

**Comité de Educación Subgraduada  
Facultad de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Informe de la autoevaluación por departamento de los resultados de la encuesta  
sobre los Objetivos de Educación Subgraduada**

El Comité de Educación Subgraduada de Artes y Ciencias (CESAC) ha estado trabajando en los últimos años en un ejercicio de avalúo para conocer cómo se están cubriendo los Objetivos de Educación Subgraduada del Colegio de Artes y Ciencias (ver Anejo A para una lista de dichos objetivos según fueron definidos por la Facultad) en los cursos medulares de cada uno de sus programas. Dicho ejercicio consistió de una encuesta distribuida a los profesores que dictan cursos medulares de los programas en la cual el profesor debía informar su opinión acerca de cuáles de los objetivos se atendían en dicho curso y qué tipo de actividades en el salón de clases atendían los mismos, entre otros. Para los efectos de dicha encuesta, un **curso medular** es todo curso que es requisito del programa y que es dictado por la facultad del departamento en el que se alberga el programa. En el caso del Programa de Biotecnología Industrial, en el cual participan varios departamentos y colegios, se consideró como curso medular todo curso requisito del programa que es dictado por cada uno de los departamentos del programa. La encuesta fue distribuida por los representantes de cada departamento, con instrucciones de informarle a cada profesor sobre que cursos debía evaluar en la encuesta. El profesor debía de llenar una encuesta por cada curso medular que dicta o ha dictado en más de una ocasión durante los últimos 5 años. La encuesta fue distribuida en múltiples ocasiones desde enero del 2011 hasta febrero del 2014, con el propósito de obtener la mejor participación posible por parte de los profesores y de que la mayoría de los cursos medulares de cada programa estuviese representado en los resultados. La misma podía ser completada tanto en papel como en línea, y se hicieron disponibles versiones tanto en inglés como en español (favor de ver Anejo A para ver la versión en papel de la encuesta).

Una vez se recopilaron los datos, estos fueron distribuidos a los representantes de cada departamento (datos crudos) y también se incluyó un análisis parcial de los datos el cual consistió de un resumen de las respuestas a la pregunta "*¿Aborda usted este objetivo en el curso?*". Análisis adicionales de los resultados quedaron a cargo de cada departamento. Por último, se le pidió a cada departamento hacer un ejercicio de autoevaluación de los resultados obtenidos en la encuesta. Este ejercicio debía de hacerse en reunión departamental y en el mismo se debían contestar 4 preguntas. Dichas

preguntas y las instrucciones para contestar las mismas se encuentran en el anejo A de este informe.

A continuación se encuentran los informes individuales de autoevaluación de cada departamento que realizó dicho ejercicio. Cabe mencionar que el ejercicio de autoevaluación no se realizó necesariamente en reunión departamental como fue sugerido por el CESAC y que cada departamento eligió el método que entendió apropiado para las circunstancias y modo de trabajo del departamento. El informe de autoevaluación debía ser entregado al CESAC para el 10 de abril del 2014 y se concedieron dos extensiones a dicha fecha (para finales de abril y mediados de mayo) para permitir tiempo adicional a aquellos departamentos que no habían entregado el informe para la fecha límite. Once de entre los 13 departamentos del Colegio de Artes y Ciencias que ofrecen programas subgraduados (incluyendo al Programa de Biotecnología Industrial) entregaron informes de autoevaluación. Dos departamentos, el de Ciencias Matemáticas y el de Geología, no entregaron dicho informe.

### **Comité de Educación Subgraduada de Artes y Ciencias (CESAC)**

- Dra. Ada I. Fraticelli Torres
  - Ciencias Sociales/Presidenta
- Dr. Duane Kolterman
  - Biología
- Dr. Carlos Ríos
  - Biotecnología Industrial
- Dra. Olgamary Rivera
  - Ciencias Matemáticas
- Dr. José I. Alameda
  - Economía
- Prof. Humberto Rodríguez
  - Educación Física
- Dra. Madeline Delgado
  - Enfermería
- Dr. Jaime Martel
  - Estudios Hispánicos
- Dr. Henri Radovan
  - Física
- Dr. Thomas Miller
  - Geología
- Dra. Noemí Maldonado
  - Humanidades
- Profa. Waleska Morciglio
  - Inglés
- Dra. Jessica Torres
  - Química
- Dr. Mario Nuñez
  - Decano Asociado Avalúo y Tecnologías del Aprendizaje
- Angélica Abreu Fontáñez
  - Representante Estudiantil

**Comité de Educación Subgraduada  
Facultad de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Departamento de Biología**

**Fecha: 10 de abril de 2014**

(Programas de Biología, Pre-Médica, Microbiología Industrial) – datos de encuestas realizadas en 2011-2012 (los datos de una encuesta del 2014 están siendo analizados)

**1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

Los siguientes objetivos se cubren en 75% o más de los cursos: #2 (pensamiento crítico) – 100%, #3 (solución de problemas) – 81%, #14 (aprendizaje continuo) – 81%, #4c (tecnologías de información) – 78%, #4b (método científico) – 75%, #5 (implicaciones éticas) – 75%.

Los siguientes objetivos se cubren en menos de 75% pero más de 60% de los cursos: #1a (comunicación oral) – 72%, #1b (comunicación escrita) – 69%, #4a (razonamiento matemático) – 63%. Estos objetivos son atendidos fundamentalmente en otros departamentos: Estudios Hispánicos, Inglés y Ciencias Matemáticas. También se atiende la comunicación oral y escrita en nuestro curso de Seminario y el razonamiento matemático en el laboratorio asociado a muchos de nuestros cursos.

**2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

El objetivo #13 (trabajo en equipo) – 59% es un objetivo que se atiende en el laboratorio. El objetivo #6 (respeto por la naturaleza) – 56% es un objetivo que quizás corresponde muy particularmente a cursos de Biología. Otros objetivos posiblemente relevantes a algunos de nuestros cursos son: #12 (mejorar la calidad

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

de vida) – 56%, #11 (aprecio de artes y ciencias) – 44%, #9 (contexto local y global) – 31%.

Se está llevando a cabo una encuesta acerca de estos objetivos y cómo se están cumpliendo en los cuatro cursos requisitos para todos los estudiantes en nuestros tres programas subgraduados: BIOL 3051-3052 (Biología General I y II), BIOL 3300 (Genética) y BIOL 4925 (Seminario).

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

Tres objetivos corresponden principalmente a cursos ofrecidos por otros departamentos, aunque esto no implica su ausencia total en nuestros cursos: #10 (respeto a la diversidad, no ecológica sino desde la perspectiva social) – 42%, #7 (herencia puertorriqueña) – 13%, #8 (valores de la democracia) – 9%.

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

Varios de los cursos requeridos por nuestros estudiantes son ofrecidos por otros departamentos: Química, Ciencias Matemáticas, Estudios Hispánicos, Inglés, Física, Humanidades, Ciencias Sociales, Educación Física. Asumimos que algunos de los objetivos están siendo atendidos en esos departamentos, pero debemos asegurarnos de eso.

Es particularmente importante obtener el insumo de los estudiantes mediante encuestas directas, rúbricas de avalúo y otros instrumentos. Esperamos la colaboración del Comité de Educación Subgraduada en este respecto.

También contamos con la colaboración del Comité de Educación Subgraduada en la divulgación de los objetivos educativos de la Facultad de Artes y Ciencias entre el personal docente y no docente, los estudiantes y la comunidad universitaria en general.

**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Programa de Biotecnología Industrial**

**Fecha: Abril de 2014**

El programa de Biotecnología Industrial es un programa interdisciplinario del Decanato de Artes y Ciencias. El mismo se nutre de los Departamentos de Biología, Química e Ingeniería Química. Actualmente, el Programa ofrece tres cursos bajo la codificación BIND (4905, 5005 y 4890). Al ser un programa interdisciplinario, los cursos que son considerados como cursos de concentración no se limitan a aquellos con codificación BIND, sino que también incluyen una serie de cursos de Biología, Química e Ingeniería Química (ver Anejo 1 para los cursos de concentración en Biotecnología Industrial). Además, el curso de BIND 4890 (Seminario en Biotecnología) se comenzó a ofrecer el semestre pasado, por lo que no ha sido evaluado. El mismo sustituye al curso BIOL 4925 en el currículo de Biotecnología.

Como parte de una iniciativa del Comité de Educación Subgraduada del Decanato de Artes y Ciencias, y utilizando los resultados obtenidos en la encuesta generada por dicho comité, el Programa realizó una autoevaluación, la cual se discute a continuación y en la cual se utilizaron los resultados de la encuesta en los cursos de concentración. En dicha autoevaluación se contestan cuatro preguntas claves, las cuales aparecen en negillas.

**1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

Los siguientes objetivos se consideran en 70% o más de los cursos medulares: #1b (comunicación escrita) – 87%, #2 (pensamiento crítico) – 100%, #3 (solución de problemas) – 91%, #4a (razonamiento matemático) – 74%, #4b (método científico) – 74%, #4c (tecnologías de información) – 83%, #5 (implicaciones éticas) – 74%, #13 (trabajo en equipo) – 70% y #14 (aprendizaje continuo) – 91%.

**2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

Los siguientes objetivos se consideran en menos del 70% pero más del 60% de los cursos: #1a (comunicación oral) – 61%, #6 (respeto al medio ambiente) – 61%, #12 (mejorar calidad de vida) – 65%.

Éstos objetivos además, se están cumpliendo en otras áreas, en las cuales los estudiantes participan durante su vida universitaria, aunque no forman parte de un curso medular formal. Por ejemplo, tanto la comunicación oral como la comunicación escrita son objetivos que se cumplen en los procesos de supervisión de práctica (Bind 4905) y proyecto (Bind 5005), además este proceso se logra a cabalidad en el curso de Seminario, el cual no fue evaluado, ya que se comenzó a ofrecer el semestre pasado. También muchos estudiantes participan de conferencias y reuniones científicas, en donde tienen la oportunidad de presentar sus trabajos de investigación, tanto a nivel local como nacional. En un análisis realizado con datos provistos por el OIIP, nuestros estudiantes toman cuatro veces más cursos en investigación que los requeridos en su currículo (Bind 5005 vs non-Bind 5005; Fig.1). Además, el respeto por la naturaleza se cubre en Talleres y Cursos cortos que se le ofrecen a los estudiantes, como por ejemplo el curso “Advances in Tropical Microbial Ecology” ofrecido en Casa Pueblo, Adjuntas por el Dr. Arturo Massol. El programa también ofrece una variedad de cursos cortos, una conferencia anual en Biotecnología Aplicada titulada ABTech, series de seminarios, semana colegial de la biotecnología (una vez al año), visitas a industrias y laboratorios de investigación en los que los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar sus conocimientos científicos y en donde se cumplen muchos de los objetivos establecidos incluyendo aquellos enfocados en la apreciación y conservación del ambiente.

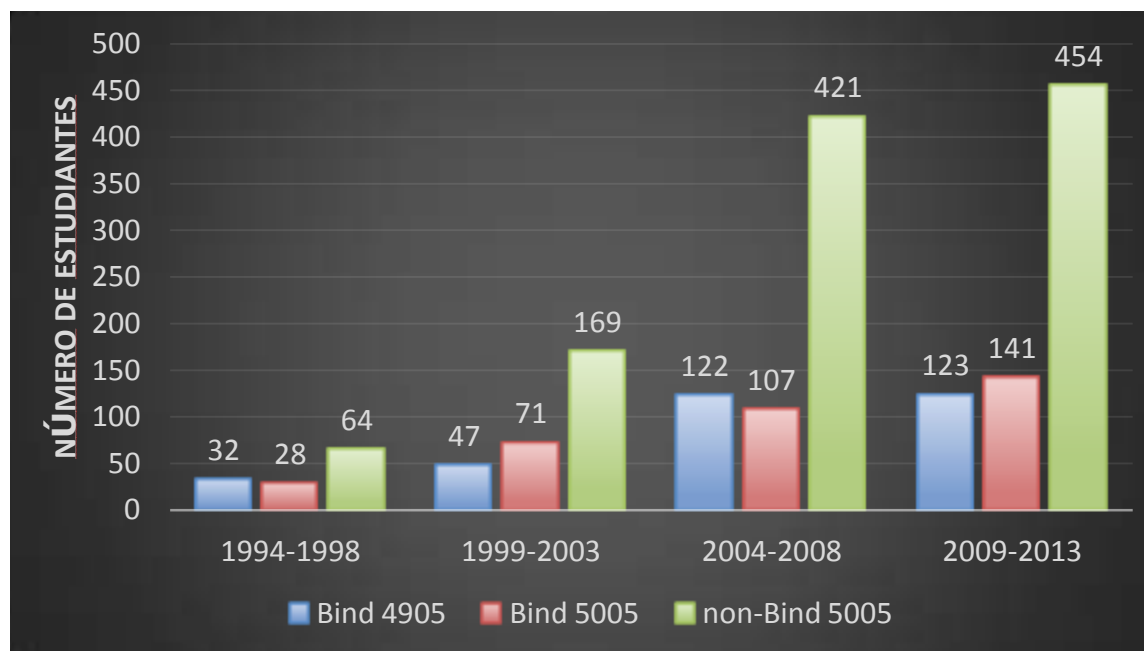


Fig. 1 Número de estudiantes que toman los cursos de proyecto (Bind 5005), práctica Bind (4905) y otros cursos de investigación en otros departamentos.

De los doce cursos que forman parte de la concentración en Biotecnología Industrial (anexo 1), hemos recibido respuesta de facultad que ofrece 9 (75%) de los cursos. Aún nos interesa obtener información de estos cursos para tener un panorama más real y completo sobre el cumplimiento con los objetivos establecidos. Los cursos son: Biol 4367 (Microbiología Industrial), Biol 4008 (Inmunología) y Biol 5055 (Genética Molecular de Eucariotes).

### 3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?

Los objetivos se consideran por debajo del 60% en los cursos lo fueron: #7 (cultura puertorriqueña) – 0%, #8 (sociedad democrática) – 4%, #9 (asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos) – 22%, #10 (respeto diversidad humana) – 26% y #11 (aprecio por humanidades, artes y ciencias) – 22%.

Aunque es posible que algunos de los temas contenidos en estos objetivos puedan mencionarse o cubrirse ocasionalmente en alguno de los cursos, no ocurre de manera formal y consistente. Los cursos medulares de otros departamentos que consideramos cubren adecuadamente los mismos y que forman parte del currículo de nuestro programa lo son:

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

Objetivo	Descripción	Curso(s) medular(es) en otros departamentos
7	cultura puertorriqueña	CISO 3121, CISO 3122
8	sociedad democrática	CISO 3121, CISO 3122
9	asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos	CISO 3121, CISO 3122, ECON 3021
10	respeto diversidad humana	CISO 3121, CISO 3122
11	aprecio por humanidades, artes y ciencias	HUMA 3111, HUMA 3112

Entendemos que, aunque estos objetivos no se cumplen en los cursos medulares, los estudiantes toman una serie de cursos socio-humanísticos como requisito del Programa, en los cuales se espera que se cumplan estos objetivos. Una estrategia que se debería implementar es evaluar todos los cursos del currículo y no limitarnos a los cursos medulares, ya que cursos como las socio-humanísticas, los idiomas y la educación física forman parte de la educación formal de nuestros estudiantes y entendemos que complementan los cursos medulares, por lo cual se deben tomar en consideración al momento de evaluar el cumplimiento de los objetivos de nuestra facultad.

En el caso particular del Programa de Biotecnología Industrial, al ser un programa interdisciplinario, debemos desarrollar estrategias que nos ayuden a involucrar más a la facultad, de modo que se comprometan a ayudar con el mejoramiento de nuestro Programa. En estos momentos, nos encontramos en un periodo de transición, y que estamos tratando de implementar un nuevo currículo donde la cantidad de cursos BIND es mayor. Como el programa aún seguiría siendo interdisciplinario, pero incluye varios cursos nuevos, necesitamos el compromiso de los profesores de los diferentes departamentos, para que integren los objetivos de la facultad dentro de estos cursos, especialmente modificando los diversos prontuarios.

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**



Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

Sería conveniente desarrollar instrumentos para obtener, evaluar y compartir los datos de cursos que no son medulares, pero que están en el currículo, porque es altamente probable que los objetivos que no se cumplen en los cursos medulares, se estén cumpliendo en estos otros cursos (la pregunta tres es un ejemplo de esto).

Además, sería conveniente incluir instrumentos que permitan evaluar las diferentes actividades extracurriculares y el porcentaje de los estudiantes que participan de las mismas. Actividades como conferencias, reuniones científicas, investigación subgraduada, internados de verano y participación en asociaciones estudiantiles, entre otras, les brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollarse académico y profesionalmente fuera de un ambiente formal de clase, pero dentro de un ambiente profesional y de estudios. Entendemos que se debe tomar en consideración la cantidad de estudiantes que aprovecha estas oportunidades, donde, ciertamente se cumplen muchos de los objetivos de la facultad.

Hace cerca de un año atrás, el programa recogió información a través de una matriz donde se le pedía al estudiante que determinara en los cursos y los años académicos donde consideraba se cumplían con las destrezas generales y los específicos desde un enfoque de Biología, Química, e Ingeniería Química. Es necesario revisitar este asunto y volver a llevar a cabo el estudio, es necesario incluir además los criterios descritos por el comité y obtener el insumo de los estudiantes, aunque el mismo sea una percepción. Como se ha discutido antes, consideramos que debemos desarrollar un proceso de orientación a los estudiantes para asegurar que entienden la terminología de las diversas encuestas y avalúos.

El programa ha desarrollado un mapa de recorrido académico “road map” para los estudiantes. Uno de ellos cubre el año uno y dos, y el segundo cubre del año tres al cinco. En el mismo hemos incluidos las destrezas generales y específicas para que los estudiantes las conozcan, consideramos que podemos tomar ventaja de esto, incluir los de educación sub-gradada que consideramos no se han podido cumplir y brindar orientación a los estudiantes al respecto de manera continua.

Además y luego de la pasada reunión del comité de educación subgraduada, colocamos los objetivos de educación subgraduada en un lugar visible en la oficina de tal manera que la facultad, estudiantes, personal y visitantes los conozcan. Además, nos comunicamos con los profesores de cada uno de nuestros cursos medulares, les enviamos los objetivos de educación subgradada (en inglés y español) y le pedimos a la facultad que comenzando el semestre entrante, incluya los mismos como parte del prontuario y donde haga una marca de cotejo en aquellos que son cubiertos en el curso. La facultad enviará estos prontuarios a nuestra oficina para que conste como evidencia

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

y tendremos evidencia formal de los objetivos cubiertos por cada curso. Esto permite a la vez que cada semestre los profesores discutan los objetivos de educación subgraduada al discutir el prontuario en el inicio de clases.

**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Departamento de Ciencias Sociales**

**Fecha: 10 de abril de 2014**

En reunión de facultad del Departamento de Ciencias Sociales se hizo una evaluación inicial de los resultados de la encuesta realizada por el Comité de Educación Subgraduada de la Facultad de Artes y Ciencias (CESAC). Debido a que los resultados varían por cada uno de los programas ofrecidos por el departamento y que estos programas reflejan disciplinas distintas, se decidió que la auto-evaluación de los resultados por programa de la encuesta sería referida a la facultad del programa a evaluarse.

La facultad de Ciencias Sociales entiende que este ejercicio es de suma importancia y que el mismo debe servir como base para iniciar el proceso de re-evaluación de los programas.

En términos generales los profesores en las secciones sugirieron que:

1. Se les provea la data del cumplimiento de solo los cursos que ofrece su sección. La encomienda del CESAC era evaluar la incorporación de los objetivos en los cursos medulares del programa que eran ofrecidos por el Departamento. Dada la naturaleza de nuestro departamento, en la cual cinco disciplinas comprenden el mismo, cada uno de los programas incluye cursos que son ofrecidos por otras secciones/disciplinas de nuestro departamento. La facultad entiende que esto dificultó un poco el proceso de autoevaluación de cada sección.
2. Se complemente este ejercicio con el avalúo de los objetivos según la perspectiva del estudiante.
3. Se lleve a cabo un ejercicio de medición del cumplimiento de los objetivos a base de las competencias adquiridas por nuestros estudiantes a lo largo de su programa.
4. En una futura ocasión se refiera la tarea de recolectar las encuestas y llevar cuenta de aquellas ya devueltas a los coordinadores de sección con el propósito de aumentar el porcentaje de participación por parte de los profesores.

A continuación los resultados generales del Departamento de Ciencias Sociales y los resultados y respuestas de los cinco Programas/Secciones.

### **Autoevaluación del Programa de Historia**

#### **1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

Los siguientes cursos cumplen adecuadamente con los objetivos de Educación Subgraduada según el consenso de la facultad del Programa de Historia. El criterio para incluirlos en este renglón corresponde a los cursos que obtuvieron 80% o más de respuesta afirmativa en la encuesta.

	<b>Objetivos se cumplen adecuadamente</b>	
Objetivo1a	Comunicación Oral	90%
Objetivo1b	Comunicación Escrita	89%
Objetivo 2	Pensamiento Crítico	100%
Objetivo 3	Profundidad, Aplicación, Conocimiento, y Destrezas de la Disciplina	100%
Objetivo 4b	Método Científico	80%
Objetivo 5	Ética	90%
Objetivo 7	Cultura Puertorriqueña	90%
Objetivo 8	Sociedad Democrática	90%
Objetivo 9	Asuntos Sociales Políticos y Económicos Contemporáneos	90%
Objetivo 10	Respeto Diversidad Humana	100%
Objetivo 11	Aprecio Humanidades, Artes y Ciencias	100%
Objetivo 12	Compromiso Mejorar Calidad de Vida	80%
Objetivo 13	Trabajo Equipo	100%
Objetivo 14	Aprendizaje Continuo	100%

#### **2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

Los siguientes cursos No cumplen adecuadamente con los objetivos de Educación Subgraduada según el consenso de la facultad del Programa de Historia. El criterio para incluirlos en este renglón corresponde a los cursos que obtuvieron menos de 79% de respuesta afirmativa en la encuesta. La facultad del Programa de Historia considera que estos objetivos pueden atenderse adecuadamente en otros cursos medulares del Programa.

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

	<b>Objetivos NO se cumplen adecuadamente</b>	
Objetivo 4a	Razonamiento Matemático	50%
Objetivo 4c	Tecnología de Información	70%
Objetivo 6	Respeto Medio Ambiente	60%

- 3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

<b>Objetivos NO se cumplen adecuadamente</b>	<b>Se cubren en los siguientes cursos:</b>
Razonamiento Matemático	MATE 3171, MATE 3086, MATE 3000 COMP 3057, ESMA 3015, ESMA 3101
Tecnología de Información	CISO 3145
Respeto Medio Ambiente	CISO 3121, CISO 3122, ECON 3021, ECON 3022

- 4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

La facultad del Programa de Historia recomienda que el Comité de Educación Subgraduada organice talleres con los departamentos, que posibiliten la comunicación más directa entre el Comité y los programas académicos, para atender las necesidades específicas, a tenor con los resultados de la encuesta.

### Autoevaluación del Programa de Ciencias Sociales General

**1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

- 1) Comunicación oral
- 2) Comunicación escrita
- 3) Pensamiento crítico
- 4) Destrezas de la disciplina
- 5) Método científico
- 6) Tecnologías de información
- 7) Ética
- 8) Herencia y cultura Puerto Rico
- 9) Democracia
- 10) Contexto local y global
- 11) Diversidad humana
- 12) Aprecio por arte y humanidades
- 13) Compromiso con la calidad de vida
- 14) Trabajo en equipo
- 15) Aprendizaje continuo

Nos entusiasma el estar cumpliendo nuestra labor al cubrir todos estos objetivos en nuestros cursos medulares. La sección de CISO general está cumpliendo muy favorablemente con los cursos medulares. Se atienden todos, y el 99% de éstos se cubren en mas del 75% de los cursos. Particularmente, se está dando énfasis al pensamiento crítico, aprendizaje continuo, y a desarrollo de destrezas de la concentración.

**2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

- 1) Razonamiento matemático
- 2) Respeto y aprecio por la naturaleza

El único objetivo que no se cubre adecuadamente es el de razonamiento matemático. Cabe señalar que los cursos medulares de CISO general que se midieron no están enfocados a ello ni requieren gran énfasis en este punto. Esto nuestros estudiantes lo

desarrollan con otros cursos del programa incluyendo los de estadística y el de métodos de investigación en la medida en que se explore/cubra el paradigma cuantitativo.

Un aspecto que se puede mejorar para el criterio de respeto y aprecio por la naturaleza es que ello se enfatice y cubra en una mayor cantidad de cursos. Se puede procurar que en los prontuarios de todos los cursos relevantes se incluya este objetivo. También, se pueden hacer conversatorios entre profesoras y profesores para intercambiar ideas en torno a cómo mejorar estos dos aspectos y/o sobre lecturas o ejercicios particulares, adecuados para el curso en cuestión, que ayuden a mejorar la forma en que estos dos criterios se cubren o atienden en cursos medulares.

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

- 1) Razonamiento matemático
- 2) Respeto y aprecio por la naturaleza

Diversos cursos de matemática y de biología.

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

Otro tipo de información que sería conveniente obtener podría ser insumo del estudiantado actual en torno a estos mismos criterios de evaluación. También, se podrían auscultar ejemplos de estudios similares de avalúo de cursos y programas en universidades comparables, que hayan sido publicados en revistas arbitradas enfocadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, o por otros medios, para aprender qué estrategias usan para maximizar la efectividad de la educación subgraduada en ciencias sociales.

### Autoevaluación del Programa de Ciencias Políticas

#### **1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

Fueron evaluados los 10 cursos requisito del programa de Ciencia Política. De los mismos 7 de los objetivos de Educación Subgraduada fueron abordados en nuestros cursos en un 100%. Estos son:

- Objetivo 1a Comunicarse efectivamente de forma oral
- Objetivo 2 Pensar críticamente
- Objetivo 3 Profundizar en los conocimientos y destrezas de su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas
- Objetivo 4 Aplicar tecnologías de información
- Objetivo 8 Aprender los valores de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta
- Objetivo 9 Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global
- Objetivo 10 Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones

Los siguientes objetivos fueron abordados en un 70% o más en nuestros cursos:

- Objetivo 1b Comunicarse efectivamente de forma escrita (90%)
- Objetivo 4a Aplicar el razonamiento matemático (70%)
- Objetivo 4b Aplicar el método científico (80%)
- Objetivo 6 Demostrar el respeto por la naturaleza y el medio ambiente de Puerto Rico (70%)
- Objetivo 11 Desarrollar el aprecio por las humanidades, las artes y las ciencias (80%)
- Objetivo 12 Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad (90%)
- Objetivo 13 Trabajar en equipo (80%)

De todo lo anterior podemos concluir que estamos cubriendo de manera sobresaliente los objetivos de aprendizaje arriba mencionados.

#### **2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**



Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

De los objetivos de aprendizaje los que obtienen una más baja puntuación en la encuesta son el 7 “Conocer la herencia y cultura puertorriqueña” con un 30% y el 14 “Involucrarse en un aprendizaje continuo y multidisciplinario” con un 50%.

Nuestros cursos, a excepción de CIPO 3035, Gobierno de Puerto Rico tienen una orientación mayor hacia Relaciones Internacionales y Política Comparada. Una forma de atender ese objetivo para nuestros estudiantes es a través de los seis créditos que tienen que tomar como parte de su currículo en Historia de Puerto Rico.

Una posible razón para la baja puntuación en el objetivo 14 sobre aprendizaje continuo es probablemente la dificultad en medir ese objetivo. Una manera de atenderlo puede ser que el profesor discuta distintas posibilidades ya sea de estudios graduados y profesionales en la disciplina.

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

A pesar de la puntuación en el objetivo de aprendizaje 4a “Aplicar el razonamiento matemático” fue de 70% esa puntuación podría incrementarse tomando en cuenta el curso de Pre-cálculo (MATE 3171) y MATE 3172 o sus alternativas además del curso de ESMA 3101 Estadística Aplicada que son parte del currículo de Ciencia Política.

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

Sugerencias:

1. Que en este análisis de los objetivos de aprendizaje solo se incluyan los cursos requisito del programa.
2. Que a través del coordinador del programa se asegure que todos los cursos requisito sean evaluados.

### Autoevaluación del Programa de Psicología

**1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

Entre los objetivos que se entienden se están cubriendo adecuadamente, están:

- 1a. Comunicarse efectivamente de forma oral (100%)
- 1b. Comunicarse efectivamente de forma escrita (92%)
- 2. Pensar críticamente (100%)
- 3. Profundizar en los conocimientos y destrezas de su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas (85%)
- 13. Trabajar en equipo (85%)

**2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

Entendemos que podemos mejorar la incorporación de varios objetivos de nuestros cursos. Entre estos se encuentran:

- 5. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar códigos éticos en la toma de decisiones

Los resultados de este objetivo nos tomaron por sorpresa (54%), ya que es de suma importancia en la práctica de la psicología como ciencia y como profesión. Entendemos que es un objetivo que deberíamos estar atendiendo en la gran mayoría si no todos nuestros cursos. Estaremos desarrollando estrategias para incorporar este objetivo en cada uno de nuestros cursos de manera más formal. Entre estas estrategias se encuentra el incorporar formalmente ejercicios de discusión y debate sobre casos reales y ficticios que involucren asuntos de ética en la psicología.

Algunos objetivos mostraron porcentajes de incorporación que fueron un poco más bajos de lo anticipado:

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

- 4b. Aplicar el método científico (62%)- a pesar de que este porcentaje es bastante alto, entendemos que un porcentaje mayor de nuestros cursos deberían estar cubriendo este objetivo.
- 4c. Aplicar tecnologías de información (54%)
- 10. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones (77%) – pesar de que este objetivo obtuvo un porcentaje bastante alto, creemos que dicho objetivo debe ser atendido y cubierto en todos nuestros cursos, no solo 77% de los mismos.

Entendemos que la deficiencia reportada en algunos de los objetivos anteriores se debe, al menos parcialmente, a que no se reportó de manera adecuada en la encuesta. No obstante, estaremos discutiendo estrategias para incorporar estos objetivos de manera más formal en nuestros cursos.

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

Algunos de los objetivos cuyos porcentajes salieron bajos pero que se espera que también se estén cubriendo en otros cursos medulares del programa que no son ofrecidos por nuestro programa son:

- 4a. Aplicar el razonamiento matemático (31%) – se espera que este objetivo se cubra principalmente en un curso de pre-cálculo (MATE 3171) y dos cursos de estadística (ESMA 3101,3102) que son medulares en el programa. Además se espera que sea uno de los temas principales en el curso de Seminario y en el curso de Psicología Experimental. Según las respuestas a la encuesta, este objetivo se está cubriendo en estos dos cursos ofrecidos por el programa.
- 6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente de Puerto Rico (15%) – se espera que este objetivo se atienda en los dos cursos electivos de ciencias sociales (6 créditos) que nuestros estudiantes deben tomar como requisito del programa, en el curso de historia (HIST 3241) y en múltiples electivas recomendadas del programa.
- 7. Conocer la herencia y cultura puertorriqueña (23%) - se espera que este objetivo se atienda en el curso de Historia Puertorriqueña (HIST 3241).
- 8. Apreciar los valores de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta (31%) – se espera que este objetivo se atienda en los dos cursos electivos

- de ciencias sociales (6 créditos) que nuestros estudiantes deben tomar como requisito del programa.
- 9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global (54%)- aunque el porcentaje indica que el mismo se cubre en una cantidad considerable de nuestros cursos, se espera que este objetivo también se atienda en los dos cursos electivos en ciencias sociales (6 créditos) que nuestros estudiantes deben tomar como requisito del programa.
  - 11. Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias (31%) – se espera que este objetivo sea cubierto en cinco cursos medulares ofrecidos por el Departamento de Humanidades (HUMA 3111 y 3112, FILO 3001 y 30012, y otro curso FILO que el estudiante escoge de entre seis posibles), y en múltiples electivas recomendadas en adición a nuestros cursos.
  - 12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad (48%) – esperamos que este objetivo se cubra mayormente en los dos cursos electivos de ciencias sociales (6 créditos) que nuestros estudiantes deben tomar como requisito del programa y en múltiples electivas recomendadas.
  - 14. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario (62%)- aunque el porcentaje indica que el mismo se cubre en una cantidad considerable de nuestros cursos, se espera que este objetivo también se atienda en múltiples cursos medulares del programa ofrecidos fuera del departamento.

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

Nos gustaría que se hiciera un avalúo de la adquisición de competencias de los estudiantes en estos objetivos a lo largo de su bachiller.

### Autoevaluación del Programa de Sociología

**1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

Los objetivos que obtuvieron los promedios de cumplimientos más altos, según la encuesta de autoavalúo, fueron los siguientes: Pensamiento crítico (100%), Comunicación oral (80%), Comunicación escrita (60%), Destrezas de la disciplina (100%) y Trabajo en equipo (100%). Entendemos que esos son los objetivos más importantes para lo que queremos lograr en nuestro programa.

**2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

La encuesta indicó que los siguientes objetivos no están siendo cubiertos adecuadamente:

- El objetivo de razonamiento matemático (0%) debe mejorarse, toda vez que los métodos cuantitativos son los más usados actualmente en la sociología.
- El objetivo de Herencia y cultura de Puerto Rico (20%) debe mejorarse ya que entendemos que nuestros estudiantes deben utilizar la sociología para reflexionar sobre la realidad social, política y económica de nuestro país. Además, entendemos que nuestra enseñanza debe valerse mucho más de la realidad puertorriqueña como ejemplo recurrente en todas nuestras clases.
- El objetivo de comunicación escrita (60%), aunque salió alto, debe mejorarse aún más ya que tenemos una preocupación genuina por el desempeño desigual y hasta deficiente de algunos de nuestros estudiantes.

Proponemos las siguientes estrategias para mantener nuestras fortalezas y mejorar áreas débiles:

- Crear un banco digital de prontuarios de nuestra sección. Esto ayudaría a estandarizar los cursos y a crear un acervo de fuentes bibliográficas y estrategias de enseñanza que se compartirían entre los miembros que den cursos similares.
- Desarrollar nuestra propia rúbrica basada en los estándares de la American Sociological Association para medir el cumplimiento por curso de los objetivos departamentales y seccionales.
- Enfatizar mucho más la realidad puertorriqueña en todos nuestros cursos.

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

- Utilizar el estilo de escritura propuesto por la American Sociological Association en todas nuestras clases para fortalecer las destrezas de escritura.
- Balancear la enseñanza de la realidad puertorriqueña con un énfasis similar en procesos globales y fenómenos internacionales.
- Dar mayor importancia a la socialización disciplinaria de nuestros estudiantes para que los mismos vayan adquiriendo una identificación mayor con la sociología como disciplina y campo profesional.

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

- Competencia en el uso de recursos tecnológicos (60%)

Este objetivo se trabaja en el curso CISO 3145 *Investigación Bibliográfica en las Ciencias Sociales*. Sin embargo, el desempeño de nuestros estudiantes en los cursos de metodología y seminario muestra deficiencias en el manejo de bases de datos y búsquedas en recursos electrónicos.

- Destrezas de razonamiento matemático y estadístico (0 %)

Aunque se cubre en nuestro curso de método, este objetivo se trabaja en los cursos de matemática, estadística y economía que tomar nuestros estudiantes: MATE 3171 y 3172, ESMA 3015 y ECON 3021.

- Aprecio a las artes y las humanidades (20%)

Este objetivo se cubre en los cursos de humanidades que toman nuestros estudiantes: Huma 3111 y 3112.

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

Entendemos que el ejercicio de avalúo no debe enfocarse únicamente en el cumplimiento de objetivos según la percepción del profesor. El comité debe auscultar la percepción de los estudiantes sobre el cumplimiento de los objetivos. También, el comité podría distribuir ejemplos de rubricas y ejercicios de avalúo que hayan sido validados y sean exitosos para que nos sirvan de guía.

**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Departamento de Economía**

**Fecha: 5 de mayo de 2014**

- 1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

En las Tablas A y B se presentan los resultados de la evaluación de los objetivos tanto de la Facultad como el Departamento de Economía. Se nota que tanto los objetivos 2 y 3 ocuparon la posición cimera en ambos. Es claro, que el objetivo de pensamiento crítico y de profundar un amplio conocimiento destrezas

- 2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

En esta sección enumere los objetivos que el departamento/programa considera no estén cubriendo adecuadamente por los cursos medulares que ofrece el departamento/programa y comente al respecto.

Nota: "Adecuadamente" se refiere al consenso del departamento/programa tomando en consideración el objetivo y su relevancia para el programa.

- 3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

Enumere los objetivos e indique en qué otros cursos medulares del programa que no son ofrecidos por su departamento se espera se esté cubriendo dicho objetivo.

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

Incluya cualquier sugerencia que tenga el departamento/programa en cuanto a actividades que el CESAC pudiera realizar para ayudar a los departamentos a mejorar la incorporación y medición de los objetivos de educación subgraduada en sus programas.

**Tabla A**  
**Resumen de resultados de la Facultad de Artes y Ciencias**

	Total	%Sí/Yes	%No	Preguntas
Objetivo 2	162	95%	5%	Pens. Crítico
Objetivo 3	162	94%	6%	Profund. Applic. Conoc, y Dest Disciplina
Objetivo1a	161	83%	17%	Comun. Oral
Objetivo1b	159	82%	18%	Comun. Escrita
Objetivo 14	162	81%	19%	Aprendizaje Continuo
Objetivo 4c	162	77%	23%	Tecnol. Información
Objetivo 13	162	76%	24%	Trabajo Equipo
Objetivo 5	161	73%	27%	Ética
Objetivo 10	160	67%	33%	Respeto Diversidad Humana
Objetivo 12	162	66%	34%	Compromiso Mejorar Calidad de Vida
Objetivo 4b	161	65%	35%	Método Científico
Objetivo 11	162	59%	41%	Aprecio Humanidades, Artes y Ciencias
Objetivo 9	162	58%	42%	Asuntos Sociales Políticos y Económicos Contemporáneos
Objetivo 4a	162	51%	49%	Razon. Matemático
Objetivo 6	162	51%	49%	Respeto Medio Ambiente
Objetivo 8	162	44%	56%	Sociedad Democrática
Objetivo 7	160	41%	59%	Cultura Puertorriqueña

**Tabla B**  
**Resumen de resultados del Departamento de Economía**  
**Facultad de Artes y Ciencias**

	%Sí/Yes	%No/No
Objetivo 2	100%	0%
Objetivo 3	100%	0%
Objetivo 4b	100%	0%
Objetivo 9	100%	0%



Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

Objetivo1a	67%	33%
Objetivo1b	67%	33%
Objetivo 4a	67%	33%
Objetivo 4c	67%	33%
Objetivo 6	67%	33%
Objetivo 12	67%	33%
Objetivo 10	50%	50%
Objetivo 14	50%	50%
Objetivo 5	33%	67%
Objetivo 7	33%	67%
Objetivo 8	33%	67%
Objetivo 11	33%	67%
Objetivo 13	33%	67%

**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Departamento de Educación Física**

**Fecha: 10 de abril de 2014**

1. **¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos  
medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

**Objetivos de aprendizaje de la educación sub-graduada y sus respectivas áreas de  
competencia**

Los estudiantes de la Facultad de Artes y Ciencias de la Universidad de Puerto Rico,  
Recinto Universitario de Mayagüez, al graduarse deberán mostrar competencia en las  
áreas correspondientes de cada uno de los siguientes objetivos de aprendizaje:

Objetivos	Objetivos Cubiertos Adecuadamente
1. Comunicarse efectivamente en forma oral y escrita, en español e inglés, particularmente en su área de concentración.	X
2. Pensar críticamente	X
3. Profundizar en los conocimientos y destrezas relacionados con su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas	X
4. Aplicar el razonamiento matemático, el método científico, los diseños de investigación y las tecnologías de información	X
5. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar estándares o códigos éticos en la toma de decisiones e implantación de las mismas	X
6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente, particularmente de Puerto Rico	-
7. Conocer la herencia y la cultura puertorriqueña	-
8. Apreciar los valores esenciales de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta	X
9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global	X

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

10. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones	X
11. Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias	X
12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad	X
13. Trabajar en equipo	X
14. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario	X

**2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

Objetivos	Objetivos que No son Cubiertos Adecuadamente
1. Comunicarse efectivamente en forma oral y escrita, en español e inglés, particularmente en su área de concentración.	
2. Pensar críticamente	
3. Profundizar en los conocimientos y destrezas relacionados con su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas	
4. Aplicar el razonamiento matemático, el método científico, los diseños de investigación y las tecnologías de información	
5. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar estándares o códigos éticos en la toma de decisiones e implantación de las mismas	
6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente, particularmente de Puerto Rico	X
7. Conocer la herencia y la cultura puertorriqueña	X
8. Apreciar los valores esenciales de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta	
9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global	
10. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones	
11. Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias	
12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad	
13. Trabajar en equipo	
14. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario	

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

Objetivos	Objetivos Cubiertos Adecuadamente en Cursos Medulares Ofrecidos por otros Departamentos
1. Comunicarse efectivamente en forma oral y escrita, en español e inglés, particularmente en su área de concentración.	X
2. Pensar críticamente	
3. Profundizar en los conocimientos y destrezas relacionados con su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas	X
4. Aplicar el razonamiento matemático, el método científico, los diseños de investigación y las tecnologías de información	X
5. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar estándares o códigos éticos en la toma de decisiones e implantación de las mismas	X
6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente, particularmente de Puerto Rico	X
7. Conocer la herencia y la cultura puertorriqueña	X
8. Apreciar los valores esenciales de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta	X
9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global	X
10. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones	X
11. Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias	X
12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad	X
13. Trabajar en equipo	X
14. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario	X

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

Nuestros cursos modulares cubren los objetivos propuestos. Sin embargo, en algunas circunstancias no podemos afirmar que cada uno de nuestros cursos cubre todos los objetivos planteados. En la forma que están redactados nuestros prontuarios maestros podría ser que en pocas ocasiones algunos objetivos se obviarán por las particularidades de los cursos. Esto es entendible. Ahora bien, podemos decir que de la manera que individualmente redactamos nuestros prontuarios, y de la manera que hemos cambiado a lo largo de los años, estamos en el camino sugerido. Como recomendación general, se sugiere que los Comités de cursos Sub Graduados reorganicen los prontuarios para realinear nuestros objetivos a lo que la institución requiere. En resumen, se entiende que el colectivo profesoral cumplimos en la formación de nuestros egresados.

**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Departamento de Enfermería: Programa de Bachillerato en Ciencias en Enfermería**

**Fecha: 10 de abril de 2014**

- 1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

De las respuestas recibidas por miembros de facultad, los siguientes objetivos se cubren adecuadamente en los cursos medulares que ofrece el Departamento de Enfermería. Estos objetivos son: **comunicación, pensamiento crítico, solución de problemas, ética en la toma de decisiones, tecnologías de información, trabajo en equipo y aprendizaje continuo (100%).**

- 2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

Los objetivos que no se están cubriendo adecuadamente en los cursos medulares son: globalización, respeto por la naturaleza y medio ambiente. No obstante prácticas de diseminación de conocimiento resultado de la investigación en enfermería, es parte del objetivo de la globalización. El uso del concepto de prevención primaria en todos los niveles del currículo, educación en salud, destrezas de asepsia y estimado comunitario son parte de la protección del ambiente.

Estrategias recomendadas para cubrir estos objetivos en los cursos medulares incluyen; redefinir los objetivos a la luz de la disciplina de enfermería para que el profesor lo pueda visualizar e integrar en el curso o continuar con la integración del mismo.

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

1. Razonamiento Matemático: Departamento de Matemáticas
2. Método Científico: Departamento de Biología
3. Respeto por la Naturaleza y el Ambiente: Departamento de Biología
4. Herencia y Cultura de Puerto Rico: Departamento de Historia
5. Globalización: Departamentos de Historia, Humanidades
6. Aprecio por las humanidades, artes y ciencias: Departamentos de Humanidades, Biología,

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Sub-graduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

- Aplicando el contenido de esta y otras encuestas a los egresados, quienes pueden arrojar insumo de cómo el contenido de los objetivos lo aplican a la profesión que ejercen.
- Repitiendo esta y otras encuestas para mejorar los resultados. Considerar una segunda y hasta tercera ronda para re-distribuir nuevamente los cuestionarios, para obtener información más confiable.
- No generalizando los resultados cuando las muestras por departamento no son representativas
- Aplicando encuestas anuales que provean insumo del nivel de cumplimiento de los estándares de desarrollo académico sub-graduado

**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Departamento de Estudios Hispánicos**

**Fecha: 10 de abril de 2014**

- 1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**
  - 1a. Comunicarse efectivamente de forma oral.
  - 1b. Comunicarse efectivamente de forma escrita.
  2. Pensar críticamente.
  3. Profundizar en los conocimientos y destrezas de su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas.
  5. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar códigos éticos en la toma de decisiones.
  7. Conocer la herencia y cultura puertorriqueña.
  8. Apreciar los valores de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta.
  9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global.
  10. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones.
  11. Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias.
  12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad.
  13. Trabajar en equipo.
  14. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario.
  
- 2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**



- 4a. Aplicar el razonamiento matemático
- 4b. Aplicar el método científico.
- 4c. Aplicar tecnologías de información.
- 9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global.

**Observaciones y estrategias:**

- a. Se entiende que no todos los cursos medulares, de todos los programas, tienen necesariamente que cumplir con absolutamente todos los objetivos de educación general. Precisamente, el ser objetivos de “educación general” implica que se cumplan por el conglomerado de todos los cursos que constituyen la educación general; no que cada curso tenga que cumplir con todos y cada uno de los objetivos. La misma naturaleza y diseño de un currículo que incluye cursos de preparación general como requisitos uniformes para todos los estudiantes, responde a la intención de que se cumplan todos los objetivos de educación a partir de la complementariedad entre los cursos.
- b. Para poder cubrir los objetivos relacionados con asuntos de carácter social, político y económicos, puede reforzarse el estudio del contexto histórico, social y cultural en los cursos en que se estudia la literatura contemporánea. No obstante, se requiere de la complementariedad de los cursos que en torno a estas materias ofrece el Departamento de Ciencias Sociales. Es necesario, entonces que los contenidos de esos cursos respondan, y se adecúen más, a la realidad contemporánea de nuestros estudiantes.
- c. Para cumplir con los objetivos relacionados con la tecnología es menester que, aunque el Departamento decida reforzar este componente, la Institución se comprometa a equipar todas las salas y salones con los recursos apropiados para la aplicación de la tecnología. Esto no está ocurriendo, sino todo lo contrario; cada vez más los recursos con los que cuentan los departamentos para la adquisición de equipos de tecnología educativa son más escasos. Este objetivo es, en primera instancia, responsabilidad ineludible de la institución como órgano de educación superior; no de los departamentos.
- d. Respecto al razonamiento matemático y el método científico, el programa cuenta con un curso de investigación en el que se persigue, además de desarrollar el pensamiento crítico, utilizar estrategias de análisis y de razonamientos

equiparables a lo científico y matemático. No obstante, para cumplir cabalmente con los objetivos debe promoverse y adoptarse en otros cursos las actividades de investigación y elaboración de ensayos producto de éstas. Para ello, también es necesario que la Institución se comprometa y cumpla con proveer los recursos humanos, físicos y tecnológicos necesarios.

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

- 4a. Aplicar el razonamiento matemático
- 4b. Aplicar el método científico.
- 4c. Aplicar tecnologías de información.
- 8. Apreciar los valores de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta.
- 9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global.
- 12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad.

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

Se requiere lo siguiente de parte de este comité:

a- Crear conciencia en la Administración sobre la manera en que afectan los cupos de los cursos para la consecución de los objetivos de educación general. Para que los cursos de destrezas, como los que ofrecen los departamentos como el nuestro, puedan alcanzar de manera aceptable sus objetivos no pueden tener una cantidad grande de estudiantes; tampoco el profesor puede prestar la atención que requiere el estudiante. En general, además de impedir una atención individualizada, el sobrecupo representa un factor muy negativo en cursos en los que están matriculados estudiantes con condiciones especiales por las que reciben un acomodo razonable.

b- Promover y auspiciar actividades educativas, sociales y culturales en que se pongan de manifiesto la interacción entre los diversos campos de estudio y del saber.

c- Tener una participación coordinada y mejor estructurada con los comités de avalúo de las facultades y departamentos.

d- Establecer y coordinar ciclos de conferencias, debates, conversatorios en torno a la educación general y a la necesidad de retomar el concepto de educación integral universitaria.

e- Respecto al entendimiento de los objetivos de educación general, puede coordinar algunas charlas que expliquen y demuestren actividades mediante las cuales se pueden lograr los objetivos que no se corresponden propiamente con la naturaleza de los departamentos, como sería la aplicación del razonamiento matemático en un curso de literatura o humanidades; o del mismo modo, en un curso de química o física, cómo alcanzar los siguientes objetivos:

- 1a. Comunicarse efectivamente de forma oral.
- 1b. Comunicarse efectivamente de forma escrita.
6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente de Puerto Rico.
7. Conocer la herencia y cultura puertorriqueña.
8. Apreciar los valores de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta.
9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global.
10. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones.
11. Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias.
12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad.

Sometido por:

Dr. Jaime L. Martell Morales  
Director de Departamento y Representante ante el Comité  
9 de abril de 2014

**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada**  
**Departamento de Física**

**Fecha: 10 de abril de 2014**

Representante: Henri A. Radovan, Ph.D.

El departamento de Física ha evaluado 10 de sus cursos. Algunos de estos cursos se dictan por más de un profesor y la tasa de respuestas fue 11/15, es decir 11 de los 15 miembros invitados de la facultad han respondido a la encuesta. En general, a través de todos cursos evaluados 11 de los 14 objetivos fueron implementados. Este número se considera éxito en la implementación de los objetivos de enseñanza subgraduada. La encuesta y la siguiente autoevaluación departamental fueron cruciales al presentar los objetivos a los profesores recién contratados. Resulta que varios de los profesores recién contratados no tomaron en cuenta o no sabían de los objetivos. Otras medidas que se han hecho o se van a hacer por parte del representante son: enviar por correo electrónico los objetivos a todos miembros de la facultad del departamento y pegar la lista en el área del departamento. Se ha notado que mientras muchos de los objetivos están incluidos en los cursos, solo algunos aparecen explícitamente en los prontuarios. Por lo tanto, el representante recomendó a los profesores de incluir la lista de todos objetivos en su prontuario y marcar aquellos que están incluidos en el curso respectivo.

**1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos  
medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

El departamento considera adecuadamente cubierto a aquellos objetivos que están cubiertos en más de 50% de los cursos evaluados. Esto incluye los siguientes:

- 1b. Comunicarse efectivamente de forma escrita (91%)
- 3. Destreza de solución de problemas (100%)
- 4a. Aplicar razonamiento matemático (100%)
- 11. Aprecio de las humanidades, artes y ciencias (64%)
- 14. Involucrarse en aprendizaje interdisciplinario (82%)

Es especialmente interesante que dos de los objetivos (3. y 4a.) están siendo cubiertos en cada uno de los cursos evaluados (100%).

**2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

Los cursos que se consideran no cubiertos adecuadamente son los siguientes:

- 1a. Comunicarse efectivamente de forma oral (45%)
- 4b. Aplicar el método científico (27%)
- 5. Reconocer implicaciones éticas (27%)

Se han presentado los objetivos y sus significados a la facultad del departamento y cada miembro tiene la responsabilidad de mejorar la cubierta de ellos en sus mismos cursos. Se supone que varios de los objetivos cubiertos poco o nada en el departamento de Física están cubiertos por otros departamentos de Artes y Ciencias y por lo tanto en esta sección se han mencionado solamente tres.

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

Dos de los objetivos no cubiertos adecuadamente, a saber 1a. (Comunicarse efectivamente de forma oral) y 5. (Reconocer implicaciones éticas), se espera sean cubierto en otros cursos de humanidades.

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

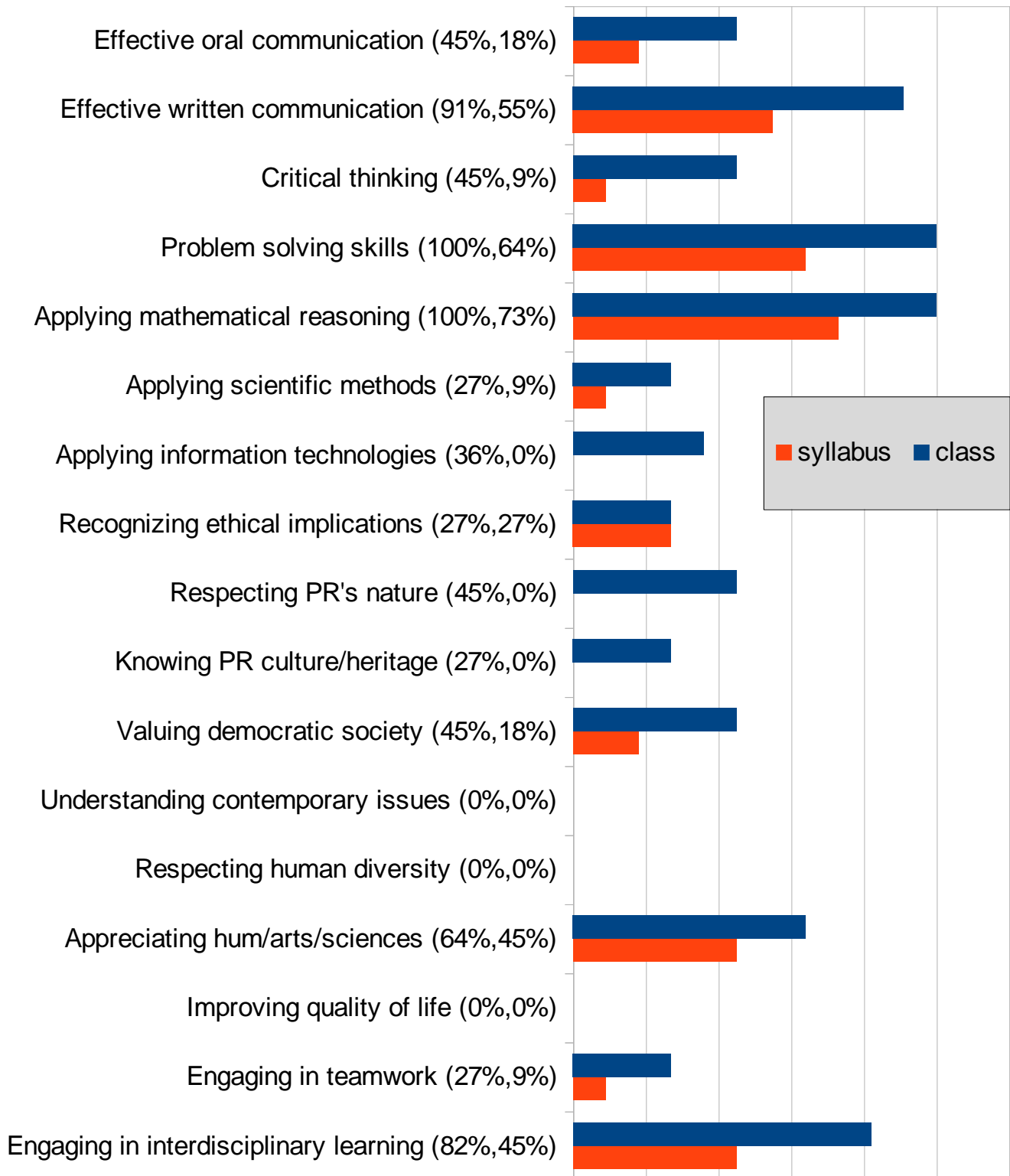
El departamento recomienda incluir una lista de todos los objetivos en el Catálogo Académico lo antes que sea conveniente.

**Apéndice**

Adjunto se encuentra una tabla con los resultados de la encuesta. El primer número (correspondiente a la barra azul) es el porcentaje de los cursos evaluados que cubren el

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

objetivo respectivo. El segundo número (correspondiente a la barra naranja) es el porcentaje de los cursos evaluados donde el objetivo aparece explícitamente en el prontuario. Tres de los objetivos no están cubierto en absoluto (es decir 0%); estos son 9. (Entender los asuntos contemporáneos), 10. (Respetar la diversidad humana) y 12. (Mejorar la calidad de vida).



**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Departamento de Humanidades**

**Fecha: 20 de mayo de 2014**

**1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

- Objetivo 11: Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias (100%)
- Objetivo 3: Profundizar en los conocimientos y destrezas de su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas (94%)
- Objetivo 2: Pensar críticamente (89%)
- Objetivo 14: Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario (89%)
- Objetivo 10: Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones (89%)
- Objetivo 1<sup>a</sup>: Comunicarse efectivamente en forma oral en español e inglés (82%)
- Objetivo 1b: Comunicarse efectivamente de forma escrita en español e inglés (83%)
- Objetivo 8: Apreciar los valores esenciales de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta (72%)
- Objetivo 9: Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global (72%)
- Objetivo 12: Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad (72%)
- Objetivo 4c: Manejar destrezas básicas de computadora (72%)

**2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué**

**estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

- Objetivo 4<sup>a</sup>: Aplicar el razonamiento matemático (94%)
- Objetivo 4b: Aplicar el método científico (78%)
- Objetivo 6: Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente de Puerto Rico (56%) Objetivo 13: Trabajar en equipo (44%)
- Objetivo 5: Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar códigos éticos en la toma de decisiones (39%)

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

- Objetivo 4<sup>a</sup>: (MATE: Razonamiento Matemático o MATE básico)
- Objetivo 4b: (CIBI, CIFI, BIOL u otro curso básico requisito para el programa de BA)
- Objetivo 6: (BIOL, CIBI)
- Objetivo 5 y 13: (CISO, SOCI básicos)

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**



**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Departamento de Inglés**

**Fecha: 10 de abril de 2014**

**1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos  
medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?**

<i>Objetivos de Educación Subgraduada de la Facultad de Artes y Ciencias</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Total</i>	<i>%Si</i>	<i>%No</i>
1a. Comunicarse efectivamente de forma oral	11	0	11	100%	0%
1b. Comunicarse efectivamente de forma escrita	11	0	11	100%	0%
2. Pensar críticamente	11	0	11	100%	0%
4c. Aplicar tecnologías de información	11	0	11	100%	0%
3. Profundizar en los conocimientos y destrezas de su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas	10	1	11	91%	9%
9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un context local y global	10	1	11	91%	9%
11. Desarrollar el aprecio de las humanidades, las	10	1	11	91%	9%

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

artes y las ciencias					
13. Trabajar en equipo	10	1	11	91%	9%
14. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario	10	1	11	91%	9%
7. Conocer la herencia y cultura puertorriqueña	9	2	11	82%	18%
10. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones	9	2	11	82%	18%
12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad	9	2	11	82%	18%
8. Apreciar los valores de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta	8	3	11	73%	27%

El programa de bachillerato del Departamento de Inglés tiene los siguientes cursos medulares:

- Fonética (INGL 3227)
- Introducción a la Linguística (INGL 3225)
- Literatura Americana I y II (INGL 3351 and INGL 3352)
- Literatura Inglesa I y II (INGL 3321 and INGL 3322)
- Composición Avanzada (INGL 3231)

Un total de nueve profesores que enseñan estos cursos llenaron el cuestionario y solo el curso INGL 3322 no está incluido en los resultados. Los datos recopilados muestran que, aun cuando la mayoría de los encuestados admiten que no todos los objetivos mencionados en esta sección están incluidos en sus prontuarios, estos si forman parte de sus cursos. .

2. **¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué**

**estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

<i>Objetivos de Educación Subgraduada de la Facultad de Artes y Ciencias:</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Total</i>	<i>%Si</i>	<i>%No</i>
4a. Aplicar el razonamiento matemático	2	9	11	18%	82%
6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente de Puerto Rico	4	7	11	36%	64%
4b. Aplicar el método científico	6	5	11	55%	45%
5. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar códigos éticos en la toma de decisiones	6	5	11	55%	45%

El Departamento de Inglés está en el proceso de completar su Plan de Avalúo. El plan incluye los Objetivos de Educación Subgraduada de la Facultad de Artes y Ciencias . El propósito es ver la relación entre estos objetivos y los objetivos del departamento y los distintos sectores: Literatura, Linguística, Escritura y Comunicación e Inglés como Segundo Idioma. El proceso de avalúo le dará al departamento una mejor idea de cuales objetivos están siendo abordados en los diferentes cursos y como. También ayudará a desarrollar estrategias para lograr que todos los objetivos relevantes sean incluidos en los cursos.

3. **¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?**

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

<i>Objetivos de Educación Subgraduada de la Facultad de Artes y Ciencias:</i>	<i>Cursos Medulares de Otros Departamentos</i>
4a. Aplicar el razonamiento matemático	Departamento de Matemáticas: MATE 3171/3172/3036/3000 ESMA 3013
6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente de Puerto Rico	Departamento de Biología: CIBI 3031, 3032 Departamento de Geología: GEOL 3025/3026/3027/3045/3046/3105

**4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?**

Coordinar talleres/orientaciones para la facultad en las siguientes areas:

- Integración de los objetivos de educación subgraduada en sus cursos
- Avalúo

**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada  
Departamento de Química**

**Fecha: 28 de abril de 2014**

**Dra. J. Torres Candelaria - representante en CESAC**

El pasado jueves 25 de abril 2014 en reunión departamental presenté a mis compañeros profesores y profesoras de Química los resultados de la encuesta de CESAC. Para facilitar la presentación de los datos, entregué a mis compañeros un documento que explicaba de qué se trataba la encuesta, la información que se obtenía de ella y los resultados del cumplimiento de los cursos medulares con los objetivos de aprendizaje establecidos por nuestra Facultad. Adjunto incluyo la copia del documento.

En general, los profesores y profesoras conocen que existen estos objetivos de aprendizaje, pero no estaban del todo familiarizados con los mismos ni sabían dónde conseguir la información. Al observar que la encuesta tuvo un 20% de participación (7 de 35 encuestas repartidas), se cuestionaron la validez de los resultados presentados. Aun así, hicimos el ejercicio de autoevaluación como manera de conocer los objetivos y para determinar cuáles de estos objetivos son alcanzables en nuestros cursos de alguna manera. Estos son los resultados de la autoevaluación:

**1. ¿Cuáles son los objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de su programa que son ofrecidos por el departamento?**

Los objetivos 3, 4a, 4b y 13 fueron cubiertos por todos los cursos encuestados (100%).

**2. ¿Cuáles son los objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de su programa que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué**

**estrategias el departamento implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?**

Los profesores y profesoras de Química observaron que aunque los objetivos 1a y 1b relacionados con la comunicación de forma oral y escrita recibieron bastante cumplimiento (57% y 67%), les gustaría que fueran enfatizados mejor. Se habló de asegurarnos de incorporar más preguntas de discusión en los exámenes para cumplir con este objetivo. También surgió la duda respecto al resultado de cumplimiento de estos objetivos, en luz de que la mejor oportunidad de evaluar la comunicación escrita y oral es en los cursos de laboratorio. El trabajo y la nota de laboratorio muchas veces se incorporan al curso pero no son ofrecidos por el profesor que llena la encuesta. Los profesores y profesoras de Química sugirieron a CESAC que en un futuro la encuesta se llene por el profesor que dicta la clase y por el profesor que coordina el laboratorio.

Los profesores y profesoras de Química reconocieron que los objetivos 2 (pensamiento crítico) y 5 (ética) deberían tener más prioridad en los cursos.

Se sugirió que el Departamento de Química entregue al apartado de los profesores la lista de los objetivos de aprendizaje de la Facultad todos los años como recordatorio.

**3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares del programa ofrecidos en otros departamentos?**

Los objetivos 7, 8, 10 y 11.

Durante la discusión se comentó que algunos de estos objetivos sí son observados en los cursos, pero no emanan directamente del tema de la clase, sino de conversaciones informales con los estudiantes (como por ejemplo el tema de ética). Ante esta situación, ¿se dice que se cumplió con el objetivo de aprendizaje en el curso o no? ¿Es necesario incluir el objetivo en el prontuario y evaluarlo para poder decir que se cumplió con el mismo?

Los profesores y profesoras opinan que el programa de Química, visto en conjunto con cursos de otros departamentos, es balanceado. Hay mucho interés en ver resultados de

Informes Departamentales de Autoevaluación:  
Encuesta sobre los Objetivos de Educación Subgraduada

esta encuesta en los que se unan los resultados de nuestros cursos medulares con los cursos requisitos del programa que son ofrecidos por otros departamentos.

**Apéndice A:**  
**Definición de Objetivos**  
**Encuesta**  
**Plantilla de Autoevaluación**



# **Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez**

## **Facultad de Artes y Ciencias**

### **Objetivos de aprendizaje de la educación sub-graduada y sus respectivas áreas de competencia**

Los estudiantes de la Facultad de Artes y Ciencias de la Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez, al graduarse deberán mostrar competencia en las áreas correspondientes de cada uno de los siguientes objetivos de aprendizaje:

**a. Comunicarse efectivamente en forma oral y escrita, en español e inglés, particularmente en su área de concentración**

Nota aclaratoria sobre diferencias en las competencias de comunicación en español e inglés:

Aunque en el RUM se practica la comunicación, en sus diferentes manifestaciones, tanto en español como en inglés, dependiendo de la situación o el contexto, en lo que respecta al dominio de las competencias de comunicación en español, se espera que éstas se manifiesten en un grado superior al inglés en los estudiantes que tengan el español como lengua nativa. Así mismo, en lo que respecta al dominio de las competencias de comunicación en inglés, el compromiso institucional de la educación sub-graduada es que los estudiantes que tienen el español como lengua nativa alcancen un dominio del inglés como segunda lengua.

#### **Competencias en cuanto a la comunicación en español:**

- Leer con fluidez y comprensión textos de diferente índole de forma tal que sea capaz de resumir, analizar y discutir lo leído
- Redactar diversos tipos de textos que cumplan con las reglas gramaticales del español y con las convenciones de estilos establecidas por expertos en el área
- Interpretar, analizar y discutir discursos de diversos tipos
- Realizar discursos formales y no formales que cumplan con las reglas y convenciones retóricas establecidas por expertos en el área

#### **Competencias en cuanto a la comunicación en inglés:**

- Leer, entender e interpretar diversos tipos de textos
- Sostener conversaciones formales o informales con claridad y coherencia, de forma tal que demuestre comprensión de lo que escucha y capacidad para articular sus ideas
- Redactar trabajos formales sobre diversos temas
- Hacer presentaciones formales sobre diversos temas

**b. Pensar críticamente**

- Distinguir entre preguntas que tienen contestaciones definitivas y opiniones, así como de las preguntas que requieren la consideración de diferentes puntos de vista
- Identificar claramente las fortalezas y debilidades de los diferentes puntos de vista y determinar si son válidos o no
- Escuchar y analizar los puntos de vista de otros e identificar sus fortalezas y debilidades
- Tratar de ser ecuánime al evaluar diferentes puntos de vista
- Formular un punto de vista tomando en consideración el análisis de una pregunta
- Desarrollar la capacidad para generar respuestas y alternativas diferentes a las convencionales

**c. Profundizar en los conocimientos y destrezas relacionados con su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas**

- Para este objetivo los departamentos desarrollarán los resultados esperados medibles de acuerdo a las necesidades y los estándares de su disciplina

**d. Aplicar el razonamiento matemático, el método científico, los diseños de investigación y las tecnologías de información**

**Razonamiento matemático:**

- Aplicar e integrar destrezas matemáticas y de razonamiento al nivel apropiado en su campo de estudio
- Resolver planteamientos cuantitativos de la vida diaria o de su especialidad
- Interpretar información presentada en tablas, gráficas o diagramas
- Interpretar estadísticas y modelos matemáticos identificando variables, constantes y tipos de error
- Determinar si las conclusiones derivadas son válidas

**Método científico y diseños de investigación:**

- Aplicar el método científico y los diseños de investigación correspondientes en la formulación y solución de preguntas de investigación
- Formular adecuadamente preguntas de investigación propias de su área de especialidad
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación en su área de estudio aplicando los diseños de investigación propios de ese área
- Utilizar referencias válidas y confiables para apoyar sus argumentos
- Aplicar el razonamiento matemático, el pensamiento crítico y los acercamientos cualitativos y cuantitativos en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las investigaciones que realice

- Divulgar en diferentes foros y en los formatos correspondientes los hallazgos de sus investigaciones

### **Tecnologías de información:**

- Manejar destrezas básicas de computadoras
- Utilizar destrezas de información contemporáneas de una manera apropiada para la vida moderna en general
- Hacer investigación tanto bibliotecaria (recursos impresos) como cibernética
- Identificar y utilizar los servicios y bases de datos de una biblioteca académica
- Reconocer y utilizar referencias válidas y confiables
- Identificar bases de datos confiables en su área de estudio

### **e. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar estándares o códigos éticos en la toma de decisiones e implantación de las mismas**

- Identificar dilemas éticos explícitos o implícitos en situaciones específicas, en la toma de decisiones sobre las mismas y en las formas de proceder
- Evaluar las consecuencias ambientales, sociales y legales de diversas posturas y acciones y tomar decisiones e implantarlas basándose en estándares y juicios éticos
- Adoptar principios éticos que guíen su vida personal
- Conocer y aplicar los principios éticos que rigen su quehacer académico en general, los de su área de especialidad y los códigos de ética de la profesión que aspira a ejercer

### **f. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente, particularmente de Puerto Rico**

- Reconocer la relación entre el ambiente, el espacio y el lugar, así como la interacción de éstos con los procesos sociales
- Reconocer y entender los principales problemas y riesgos ambientales a diversas escalas geográficas: local, nacional, regional y global
- Contribuir a formular e implantar soluciones a los problemas ambientales de Puerto Rico y el mundo

### **g. Conocer la herencia y la cultura puertorriqueña**

- Conocer y valorar las características que identifican y distinguen al puertorriqueño
- Reconocer las tradiciones puertorriqueñas
- Conocer los eventos y personajes más destacados de nuestra historia nacional y de la actualidad
- Valorar la contribución de los puertorriqueños en renglones tales como el arte, la literatura, las ciencias, la tecnología y los deportes, entre otros

- Identificar y valor la diversidad de grupos que componen al pueblo puertorriqueño y sus aportaciones
- Conocer y valorar las características que identifican y distinguen a la geografía y los recursos naturales de Puerto Rico

**h. Apreciar los valores esenciales de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta**

- Reconocer la importancia de los espacios que brinda la democracia para la participación del individuo en los procesos políticos y sociales en general a través de distintas instituciones tales como organizaciones estudiantiles y comunitarias, entre otras
- Ejercer el derecho de la participación de cada uno en el delineamiento y la implantación de la política pública
- Honrar las decisiones tomadas por la mayoría en procesos democráticos
- Debatar las diversas ideas políticas y sociales así como las necesidades y opciones de cambio en un marco de respeto mutuo
- Comprender la importancia de los derechos humanos y civiles para la sana convivencia social

**i. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global**

- Identificar los eventos históricos, sociales, culturales, políticos, económicos y naturales que afectan el desarrollo de la calidad de vida en la actualidad
- Evaluar la interacción e interdependencia de estos eventos en un marco local, nacional, regional y global
- Reconocer las consecuencias políticas, culturales, ambientales, sociales y económicas de la globalización
- Aportar en la formulación e implantación de políticas y procesos que contribuyan a la solución de los problemas socioeconómicos a nivel local y global

**j. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones**

- Apreciar al ser humano en su única y magnífica complejidad y diversidad
- Reconocer y valorizar la diversidad de aportaciones culturales foráneas en la formación y evolución de la cultura puertorriqueña contemporánea
- Conocer y poner en práctica las políticas antidiscriminatorias a nivel de la Universidad de Puerto Rico, la ley de Puerto Rico y Estados Unidos y la Declaración Universal de Derechos Humanos
- Reconocer y adoptar que no debe haber prácticas discriminatorias basadas en factores tales como raza, color, sexo, nacimiento, edad, origen o condición social, ascendencia, estado civil, ideas o creencias religiosas o políticas, género, preferencia sexual,

nacionalidad, origen étnico, condición de veterano de las Fuerzas Armadas o incapacidad física [Certificación Número 58 (2004-2005) de la Junta de Síndicos de la UPR]

**k. Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias**

- Apreciar las influencias históricas de las humanidades, las artes y las ciencias y cómo éstas aportan a los cambios culturales y sociales contemporáneos
- Entender las diferencias filosóficas y cómo éstas afectan tanto a las artes como a las ciencias
- Entender la importancia de la creatividad en todas sus formas y disciplinas, y cómo ésta es crucial en la vida de los seres humanos
- Reconocer la relevancia de las humanidades, las artes y las ciencias como disciplinas académicas así como la interrelación que existe entre ellas

**l. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad**

- Reflexionar sobre lo que constituye la calidad de vida en áreas tales como la salud física, mental, económica y social
- Adoptar y promover actitudes y prácticas saludables, tanto a nivel personal como comunitario, que contribuyan a la calidad de vida
- Identificar los problemas sociales y ambientales enfrentados por su comunidad
- Evaluar los recursos individuales, comunitarios y gubernamentales para manejar problemas sociales y ambientales
- Participar en los esfuerzos para solucionar problemas comunitarios que mejoren la calidad de vida

**m. Trabajar en equipo**

- Prepararse antes de una reunión en grupo para poder contribuir adecuadamente
- Participar activamente en reuniones y actividades que requieran trabajo en equipo
- Completar cualquier tarea que se asigne individual y colectivamente al trabajar en equipo
- Promover la motivación, el aprendizaje y el éxito de todos los miembros del equipo
- Involucrarse en evaluaciones periódicas de su equipo para determinar el éxito del mismo

**n. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario**

- Participar de actividades y asociaciones relacionadas con su disciplina y con otras áreas académicas
- Trabajar o participar en proyectos multi/interdisciplinarios
- Participar de talleres con el fin de obtener mejoramiento académico

- Colaborar activamente con su departamento luego de graduarse en la organización de actividades profesionales para los exalumnos

**Comité de Educación Subgraduada**  
**Facultad de Artes y Ciencias**  
**Matriz Objetivos Operacionales**

**Propósito del Estudio**

El Comité de Educación Subgraduada está recogiendo datos para la evaluación de los catorce objetivos operacionales de la Facultad de Artes y Ciencias. Con este propósito solicitamos que conteste la siguiente encuesta. Los datos recopilados no se utilizarán para evaluar los cursos o profesores. Solo se utilizarán para tener evidencia de como estos objetivos son integrados en los cursos de especialidad de la facultad de Artes y Ciencias. Agradecemos su cooperación.

**Instrucciones:** Por favor, en cada columna provea la información que se solicita.

**Columna I – ¿Lo aborda?** - Para cada objetivo mencionado a la izquierda, indique con una **marca (x)** si usted trata, aborda o atiende el mismo como parte de los temas de este curso. Si no lo trata, deje el espacio correspondiente en blanco.

**Columna II – Indique % aproximado** - En los casos que respondió que sí en la columna 1, indique el **% aproximado** de los temas del curso en los que se trata, aborda o atiende este objetivo. Conteste en cada caso usando la letra que aplique: Este objetivo se trata aproximadamente \_\_\_\_\_ % de los temas del curso

**A** = en más del 75%

**C** = entre 25% y 50%

**E** = en 5% o menos

**B** = entre 50% y 75 %

**D** = entre 25% y 5%

**Columna III – ¿Está en su prontuario?** - Para cada objetivo al que respondió que sí en la columna 1, indique con una **marca (x)** si el mismo aparece directamente señalado en su prontuario como uno de los objetivos de ese curso.

**Columna IV – Evaluación (use letras)** - Para cada objetivo seleccionado, indique las principales estrategias de **evaluación** del aprendizaje que utiliza. Escriba en el espacio provisto las letras que apliquen.

A- Asignaciones

H- Experimento

O- Participación en clase

V- Alguna otra

B- Asistencia a clase

I- Foro electrónico

P- Portafolio

C- Chats

J- Investigación

Q- Presentación oral

D- Debates

K- Investigación bibliográfica

R- Propuesta

E- Ejercicios de Aplicación

L- Monografías

S- Pruebas cortas

F- Ensayo

M- Observación de campo

T- Reflexiones grupales

G-Exámenes

N- Paneles

U- Trabajo comunitario

**Columna V - Avalúo (use letras)** - Para cada objetivo seleccionado, indique las principales intervenciones de **avalúo** del aprendizaje que realiza. Escriba en el espacio provisto las letras que apliquen.

A- Cuestionario o Encuesta

G- Mapa Conceptual

M- Punto más confuso

B- Evaluación de actividades

H- Organizador gráfico

N- Reacción escrita inmediata

C- Evaluar distribución de notas

I- Parfraseo

O- Resumen una sola oración

D- Evaluar examen

J- Portafolio

P- Alguna otra

E Evaluar examen (estudiantes)

K- Pre y post prueba

F- Lista focalizada

L- Preguntas abiertas

**Comité de Educación Subgraduada**  
**Facultad de Artes y Ciencias**  
**Matriz de Cursos y Objetivos de Educación Subgraduada**

# control: \_\_\_\_\_

Codificación del curso \_\_\_\_\_

Nombre del curso \_\_\_\_\_

Veces que ha enseñado el curso \_\_\_\_\_

	I	II	III	IV	V
<b>Objetivos de Educación General</b>	<b>¿Lo aborda?</b>	<b>Indique % aprox.</b>	<b>¿Está en su prontuario?</b>	<b>Evaluación (use letras)</b>	<b>Avalúo (use letras)</b>
1a. Comunicarse efectivamente de forma <u>oral</u>					
1b. Comunicarse efectivamente de forma <u>escrita</u>					
2. Pensar críticamente					
3. Profundizar en los conocimientos y destrezas de su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas					
4a. Aplicar el razonamiento matemático					
4b. Aplicar el método científico					
4c. Aplicar tecnologías de información					
5. Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar códigos éticos en la toma de decisiones					
6. Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente de Puerto Rico					
7. Conocer la herencia y cultura puertorriqueña					
8. Apreciar los valores de una sociedad democrática y el rol del individuo en ésta					
9. Entender los asuntos sociales, políticos y económicos contemporáneos en un contexto local y global					
10. Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones					
11. Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias					
12. Comprometerse a mejorar la calidad de vida a nivel personal y de la comunidad					
13. Trabajar en equipo					
14. Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario					

**Nota: Los objetivos 1 y 4 fueron subdivididos para facilitar la evaluación de los mismos.**



**Comité de Educación Subgraduada  
Colegio de Artes y Ciencias  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez**

**Autoevaluación- Resultados Encuesta de Objetivos de Educación Subgraduada**

Departamento de (por favor escriba nombre del departamento o programa)

1. ¿Cuáles objetivos consideran que se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento?

En esta sección enumere los objetivos que el departamento/programa considera se estén cubriendo adecuadamente por los cursos medulares que ofrece el departamento/programa y comente al respecto.

Nota: “Adecuadamente” se refiere al consenso del departamento/programa tomando en consideración el objetivo y su relevancia para el programa.

2. ¿Cuáles objetivos consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares de sus programas que son ofrecidos por el departamento? ¿Qué estrategias el departamento/programa implantará para lograr cubrir mejor esos objetivos en sus cursos medulares?

En esta sección enumere los objetivos que el departamento/programa considera no se estén cubriendo adecuadamente por los cursos medulares que ofrece el departamento/programa y comente al respecto.

Nota: “Adecuadamente” se refiere al consenso del departamento/programa tomando en consideración el objetivo y su relevancia para el programa.

3. ¿Cuáles de los objetivos que consideran que no se cubren adecuadamente en los cursos medulares, se espera sean cubiertos en cursos medulares ofrecidos por otros departamentos?

Enumere los objetivos e indique en qué otros cursos medulares del programa que no son ofrecidos por su departamento se espera se esté cubriendo dicho objetivo.

4. ¿De qué otras maneras el Comité de Educación Subgraduada pudiera ayudar al departamento en el establecimiento y cumplimiento de los estándares del desarrollo académico subgraduado?

Incluya cualquier sugerencia que tenga el departamento/programa en cuanto a actividades que el CESAC pudiera realizar para ayudar a los departamentos a mejorar la incorporación y medición de los objetivos de educación subgraduada en sus programas.

**Undergraduate Education Committee  
College of Arts y Sciences  
University of Puerto Rico  
Mayagüez Campus**

**Autoevaluation- Objectives for Undergraduate Education Survey Report**

Departament of (please write the name of the department or program)

1. Which of the objectives are adequately addressed/covered by the program core courses offered by your department?

In this section list the objectives your department or program considers are adequately covered by the core courses that are offered or taught by the department/program. Please comment.

Note: "Adequately" refers to the general consensus of the department/program, taking into consideration the objective and its relevance to the program.

2. Which of the objectives are not adequately addressed/covered by the program core courses offered by your department? Which strategies will the department/program will pursue to be able to more adequately address/cover these objectives in the program's core courses?

In this section list the objectives your department or program considers are not adequately covered by the core courses that are offered or taught by the department/program. Please comment.

Note: "Adequately" refers to the general consensus of the department/program, taking into consideration the objective and its relevance to the program.

3. Which of the objectives that are not adequately addressed/covered by the program core courses offered by your department are expected to be addressed in the program core courses that are offered by other departments?

List the objectives and indicate the program's core courses taught by other departments which are expected to address such objective.

4. In which other ways could the Undergraduate Education Committee help the department in the establishment and fulfillment and achievement of the standards for undergraduate academic development?

In this section, please include ideas and suggestions the department/program might have about activities that the CESAC could perform in order to help our departments to improve the incorporation and assessment of the undergraduate education objectives in its programs.

## **Apéndice B:**

# **Cartas recibidas de los Departamentos**



INFORME DE ANÁLISIS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
A partir de los resultados de una encuesta auspiciada por el Comité de Educación Subgraduada del RUM

**FORTALEZAS PRINCIPALES**

Objetivos y porciento de cumplimiento

- Objetivo 11: Desarrollar el aprecio de las humanidades, las artes y las ciencias (100%)
- Objetivo 3: Profundizar en los conocimientos y destrezas de su disciplina y aplicarlos a la identificación y solución de problemas (94%)
- Objetivo 2: Pensar críticamente (89%)
- Objetivo 14: Involucrarse en un aprendizaje continuo y multi/interdisciplinario (89%)
- Objetivo 10: Demostrar respeto a la diversidad humana en todas sus dimensiones (89%)

**Comentarios**

- ❖ Los objetivos señalados como fortalezas del departamento constituyen la razón de ser de nuestros cursos, particularmente los cursos básicos de Humanidades, pero también se cumplen dichos objetivos en los cursos medulares de los programas departamentales.
- ❖ La gama de actividades extracurriculares para cumplir con estos objetivos incluyen pero no se limitan a: visitas a museos, exposiciones de arte, congresos, simposios, foros, obras teatrales, colaboraciones con otros departamentos del Colegio de Artes y Ciencias y con el Colegio de Ingeniería, viajes estudiantiles y actividades variadas auspiciadas por las asociaciones de estudiantes del departamento.
- ❖ De particular interés son las siguientes iniciativas: En cuanto a la interdisciplinariedad tenemos la Convergencia de las Ciencias, la Tecnología y las Humanidades donde se ha creado la oportunidad de ofrecer cursos integrados por profesores de diferentes facultades. En cuanto a la profundización de los conocimientos se ha desarrollado la Davinciana o Foro de las Humanidades en la que profesores del departamento junto a profesores de otras facultades discuten un tema de actualidad. En cuanto al respeto por la diversidad humana se ha institucionalizado el Coloquio del otro lado que fomenta la tolerancia y el estudio de los estilos de vida alternativos (queer).

**Estrategias para aumentar y/o mantener las fortalezas**

- ❖ Adicionar dos cursos medulares adicionales de Humanidades: uno para cubrir el siglo XX y otro, para cubrir las culturas no-occidentales.
- ❖ Revisar los currículos para fortalecer en los mismos el objetivo 10.
- ❖ Apoyar las iniciativas interdisciplinarias e intradisciplinarias.
- ❖ Dotar al departamento con una cuota fija para la promoción de eventos culturales.
- ❖ Mejorar las facilidades del Teatro.
- ❖ Ampliar las facilidades de la Galería de Arte.
- ❖ Desarrollar una cultura de avalúo constante y uniforme



## DEBILIDADES PRINCIPALES

Objetivos y porcentaje de cumplimiento

Objetivo 4A:	Aplicar el razonamiento matemático (94%)
Objetivo 4B:	Aplicar el método científico (78%)
Objetivo 6:	Demostrar respeto por la naturaleza y el medio ambiente de Puerto Rico (56%)
Objetivo 13:	Trabajar en equipo (44%)
Objetivo 5:	Reconocer las implicaciones éticas de distintas acciones e integrar códigos éticos en la toma de decisiones (39%)

## Comentarios

- ❖ La preponderancia de los objetivos 4A y 4B como las mayores debilidades del departamento se debe a una interpretación casi obligada de los mismos, pues al utilizar la palabra aplicar de inmediato se restringe la contestación a una respuesta práctica. Es decir, la intención de la pregunta que usa la palabra aplicar se interpreta distinta de la pregunta que usa la palabra apreciar o pensar. En nuestros cursos no se “aplica” el razonamiento matemático ni se “aplica” el método científico. Sin embargo, discutimos el razonamiento matemático cuando estudiamos a Descartes, entre otros autores, y valoramos el método científico cuando llevamos a los estudiantes a descubrir la relación intrínseca entre la ciencia moderna y la filosofía griega. Más aún, en el desarrollo del carácter eminentemente crítico y universal del enfoque humanístico se discute la variabilidad del concepto ciencia de acuerdo a la época histórica, a la cultura, al desarrollo económico y al contexto social. Por lo tanto, en Humanidades se promueve el “aprecio” por las matemáticas y por el método científico. En conclusión, las debilidades mayores que aparentemente se presentan en la encuesta no son tales, sino una desinformación producida por preguntas deficientes que deberían cambiarse.
- ❖ En cuanto al objetivo 13 no queda claro si el asunto se refiere a fomentar el trabajo en equipo a nivel de salón de clase o a nivel del profesorado o a nivel de todos los componentes de la estructura departamental.
- ❖ Otro problema de interpretación ha surgido con respecto al objetivo 5, cuya redacción conlleva una restringida contestación dentro del marco de la aplicabilidad al usar la frase “integrar códigos éticos”, lo cual implica que existen unos códigos fijos que se deben “aplicar”. En la mayoría de nuestros cursos (particularmente los cursos básicos, los de filosofía, literatura y teoría del arte), se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico que promueve a su vez la creación de modelos éticos en los estudiantes. Más que imponer un modelo o código ético en específico, nuestros cursos apoyan que los estudiantes descubran y fortalezcan sus facultades éticas, asumiendo su propio discurso de responsabilidad. Este tema amerita una discusión más amplia para, en efecto, poder desarrollar una pregunta u objetivo que ayude a entender este problema, puesto que al fin y al cabo, la pregunta que subyace es si se puede “medir” el comportamiento ético.



### Estrategias para disminuir o revertir las debilidades

- ❖ Desarrollar un taller/conversatorio para los profesores del departamento sobre cómo integrar de forma explícita el tema del ambiente y el paisaje de Puerto Rico en los currículos. Preparar un módulo de enseñanza en línea de este asunto a partir de las conclusiones y lineamientos generales acordados por el profesorado de Humanidades.
- ❖ En cuanto al objetivo 13, se debe aclarar que, generalmente en los cursos de nuestro departamento se fomenta el trabajo en equipo entre el estudiantado. Sin embargo, en cuanto al trabajo en equipo de los profesores de Humanidades, se podría mejorar desarrollando métodos como los siguientes:
  1. Crear cursos de enseñanza compartida entre dos o más profesores
  2. Desarrollar proyectos, cursos o actividades que involucren a varias Secciones
  3. Formalizar reuniones semestrales para avalúo
  4. Fomentar conversatorios y paneles de discusión sobre temas comunes
  5. Auspiciar comentarios críticos sobre trabajos creados por colegas
  6. Crear Reuniones de Inmersión Anual sobre un problema académico en particular
  7. Patrocinar presentaciones en grupo y colaboraciones on-line
  8. Habilitar nuevos espacios de encuentro formal e informal como
    - a- Laboratorio de Idiomas
    - b- Sala de Reuniones combinada con Sala de descanso

### COMENTARIOS ADICIONALES

- ❖ Una mayor difusión del conocimiento de los objetivos institucionales lograría mayor participación de los miembros de la comunidad académica en su implantación y mayor aprecio por su importancia. Esto se puede lograr visibilizando los objetivos a través de (1) las páginas web de cada departamento y cada facultad; (2) utilizando los medios masivos de comunicación por radio y televisión y las redes sociales para difundir estos objetivos; y (3) auspiciando foros informativos y de análisis en cada departamento.
- ❖ Se debe desarrollar una metodología para conocer la opinión del estudiantado sobre la consecución de dichos objetivos mediante (1) entrevistas de fin de programa y (2) incorporando preguntas sobre los objetivos en los instrumentos que miden el perfil del estudiante no solo del egresado sino del que está a mitad de su programa de estudios.
- ❖ Una manera de objetivizar y visibilizar las fortalezas del departamento es la publicación continua de los trabajos de los estudiantes (*abstracts* de tesis, proyectos creativos, afiches, etc) en la página web del departamento y de la facultad.

Presentado al Comité de Educación Subgraduada

Por:

Dr. Jerry Torres Santiago

Director Interino

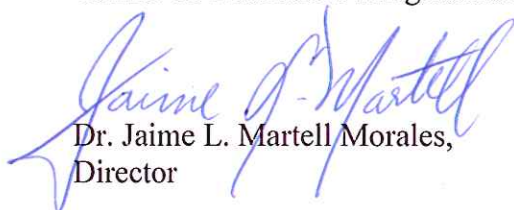
Departamento de Humanidades





21 de noviembre de 2013

Dra. Ada Fraticelli, Presidenta  
Comité de Educación Subgraduada



Dr. Jaime L. Martell Morales,  
Director

### INSUMO ENCUESTA EDUCACION SUBGRADUADA

Estimada doctora Fraticelli:

El Departamento de Estudios Hispánicos, en reunión el 24 de octubre de 2013, consideró los documentos y resultados de la encuesta sobre objetivos de Educación Subgraduada, y luego se auscultó electrónicamente. El insumo fue el siguiente:

1. Si bien los objetivos son iguales para todos los departamentos y programas académicos de la Facultad de Artes y Ciencias, hay algunos que deberían ser replanteados pues, como se entienden convencionalmente, no son parte de algunos de los departamentos y programas que componen la Facultad. Por ejemplo, los objetivos correspondientes al razonamiento matemático y al método científico no se incorporan a los prontuarios de los cursos de Español como objetivos principales pues no conforman parte de los contenidos tratados. Esa es la principal razón por la cual el resultado de la encuesta arroja que casi ningún profesor de Estudios Hispánicos incluye tales objetivos en sus prontuarios.
2. Resultaría útil incluir una descripción breve, como parte de la introducción a la encuesta (tanto en el formato digital como en el impreso) de la importancia que tienen dichos objetivos operacionales dentro de los planes estratégicos de la UPR, Recinto de Mayagüez.
3. Examinar la utilidad de seleccionar un por ciento para determinar el manejo de los objetivos en el salón de clase. ¿No sería más directo y menos complicado preguntar, en este orden, si lo incluyen o no en su prontuario y si, efectivamente, lo abordan o no en el curso?

**INSUMO ENCUESTA EDUCACION SUBGRADUADA  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS HISPANICOS**

4. ¿Sería útil incluir un renglón que preguntara si el/la profesor/a toma cursillos o talleres para aprender o mejorar los medios y modos que usa para incorporar dichos objetivos a sus respectivos cursos?

Otros particulares:

1. Se recomienda la creación de talleres de avalúo, redacción de prontuarios y sílabos a partir de los objetivos.
2. Se sugiere un espacio para que, al final de la encuesta, se ofrezca un insumo por escrito.

9 de abril de 2014

Dra. Ada Fraticelli  
Presidenta  
Comité de Educación Sub-graduada  
Facultad de Artes y Ciencias

Estimada Dra. Fraticelli

Adjunto Informe Final sobre la Encuesta del Comité de Educación Sub-graduada sobre el abordaje de los objetivos instruccionales por el Departamento de Enfermería en sus cursos medulares. Es mi responsabilidad informarle que el informe que estoy sometiendo fue desarrollado con las respuestas que se recibieron de algunos miembros de la facultad, que no necesariamente reflejan el consenso de la facultad del Departamento como resaltan las preguntas que nos guían para desarrollar este Informe. La metodología utilizada para diseminar los resultados de esta encuesta fue mediante el correo electrónico y no en reunión de facultad como recomendó el Comité de CESAC. Esta gestión responde a la recomendación de la Dra. Celia R. Colón, Directora Interina, de que utilizara este medio para que la facultad recibiera los resultados de la encuesta luego de hacer la petición de la reunión para presentar el Informe.

Los Informes enviados a la facultad fueron; la Encuesta a Profesores de la Facultad de Artes y Ciencias sobre el Abordaje de los Objetivos Institucionales de Aprendizaje Estudiantil en sus cursos de Educación General y los Resultados de la Encuesta en el Departamento de Enfermería. De 21 miembros de la facultad del Departamento de Enfermería, solo 5 emitieron sus reacciones a los dos Informes. La compilación de estas respuestas son las que conforman el Informe sometido en el día de hoy. Para información adicional y/o aclarar dudas al respecto se puede comunicar al (787) 265-3842, o a la extensión 2441. Sin otro particular al respecto.

Dra. Madeline Delgado Caraballo  
Miembro  
Comité CESAC