134	9	3	5
114	8	2	4
176	12	7	12
308	21	11	19
270	18	14	25
294	20	14	25

2. Indique si se ha examinado anteriormente en alguna de las siguientes Pruebas para la Certificación de Maestros. Puede indicar más de una.

- (A) Conocimientos Fundamentales y Competencias de la Comunicación
- (B) Competencias Profesionales Nivel Elemental
- (C) Competencias Profesionales Nivel Secundario
- (D) PCMAS General
- (E) Español
- (F) Inglés
- (G) Matemática
- (H) Ciencias
- (I) Estudios Sociales
- (J) No me he examinado.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
20	1	0	0
47	3	0	0
12	1	1	2
123	8	2	3
7	0	1	2
17	1	1	2
9	1	1	2
4	0	0	0
7	0	0	0
1,326	84	53	90

3. Indique la preparación académica más alta que ha completado o completará al concluir el presente año académico.

- (A) Bachillerato
- (B) Bachillerato + 30 créditos
- (C) Maestría
- (D) Maestría + 30 créditos
- (E) Doctorado o posdoctorado

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
1,131	76	27	47
229	15	27	47
93	6	2	4
36	2	1	2
4	0	0	0

4. Seleccione el promedio académico que estima haber acumulado al completar la preparación académica más alta que indicó anteriormente.

- (A) De 2.00 a 2.49
- (B) De 2.50 a 2.99
- (C) De 3.00 a 3.49
- (D) De 3.50 a 4.00

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
10	1	0	0
66	4	4	7
613	41	27	47
804	54	26	46

5. De las siguientes alternativas, seleccione el tipo de escuela, colegio o academia en Puerto Rico donde realizó todos o la mayor parte de sus estudios de escuela superior. Si no estudió en Puerto Rico, marque la E.

- (A) Escuela pública, programa académico o general
- (B) Escuela pública, programa comercial o vocacional
- (C) Escuela privada con enseñanza predominantemente en español
- (D) Escuela privada con enseñanza predominantemente en inglés
- (E) Otro

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
768	51	33	58
255	17	12	21
294	20	7	12
118	8	4	7
58	4	1	2

6. ¿Cuántos años de estudio ha cursado usted en los Estados Unidos de América o en algún otro país de habla inglesa?

- (A) Ninguno
- (B) De uno a tres años
- (C) De cuatro a seis años
- (D) De siete a nueve años
- (E) De diez a doce años
- (F) Más de doce años

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
1,264	85	45	79
84	6	4	7
44	3	2	4
20	1	1	2
11	1	0	0
70	5	5	9

7. ¿Cuánto dominio tiene usted del idioma inglés?

- (A) Mucho
- (B) Bastante
- (C) Regular
- (D) Poco
- (E) Ninguno

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
450	30	22	39
338	23	17	30
425	28	13	23
241	16	4	7
39	3	1	2

8. ¿Cuántos años, si alguno, han transcurrido entre su último año de estudio y el momento de tomar este examen?

- (A) Ninguno
- (B) Menos de un año
- (C) De uno a dos años
- (D) De tres a cinco años
- (E) Más de cinco años

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
539	36	34	60
466	31	10	18
294	20	11	19
92	6	1	2
102	7	1	2

9. Indique los años de experiencia que tiene como maestro.

- (A) Ninguno
- (B) Menos de un año
- (C) De uno a dos años
- (D) De tres a cinco años
- (E) Más de cinco años

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
560	38	36	63
406	27	14	25
213	14	4	7
145	10	1	2
169	11	2	4

10. Durante sus estudios universitarios, ¿cuántas horas semanales trabajaba mientras estudiaba?

- (A) Ninguna
- (B) De 1 a 6 horas
- (C) De 7 a 12 horas
- (D) De 13 a 20 horas
- (E) De 21 a 30 horas
- (F) Más de 30 horas

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
326	22	22	39
196	13	7	12
219	15	7	12
240	16	15	26
246	16	3	5
266	18	3	5

11. Señale los créditos universitarios que ha completado usted en la Facultad o el Departamento de Educación.

- (A) Ninguno
- (B) De 1 a 15
- (C) De 16 a 30
- (D) De 31 a 45
- (E) De 46 a 60
- (F) Más de 60

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
38	3	0	0
21	1	6	11
125	8	28	49
163	11	15	26
183	12	3	5
963	65	5	9

12. Señale los créditos universitarios que ha completado usted en una Facultad o un Departamento DISTINTO al de Educación (Ciencia, Estudios Generales, Humanidades, etc.).

- (A) Ninguno
- (B) De 1 a 15
- (C) De 16 a 30
- (D) De 31 a 45
- (E) De 46 a 60
- (F) Más de 60

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
230	15	1	2
250	17	2	4
252	17	0	0
176	12	3	5
188	13	3	5
397	27	48	84

13. Indique el tiempo que tomará para completar el bachillerato en Educación.

- (A) Menos de 4 años
- (B) 4 años
- (C) 5 años
- (D) 6 años o más

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
421	28	33	58
236	16	6	11
600	40	11	19
236	16	7	12

14. ¿Cómo considera su preparación universitaria en aquellos cursos que tomó fuera de la Facultad, el Departamento o el Programa de Educación o Pedagogía?

- (A) Muy adecuada
- (B) Bastante adecuada
- (C) Adecuada
- (D) Poco adecuada
- (E) Inadecuada

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
754	51	38	67
407	27	15	26
303	20	4	7
26	2	0	0
3	0	0	0

15. ¿Cómo han sido la competencia y el entendimiento que usted ha desarrollado en el nivel o la materia en que se propone enseñar?

- (A) Muy adecuados
- (B) Bastante adecuados
- (C) Adecuados
- (D) Poco adecuados
- (E) Inadecuados

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
998	67	46	81
384	26	10	18
107	7	1	2
4	0	0	0
0	0	0	0

16. ¿Cómo considera la preparación que recibió en sus cursos en la Facultad, el Departamento o el Programa de Educación o Pedagogía?

- (A) Muy adecuada
- (B) Bastante adecuada
- (C) Adecuada
- (D) Poco adecuada
- (E) Inadecuada

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
975	65	44	77
362	24	10	18
148	10	3	5
7	0	0	0
1	0	0	0

17. ¿Cómo evalúa usted su experiencia de práctica docente?

- (A) Muy adecuada
- (B) Bastante adecuada
- (C) Adecuada
- (D) Poco adecuada
- (E) Inadecuada

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
933	62	38	67
370	25	15	26
171	11	4	7
17	1	0	0
2	0	0	0

18. ¿Cómo fueron los servicios de orientación y consejería que recibió durante sus estudios universitarios?

- (A) Muy adecuados
- (B) Bastante adecuados
- (C) Adecuados
- (D) Poco adecuados

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
675	45	29	51
442	30	21	37
298	20	4	7
78	5	3	5

19. En términos generales, ¿cuán satisfecho se siente usted con la preparación que recibió como maestro?

- (A) Muy satisfecho
- (B) Bastante satisfecho
- (C) Satisfecho
- (D) Poco satisfecho
- (E) Insatisfecho

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
889	60	35	61
423	28	19	33
168	11	3	5
12	1	0	0
1	0	0	0

20. ¿Tiene usted planes de realizar estudios más avanzados dentro del campo de la educación?

- (A) Sí
- (B) No
- (C) No he decidido aún.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
893	60	30	53
82	5	2	4
518	35	25	44

21. ¿Tiene usted planes de realizar estudios universitarios en un campo distinto al de educación?

- (A) Sí
- (B) No
- (C) No he decidido aún.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
465	31	31	54
445	30	9	16
583	39	17	30

22. Luego del bachillerato, ¿cuál es el grado académico más alto que se propone completar?

- (A) Ninguno
- (B) Maestría
- (C) Doctorado
- (D) Otro

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
84	6	1	2
844	57	20	35
493	33	34	60
72	5	2	4

23. De estar interesado en hacerlo y de ser posible, ¿realizaría estudios más avanzados en la misma institución en que completó o está próximo a completar el bachillerato?

- (A) Sí
- (B) No
- (C) No he decidido aún.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
751	50	25	44
297	20	12	21
445	30	20	35

26. Al momento de solicitar la prueba, ¿trabaja como maestro en una escuela pública o privada?

(A) Pública

(B) Privada

(C) No trabajo.

Puerto Rico		Su institución	
Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
404	27	7	12
371	25	7	12
718	48	43	75

