



Universidad de Puerto Rico  
Recinto Universitario de Mayagüez  
Decanato de Asuntos Académicos  
Programa de Preparación de Maestros de Escuela Secundaria



**Prontuario**

Título del curso	:	Teoría y Metodología de la Enseñanza de las Asignaturas Comerciales
Codificación del curso	:	EDPE 4059
Créditos	:	3
Horas contacto	:	Tres (3) horas de conferencia Quince (15) horas de observaciones en una escuela durante el semestre
		septiembre = 6 horas
		octubre = 6 horas
		noviembre = <u>3 horas</u>
		15 hrs.
		Máximo de horas por visita serán dos (2)
		Mínimo de horas por visita será una (1)
Requisitos previos	:	EDFU 3001-Crecimiento y Desarrollo Humano I EDFU 3002-Crecimiento y Desarrollo Humano II EDFU 3007-Fundamentos Sociales EDFU 4019-Fundamentos Filosóficos
Requisitos concurrentes:		Ninguno

### **Descripción del curso: (español)**

Enfoque teórico y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se estudian todos los aspectos relacionados con la enseñanza de las asignaturas comerciales en la escuela secundaria, tales como: planificación, innovaciones educativas, análisis de currículo; contenido básico en el área de especialización, preparación, adaptación y utilización de recursos: metodología, técnicas de enseñanza y estrategia y fundamentos de medición y evaluación. Estos contenidos son integrados en una base práctica. Todos los estudiantes deben completar al menos quince horas de experiencia de laboratorio en una escuela pública o privada. Estas experiencias contribuirán a que el estudiante tenga un desarrollo crítico, dinámico y actitudes creativas hacia los problemas educativos de Puerto Rico.

### **Objetivos Generales:**

El curso EDPE 4059-Teoría y Metodología de la Enseñanza de Asignaturas Comerciales en la Escuela Secundaria, aspira a capacitar y desarrollar competencias en el estudiante para que pueda satisfactoriamente:

1. Identificar y analizar los diferentes aspectos generales del currículo.  
PRDES#1 - INTASC#4
2. Analizar el Marco Curricular del Programa de Educación Comercial.  
PRDES#1 - INTASC#4
3. Analizar y aplicar los Estándares Profesionales del Departamento de Educación de Puerto Rico y los Estándares de Contenido de las Asignaturas Comerciales y las expectativas de aprendizaje.
4. Identificar, analizar y aplicar estrategias educativas, métodos de enseñanza, técnicas educativas, técnicas de "assessment" y recursos instruccionales utilizado en el currículo de las asignaturas comerciales en el nivel secundario para estudiantes de la corriente regular y excepcional.  
PRDES#3 - INTASC#7
5. Identificar y aplicar los diferentes estilos de aprendizaje al proceso de enseñanza-aprendizaje. PRDES#4 - INTASC#3
6. Redactar un plan educativo para el currículo de las asignaturas comerciales utilizando los Niveles de Profundidad del Conocimiento (Norman Webb, 2005). PRDES#3 - INTASC#7
7. Identificar los procesos de "assessment", medición, evaluación y técnicas de observación. PRDES#3, 6 - INTASC#7, 6
8. Identificar y analizar los principios para elaborar exámenes, rúbricas y tabulaciones. PRDES#1 - INTASC#4
9. Analizar los sistemas de calificaciones o evaluación del Departamento de Educación de Puerto Rico aplicado a estudiantes de la corriente regular y excepcional. PRDES#2- INTASC#5
10. Identificar, analizar y aplicar técnicas de manejo de sala de clases.  
PRDES#4 - INTASC#3

## Distribución de Tiempo\*

Fecha	Contenido	**Tareas/Fecha de Entrega
Reunión #1 lunes 18 de agosto de 2014	Discusión del Prontuario Organización y orientación sobre materiales necesarios  <b>UNIDAD 1: ASPECTOS GENERALES DEL CURRÍCULO</b>  Definición del término currículo Fundamentos del currículo (filosofía, historia, psicología y sociología) Diferentes enfoques o escuelas de pensamientos filosóficas y sus fundamentos Tipos de Currículo: Oficial, Operacional, oculto, nulo, extracurriculo Desarrollo curricular Evaluación curricular Características de un currículo vocacional	Tarea #1 Libro de Texto Proyecto de Investigación Páginas 10-11 (Entrega y Presentación 24 de noviembre de 2014)  Análisis de Lectura #1 (Entrega 25 agosto 2014)
Reunión #2 lunes 25 agosto 2014  miércoles, 3 de sept. 2014 (correspondiente a un lunes)	Análisis del Marco Curricular del Programa de Educación Comercial <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Programa de Educación Comercial</li> <li>★ Fundamentos de la Educación Comercial</li> <li>★ Conceptos, procesos destrezas de las Asignaturas Comerciales</li> </ul> <b>CONT. UNIDAD 1 (Estándares)</b> Definiciones de Estándares; estándares de contenido, estándares de ejecución, “accountability”, objetivo y su relación Estándares Profesionales del Departamento de Educación de Puerto Rico Estándares Programa de Educación Comercial del Departamento de Educación de Puerto Rico (agosto 2000) Carta Circular 3-2000-2001, Estándares de Excelencia Académica y Tecnológica	Leer en el Libro de Texto Páginas 12-23; 30-40  Marco Curricular-Educ Comercial, DEPR Tarea #2  Preparar un Análisis del Marco Curricular PEC, Mediante cartulina (Sala de Clase)  Leer, a través del Internet DEPR
Reunión #3 lunes 8 septiembre 2014	<b>Examen Parcial 1 – Unidad I</b> <b>UNIDAD 2 – METODOLOGÍA</b> Estrategias educativas Métodos de enseñanza Técnicas de enseñanza Técnicas de “assessment” instruccional Recursos instruccionales	Lectura libro de texto Págs. 109-140  Metodología (cursos) Páginas 150-248  <b>Análisis de Lectura #1</b>
Reunión #4 lunes 15 de sept. 2014	Recursos complementarios a la docencia incluyendo multimedios y computador Adaptación de las estrategias de enseñanza a las características de la población estudiantil excepcional: Uso de la asistencia tecnológica Evaluación	Continuación 8 de sept. Trabajo #2 Presentar y explicar dos metodologías que apliquen a tu especialidad y a la poblac. Estud.

Fecha	Contenido	**Tareas/Fecha de Entrega
Reunión #5 lunes 22 sept. 2014	<b>UNIDAD 3-PLANIFICACIÓN</b> 11. Carta Circular 06-2014-2015 Política Pública sobre la Planificación del Proceso de Aprendizaje y Currículo Niveles de Profundidad del Conocimiento (Norman Webb, 2005) ★ Nivel I: Pensamiento Memorístico ★ Nivel II: Pensamiento de Procesamiento ★ Nivel III: Pensamiento Estratégico ★ Nivel IV: Pensamiento Extendido -Verbos -Redacción de Objetivos 12. Consideraciones de diferencias individuales 13. Selección y organización del contenido <sup>35</sup> <sub>17</sub> Plan de Semestre, Unidad, Diario	Planificación Libro de texto 67-80 <b>Asignación</b> Lectura Carta Circular en Internet (DEPR)  <b>Análisis de Lectura #2</b> (Entregar el lunes, 6 de sept. de 2014)  Página 291
Reunión #6 lunes 29 sept. 2014	<b>Examen Parcial 2 – Unidad II y III</b> <b>UNIDAD 4-EVALUACIÓN Y MEDICIÓN</b> <sup>35</sup> <sub>17</sub> Criterios de evaluación <sup>35</sup> <sub>17</sub> Técnicas de observación ★ récord anecdótico ★ listas de cotejo ★ escalas evaluativas <sup>35</sup> <sub>17</sub> Elaboración y Construcción de Exámenes	Lectura Libro de Texto 81-108  <b>Tarea</b>
Reunión #7 lunes 6 octubre 2014	<b>UNIDAD 4-EVALUACIÓN Y MEDICIÓN</b> <sup>35</sup> <sub>17</sub> Elaboración y Construcción de Exámenes <sup>35</sup> <sub>17</sub> Partes y principios a. planilla de especificaciones b. construcción de exámenes -reglas generales -reglas específicas c. elaboración de ejercicios -pareo -cierto/falso -llena blanco -selección múltiple -preguntas de discusión -problemas -diagramas -orden cronológico d. claves e. tabulaciones f. sistemas de calificación	Lectura Libro de Texto 81-108  <b>Asignación</b>  <b>Tareas</b>
Reunión #8 viernes 17 oct. de 2014 (correspondiente a un lunes)	<b>UNIDAD 4-EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y AVALÚO</b> <sup>35</sup> <sub>17</sub> Documentos administrativos del Departamento de Educación de Puerto Rico a. Rollbook b. Registro escolar electrónico <sup>35</sup> <sub>17</sub> Carta Circular 01-2006-2007 Normas y Procedimientos para la Evaluación del Aprovechamiento Académico y la de los Estudiantes del Sistema Escolar Público Puertorriqueño.	Cont. 6 de oct. 2014  <b>Análisis de Lectura #3</b> Tema: Evaluación, Medic. y Avalúo (Entregar el lunes, 20 de oct. de 2014)
Reunión #9 lunes 20 oct. 2014	<b>Examen Parcial 3 – Unidad IV</b> <b>UNIDAD 5-INNOVACIONES EDUCATIVAS</b> <sup>35</sup> <sub>17</sub> Características <sup>35</sup> <sub>17</sub> Aplicaciones	Lectura Libro de Texto Págs. 109-140 <b>Asignación</b>

Fecha	Contenido	**Tareas/Fecha de Entrega
Reunión #10 lunes 27 octubre 2014 3 de nov. de 2014	<b>UNIDAD 6-CREACIÓN DE AMBIENTES ENRIQUECEDORES PARA EL APRENDIZAJE</b> Técnicas de manejo y control de grupo en la sala de clases Fortalecimiento y transformación de la conducta	Informe Oral #2
Reunión #11 lunes 10 nov. 2014	Presentación de informes orales Discusión de las observaciones de clases	Trabajo Individual
Reunión #12 lunes 17 nov. 2014	Presentación Clases Demostrativas	Trabajo individual
Reunión #13 lunes 24 nov. 2014	Talleres y/o presentación del trabajo de investigación	Trabajo Grupal
Reunión #14 lunes 4 diciembre 2014	Último día de clases Asuntos Pendientes	

\*Esta distribución de tiempo estará sujeta a cambios.

\*\*Otras tareas y fechas ir a *E-Courses* y/o correo electrónico.

\*\*\*El examen final se administrará el lunes, 8 de diciembre de 2014 a la hora de la clase.

Feriados/Recesos	
lunes, 1 de septiembre de 2014	Día del Trabajo y Santiago Iglesias Pantín
martes, 23 de septiembre de 2014	Centenario del RUM y Grito de Lares y
lunes, 13 de octubre de 2014	Día de la Raza (Descubrimiento de América)
martes, 11 de noviembre de 2014	Día del Armisticio (Día del Veterano)
jueves 24 y viernes, 25 nov. 2014	Receso de Acción de Gracias

**Bajas Parciales:** 7 de noviembre de 2014

### Estrategias y técnicas de enseñanza:

<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Aprendizaje Cooperativo	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Estudio de casos
<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Exploración, Conceptualización y Aplicación (ECA)	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Discusión
<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Aprendizaje basado en problemas	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Entrevistas
<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Enseñanza individualizada	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Debate
<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Demostración	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Estudio supervisado
<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Lecturas	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Proyecto de investigación
<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Torbellino de ideas y escritura	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Análisis crítico
	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Conferencia con discusión

### Estrategias de enseñanza de "assessment":

<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Portafolio electrónico	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Preguntas guías
<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Trabajos escritos	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Observaciones en la escuela
<sup>35</sup> / <sub>17</sub> "Writing prompts"	<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Rúbricas (Autoevaluación)
<sup>35</sup> / <sub>17</sub> Evaluación de pares	

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU PESO RELATIVO:**

	<b>Por ciento</b>
Exámenes (2)	20
Plan Educativo	10
Informe	10
Visitas de Observación/Talleres	30
Clase Demostrativa	10
Portafolio Profesional (Google sites)	10
Examen Final	10
<b>Total</b>	<b>100</b>

**ESCALA:**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>F</b>
<b>100-90</b>	<b>89-80</b>	<b>79-70</b>	<b>69-60</b>	<b>59-0</b>

**Lecturas recomendadas:**

Carta Circular 06-2014-2015 Política Pública sobre la Planificación del Proceso de Aprendizaje y Currículo, Departamento de Educación de Puerto Rico.

Carta Circular 19-2006-2007 Normas para la organización de la oferta ocupacional en las escuelas vocacionales de área, escuelas superiores vocacionales, escuelas superiores con departamento vocacional, escuelas superiores con ofrecimientos vocacionales y escuelas vocacionales especializadas., Departamento de Educación de Puerto Rico.

Cruz, M. (2003). El desarrollo de destrezas psicomotoras en el uso de la computadora en los estudiantes con necesidades especiales. *Revista APEC*, 25(1), 25-29.

**Referencias Actualizadas y Clásicas**

Alas, Anselm. (2002) *Las Tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*, Barcelona: Editorial Graó, 2002

Barbera, Elena. (2004) *La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona: Paidós.

Bonilla, M. (2004). *Educación virtual: Nuevo paradigma en el proceso de enseñar y aprender*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.

Davis, B. (2001). *Tools for Teaching*. California: Jossey-Bass Publishers.

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2004). *Estándares de Excelencia de Educación Comercial*.

Puerto Rico: Departamento de Educación. Autor.

- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2004). *Prontuarios de los cursos del Programa de Educación Comercial*. Puerto Rico: Departamento de Educación. Autor.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2000 al presente). *Cartas Circulares*. Puerto Rico: Departamento de Educación. Autor.
- Journal of National Business Education*. (2012 al presente).
- Journal of the Academy of Business Education*. (2012 al presente).
- López Yustos, A. (1994). *Introducción a la educación*. San Juan: Colecciones Puertorriqueña. Morales, A. (1984). *Metodología en la enseñanza de mecanografía*. México: McGraw-Hill Interamericana, S. A de C.V.
- Ocasio de Rodríguez, N. (2001). *La práctica de la enseñanza y aprendizaje*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Ray, P. (2001). *Manejo del salón de clases*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores. Rodríguez Irlanda, D. (2001). *Medición, "assessment" y evaluación*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Santiago Pérez, A. y Morales de Montañez, Z. (2008). *Producción Electrónica de Documentos Integración de Destrezas*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Rivera Turull, Y. (2005). *Currículo y metodología en la enseñanza de educación comercial y mercado*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Vera Vélez, L. (2002). *Medición, "Assessment" y Evaluación del Aprendizaje*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Villarini, A. (1991). *Manual para la enseñanza de destrezas de pensamiento*. Río Piedras: Liberadora. Villarini, A. (1995). *Desarrollo de la sensibilidad estética: una investigación del salón de clases*.

### **Revistas electrónicas**

Business Education Forum ([www.nbea.org](http://www.nbea.org))  
 Colección Puertorriqueña – Biblioteca General del Recinto Universitario de Mayagüez. (Revistas de Educación; Periódicos, *entre otros, 2012 al presente*)  
 Journal of Curriculum and Supervision (ASCD)  
<http://www.ascd.org> National Business Education Association  
 Yearbook (NBEA Yearbook) The American School Board  
 Journal <http://www.asbj.com>  
 The Journal of Business Education  
<http://www.elearningguild.com/pdf/4/guildtipsbook-final.pdf>

[www.apec.org](http://www.apec.org) (Revista APEC: Asociación de Profesores de Educación Comercial de Puerto Rico) Revista el Sol (Asociación de Maestros de Puerto Rico)  
 El CPA, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico

### **Recursos electrónicos**

<http://www.de.gobierno.pr>  
<http://www.uprm.edu>  
[www.apec.org](http://www.apec.org) (Asociación de Profesores de Educación Comercial de Puerto Rico). [www.endi.com](http://www.endi.com)  
[www.ense-lang.org](http://www.ense-lang.org) (ir a “tutorials”) juegos desarrollo destreza mecanográfica [www.freetypinggame.net/play.asp](http://www.freetypinggame.net/play.asp) (juegos, lecciones, exámenes) [www.nasbe.org/Educational](http://www.nasbe.org/Educational) Issues/New Information  
[www.powertyping.com/practice/practice.html](http://www.powertyping.com/practice/practice.html)  
[www.rapidtyping.com](http://www.rapidtyping.com) (estudiantes de secretarial, desarrollo de destrezas mecanográficas)  
[www.typingtest.com](http://www.typingtest.com) (juegos, Typing Master Key Man (provee para práctica para todo el teclado-es “Packman”)  
<http://www.programas-gratis.net/b/programa-de-escritura-rapida-en-teclado-de-pc>

### **Provisión de la ley 51 y acomodo razonable:**

La Ley 51 garantiza el acomodo razonable a estudiantes que tengan necesidades especiales.

Todo estudiante que posea algún impedimento que pueda afectar su aprendizaje, tiene derecho a recibir acomodo razonable y evaluaciones especiales.

Para orientarse y recibir estos servicios debe acudir a la oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos ubicada en el Decanato de Estudiantes.