



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Decanato de Asuntos Académicos
Programa de Preparación de Maestros de Escuela Secundaria



Prontuario

Título del Curso : Teoría y metodología de la enseñanza del español en la escuela secundaria

Codificación del curso: Edpe 4235

Horas crédito : Tres créditos

Horas contacto : Tres horas de conferencia un día a la semana

Requisitos previos : Autorización por Directora del Programa

Requisitos concurrentes: ninguno

Descripción del curso:

Enfoque teórico y práctico del proceso de enseñanza- aprendizaje. Se estudiarán todos los aspectos relacionados con la enseñanza de español en la escuela secundaria: planificación; educación innovadora y análisis curricular; contenido básico en el área; preparación, adaptación y utilización de recursos; metodología, técnicas y estrategias de enseñanza; fundamentos de medición y evaluación. Los estudiantes completaran por lo menos 15 horas de experiencias de laboratorio. Estas experiencias los capacitarán para desarrollar actitudes críticas, dinámicas y creativas hacia los problemas educativos.

Objetivos:

Al finalizar el curso, el (la) estudiante:

- Identificará y analizara los estándares profesionales del maestro. PRDES#2 - INTASC#1
- Identificará y analizara los fundamentos teóricos y metodológicos del programa de español de la escuela secundaria. PRDES#1 - INTASC#4
- Utilizará eficientemente los libros de texto, manuales, guías para el maestro, materiales de enseñanza, recursos audiovisuales, libros de referencia, cartas circulares, y lecturas complementarias. PRDES#3 - INTASC#8
- Analizará la visión, misión, metas y objetivos generales del programa de español. PRDES#1 - INTASC#4
- Organizará clases demostrativas mediante las cuales seleccionará y utilizará eficientemente técnicas y métodos novedosos del proceso de enseñanza y aprendizaje. PRDES#4 - INTASC#3
- Redactará adecuadamente diferentes tipos de planes en los cuales evidencie su dominio de la redacción de objetivos de conducta observable, técnicas de "assessment", estrategias de pensamiento crítico y desarrollo moral y los niveles de profundidad del conocimiento. PRDES#6 - #8 INTASC#6 - #4
- Seleccionará y aplicará correctamente los instrumentos de medición y evaluación apropiados para el currículo de español. PRDES#6 - INTASC#6

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

- I. Introducción del curso (3 horas)**
 - A. Metas, objetivos, contenido, evaluaciones
 - B. Elementos necesarios para el éxito como maestro
 - C. Práctica docente: implicaciones para el principiante
 - D. Estándares profesionales de las maestras y los maestros
 - E. Explicación y análisis de proyecto de semestre
 - F. Carpeta Profesional y Portafolio Electrónico
- II. Fundamentos teóricos y metodológicos del Programa de Español de la Escuela Secundaria (9 horas)**
 - A. Aspectos generales del currículo
 - 1. Componentes
 - 2. Dimensiones
 - 3. Modelos
 - 4. Tipos
 - B. Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación puertorriqueña
 - C. Necesidades educativas relacionadas con la enseñanza del español
 - D. Visión, misión, principios, metas y objetivos generales
 - E. Fundamentos teóricos y sus implicaciones educativas
 - 1. El enfoque semántico- comunicativo
 - 2. La competencia comunicativa
 - a. Competencia lingüística
 - b. Competencia pragmática
 - c. Competencia semántica
 - d. Competencia textual
 - e. Competencia metalingüística
 - f. Competencia enciclopédica
 - g. Competencia literaria
 - h. Competencia poética
 - F. Procesos de construcción de conocimiento en la clase de español
 - 1. El proceso de la comunicación oral
 - 2. Diálogos
 - 3. Procesos de recepción y comprensión
 - 4. El proceso lector
 - 5. Proceso de producción de textos escritos
 - 6. Proceso de argumentación oral y escrita
 - 7. Proceso narrativo
 - 8. Proceso de investigación
 - 9. Proceso de introspección
- III. Contenido del Programa de Español (9 horas)**
 - A. Carta Circular del Programa de Español
 - B. Marco curricular
 - C. Niveles de profundidad del conocimiento
 - D. Estándares de contenido y Expectativas generales de aprendizaje por grados
 - E. Redacción del Prontuario
 - F. Conceptos, procesos, destrezas, actitudes e indicadores para el “assessment”
 - G. Textos, mapas curriculares y materiales para la escuela intermedia (7-9)
 - H. Textos, mapas curriculares y materiales para la escuela superior (10-12)

- I. **EXAMEN PARCIAL I**
- IV. **El proceso de planificación de la lección diaria (6 horas)**
 - A. Carta Circular de la planificación
 - B. Importancia de la lección diaria
 - C. Pasos en la preparación de un plan
 - D. Mapas curriculares
 - E. Partes del plan
 - F. Partes de la clase y distribución del tiempo
 - G. Redacción de objetivos
 - H. Tipos y modelos de planes
 - I. **ENTREGA PRIMERA FASE DEL PROYECTO DE SEMESTRE**
- V. **Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza (12 horas)**
 - A. Estrategias
 1. Exploración, Conceptualización, Aplicación (ECA)
 2. Aprendizaje cooperativo
 3. Ciclos de aprendizaje
 4. Enseñanza problematizadora
 5. Estrategia para la lectura o Lectoescritura (antes, durante, después)
 6. Estrategias de desarrollo moral
 - B. Métodos de enseñanza
 1. Expositivo
 2. Inquirir o de descubrimiento
 3. Demostrativo
 - C. Metodología de la enseñanza de los géneros literarios
 - D. Metodología de la enseñanza de la redacción
 - E. Metodología de la enseñanza de la gramática
 - F. Técnicas de enseñanza
 - G. La disciplina: elemento indispensable para el aprendizaje
 - H. Técnicas de “assessment”
 - I. Innovaciones educativas
 - J. **ENTREGA DE CARPETA PROFESIONAL**
 - K. **PRESENTACIONES ORALES**
 - L. **ENTREGA SEGUNDA FASE DEL PROYECTO DE SEMESTRE**
 - M. **EXAMEN PARCIAL II**
- VI. **La evaluación del (la) estudiante en el Programa de Español (3 horas)**
 - A. Características de la evaluación
 - B. Nuevo sistema de evaluación establecido por el Departamento de Educación Pública (Carta Circular 1- 2006-2007)
 - C. Evaluación formativa y evaluación sumativa
 - D. Pruebas
 1. Diagnóstico
 2. Planilla de especificaciones
 3. Tipos de preguntas
 4. Administración de la prueba
 5. Valoración, curvas y calificaciones
 6. Análisis de los resultados
 7. Reenseñanza

- E. Sistema de Información Estudiantil (SIE)
- F. ENTREGA DE PORTAFOLIO ELECTRÓNICO**

VII. Taller sobre demostración metodológica a cargo de los (las) estudiantes (3 horas)

Cada estudiante dará una clase demostrativa sobre un tema asignado.

A. ENTREGA DE PROYECTO DE SEMESTRE – Día del examen final

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

- Conferencia en clase sobre los temas señalados
- Discusión socializada
- Laboratorio de aprendizaje:
 - Asistencia de un mínimo de quince (15) horas por semestre para observar clases en las escuelas asignadas, distribuidas de la siguiente forma:
 - septiembre: 6 horas
 - octubre: 6 horas
 - noviembre: 3 horas
 - Máximo de horas por visita: dos (2)
 - Mínimo de horas por visita una (1)
- Grupos pequeños de discusión y presentaciones informales
- Presentación formal
- Taller de planificación, técnicas de enseñanza y evaluación educativa

RECURSOS MÍNIMOS REQUERIDOS

- Computadora con programado Word para hacer los trabajos
- Acceso a internet
- Libro de texto

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU PESO RELATIVO EN POR CIENTO

Exámenes	200 puntos	= 30 %
Carpeta profesional	100 puntos	= 14 %
Presentación formal de clase demostrativa (50% escuela asignada; 50% salón)	100 puntos	= 14 %
Proyecto de semestre	100 puntos	= 14 %
Portafolio electrónico	100 puntos	= 14 %
Asistencia, participación en grupos pequeños de discusión, presentaciones orales y escritas formales e informales y participación oral en clase	100 puntos	= 14 %
TOTAL	(700 puntos)	100%

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

- Se utilizará la curva de por ciento (%) para adjudicar la nota final.

100-90 A

89-80 B

79-70 C

69-60 D

59-0 F

LIBROS DE TEXTO

Lemov, D. (2010). *Teach like a champion*. New York: Jossey-Bass.

Rodríguez, D. (2001). *Manual de orientación al maestro*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

BIBLIOGRAFÍA

Bordons, G., Díaz-Plaja, A. (2006). *Enseñar literatura en secundaria – La formación de lectores críticos, motivados y cultos*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.

Cervera, A. (1995). *Lengua para todos en secundaria*. Madrid, España: Narcea, SA DE EDICIONES.

Claudio, R. (2002). *Visiones y perspectivas de la Educación Puertorriqueña*. San Juan, Puerto Rico: Phi Delta Kappa.

Departamento de Educación Pública. (2013). *Política pública sobre planificación del proceso de aprendizaje*. (Carta Circular #14-2013-2014). Hato Rey, Puerto Rico: Autor.

- Departamento de Educación Pública. (2010). *Política pública sobre la organización y oferta curricular del Programa de Español como lengua materna en los niveles elemental y secundario de las escuelas públicas de Puerto Rico*. (Carta Circular #10-2013-2014). Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública (2007). *Estándares de contenido y expectativas por grado – Programa de Español*. Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública (2006). *Normas y procedimientos para la evaluación del aprovechamiento académico y la promoción de los estudiantes del Sistema Escolar público de Puerto Rico*. (Carta Circular #1-2006-2007). Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (2003). *Marco curricular del Programa de Español*. Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (2003). *Proyecto de renovación curricular: Fundamentos teóricos y metodológicos*. Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (1996). *Estándares profesionales del maestro*. Hato Rey, Puerto Rico: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (1991). *El desarrollo del juicio moral: Estrategias de discusión moral*. Hato Rey: Autor.
- Departamento de Educación Pública. (1987). *Principios para la integración del currículo*. Hato Rey: Autor.
- Díaz, L. (1988). *Los objetivos educacionales: Criterios claves para la evaluación del aprendizaje*. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- García, D. (2001). *El grupo: Métodos y técnicas participativas*. 2da ed. Buenos Aires, Argentina: Espacio.
- García, A. y Quintana, H. (1997). *Hablemos de escribir*. San Juan, Puerto Rico: Plaza Mayor.
- López, H. (1990). *La enseñanza del español como lengua materna*. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Mata, Juan. (2009). *10 ideas clave: Animación a la lectura*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ.
- Moore K. (1999). *Middle & secondary school instructional methods*. Mc Graw Hill: U.S.A.
- Ocasio, N. (2001). *La práctica de la enseñanza y aprendizaje*. Hato Rey, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Páez, E. (2001). *Escribir – Manual de técnicas narrativas*. Madrid, España: Editorial SM.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología constructivista – Guía para la planeación docente*. México: Pearson, Prentice Hall.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

<http://www.rieoei.org> - *Revista Iberoamericana de Educación*

<http://contexto-educativo.com.ar> - *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*

www.wscolares.com.ar – Escolares

www.cervantesvirtual.com – *Biblioteca Virtual Cervantes*

www.maesseducativa.com – Educación, lengua y literatura

www.salohogar.com – Recursos de apoyo a estudiantes y a la docencia

www.rae.es/NIVEL1/ACADEMIA.HTM. - Real Academia Española

www.el-castellano.com - Página del idioma español

<http://de.gobierno.pr> - Departamento de Educación Pública

<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=4&idSubX=86> – Organizadores gráficos y mapas conceptuales

<http://ericae.net> Assessment y evaluación

<http://www.educalim.com/biblioteca/index.php> - Página educativa multidisciplinaria, con ejercicios y propuestas interactivas en lengua española y literatura.

<http://www.profes.net> - Editorial SM

Después de identificarse con el/la profesor(a) y la institución, los estudiantes con impedimento recibirán acomodo razonable en sus cursos y evaluación. Para más información comuníquese con Servicios a Estudiantes con Impedimentos en la Oficina del Decano de Estudiantes (Q-019), 787-265-3862 ó 787-832-4040 x 3250 ó 3258.