

# CURSO CORTO

Planificando  
mi proyecto  
4-H de

# HORTALIZAS

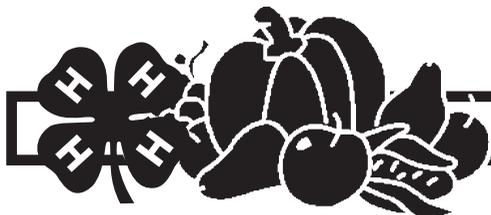
Preparado por  
Alan Iribarren Sánchez  
Especialista 4-H



18 U.S.C. 707  
Programa Juventud  
y Clubes 4-H

Universidad de Puerto Rico • Recinto Universitario de Mayagüez • Colegio de Ciencias Agrícolas  
**SERVICIO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA**



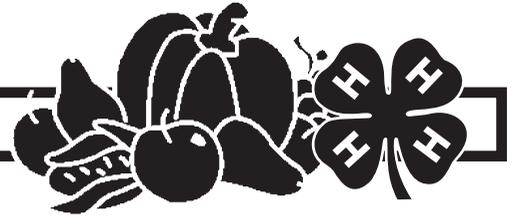


## TABLA DE CONTENIDO

	Página
Introducción	1
Objetivos del curso	2
Lección 1 El proyecto 4-H de hortalizas	3
Lección 2 Consideraciones para seleccionar un proyecto 4-H de hortalizas	6
Lección 3 Plan de trabajo del proyecto 4-H de hortalizas	13
Lección 4 Modelo de plan de trabajo para un proyecto 4-H de hortalizas	20
Referencias	30
Anejo A	31



# INTRODUCCIÓN



La misión del Programa Juventud y Clubes 4-H del Servicio de Extensión Agrícola del Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico va dirigida a que los jóvenes adquieran conocimientos, desarrollen destrezas y actitudes positivas que les permitan convertirse en ciudadanos útiles a la sociedad.

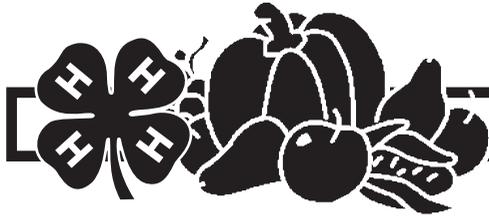
Mediante el Curso Corto: “Planificando Mi Proyecto 4-H de Hortalizas”, el extensionista local lo utilizará como una guía educativa para adiestrar y preparar a los socios y jóvenes en la planificación y el desarrollo de su proyecto 4-H de hortalizas.

Este curso orientará al joven en el área curricular de ciencia y tecnología, en los objetivos que se logran al preparar un proyecto 4-H, el voluntario cooperador para el desarrollo del proyecto 4-H y en los pasos que se consideran al planificar un plan de trabajo del proyecto 4-H de hortalizas.

Este curso también ofrece un ejemplo para planificar un plan de trabajo para un proyecto 4-H de hortalizas.

Cordialmente,

Alan E. Iribarren Sánchez  
Especialista 4-H

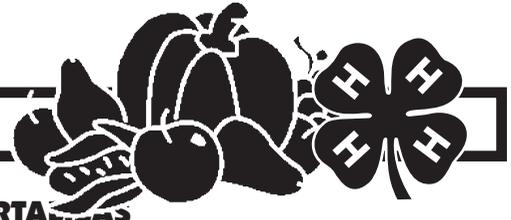


## OBJETIVOS DEL CURSO

- Capacitar a los extensionistas locales en la planificación y la redacción de un proyecto 4-H de hortalizas, para que éstos a su vez adiestren a los socios 4-H de sus municipios.
- Lograr una mayor capacitación de socios 4-H por el extensionista local y así obtener una mayor participación de socios en las entrevistas para el Congreso Nacional 4-H y la Conferencia Nacional 4-H.
- Lograr que los socios 4-H adquieran conocimientos, habilidades y destrezas que mejoren su calidad de vida mediante el desarrollo de su proyecto 4-H de hortalizas.
- Lograr que los socios 4-H implementen la filosofía de “aprender haciendo” para el desarrollo de su proyecto 4-H.
- Capacitar al extensionista local en la planificación del plan de trabajo para el proyecto 4-H de hortalizas.
- Capacitar al extensionista local para que oriente adecuadamente al socio en la selección del área curricular en la que desarrollará su proyecto 4-H.
- Capacitar al extensionista local con la finalidad de que el socio utilice un récord o portafolio para informar de los logros de su proyecto 4-H de hortalizas.



# LECCIÓN 1



## EL PROYECTO 4-H DE HORTALIZAS

### OBJETIVOS

**Al finalizar la lección 1 los extensionistas se relacionarán con los siguientes conceptos:**

- 1. ¿Qué es el proyecto 4-H?**
- 2. Los propósitos del proyecto 4-H**

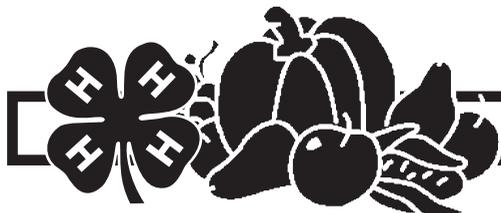
El proyecto 4-H es un método educativo que ha sido utilizado durante toda la historia del Programa Juventud y Clubes 4-H.

El proyecto 4-H es la fuente educativa que se utiliza para que el socio adquiera conocimientos, desarrolle sus habilidades y sus destrezas para mejorar su calidad de vida.

Para desarrollar un proyecto 4-H de hortalizas, el socio deberá seleccionar el área curricular de plantas, animales y ambiente y entonces realizar varias actividades educativas relacionadas con el proyecto.

Estas actividades en el área de hortalizas es lo que constituye el desarrollo del proyecto 4-H. El proyecto 4-H ayuda al joven a:

- ✓ Adquirir conocimientos y a desarrollar destrezas educativas que se relacionan con el área de la producción de hortalizas.
- ✓ Desarrollar sentido de responsabilidad con el trabajo y la investigación que se realiza en el proyecto de hortalizas.
- ✓ Aprender a usar efectivamente el tiempo libre y dedicarse a actividades de autoestima positiva.
- ✓ Exponerse a las oportunidades de empleo y vocacionales que están relacionadas con el área del proyecto de producción de hortalizas.
- ✓ Desarrollar actitudes de organización, hábitos de estudio, búsqueda de información y trabajo que le beneficiarán en su futuro profesional y vocacional.



La misión y filosofía 4-H menciona que los jóvenes siempre tienen la oportunidad de poner en práctica el lema “Aprender Haciendo”, al desarrollar un proyecto 4-H. Al iniciar el proyecto 4-H, los jóvenes adquirirán conocimientos educativos mediante la búsqueda de información, su procedencia y su contenido.

La misión y filosofía 4-H también nos dicen que el proyecto 4-H provee al socio la oportunidad de asumir la responsabilidad por su propio aprendizaje. Es decir, que al realizar un proyecto, el joven tomará las decisiones sobre lo que desea aprender en el área de la producción de hortalizas y cuál es la mejor forma de aprendizaje para adquirir esas habilidades y destrezas.

Para empezar un proyecto 4-H de hortalizas, la primera meta del agente agrícola o la economista del hogar es adiestrar al socio sobre qué es un proyecto 4-H de hortalizas y cómo se planifica y se desarrolla.

Las normas para la participación y la elegibilidad del Programa Juventud y Clubes 4-H nos indican que para participar en los concursos de proyectos 4-H, el joven participante debe haber cumplido quince (15) años y no ser mayor de dieciocho al 1 de enero del año en que compete. Todo participante debe tener dos años trabajando en el proyecto 4-H y dos años en el Programa Juventud y Clubes 4-H.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**

1. Realizar una pre y una post prueba para saber los conocimientos que tiene y que adquirió el socio antes y después de la primera lección del proyecto 4-H de hortalizas.
2. Solicitar al socio 4-H que mencione qué palabras nuevas aprendió en la lección 1.
3. Preguntar al socio qué significa aprender haciendo.
4. Preguntar al socio qué significan las palabras conocimientos, habilidades y destrezas.
5. Preguntar al socio cuántos años debe estar trabajando en el proyecto 4-H.
6. Preguntar al socio cuántos años en el Programa Juventud y Clubes 4-H y cuántos él debe tener para participar en una entrevista de concurso de proyectos 4-H.

## LECCIÓN 2



### CONSIDERACIONES PARA REALIZAR UN PROYECTO 4-H DE HORTALIZAS

#### OBJETIVOS

**Al finalizar la lección 2 los extensionistas se relacionarán con los siguientes conceptos:**

- 1. El área curricular para desarrollar el proyecto 4-H de hortalizas.**
- 2- Algunas preguntas que deben considerar los socios para realizar el proyecto 4-H de hortalizas.**

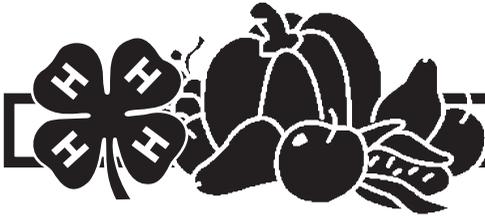
Para desarrollar un proyecto 4-H, el socio debe ser orientado por el agente agrícola y la economista del hogar de que existen ocho (8) áreas curriculares con sub categorías.

Las áreas curriculares definen el área en la que el socio adquirirá los conocimientos, las habilidades y las destrezas para aprender y realizar su proyecto 4-H.

El socio seleccionará una sola área curricular y una sub categoría de esta área curricular. El área curricular del proyecto 4-H de hortalizas es plantas, animales y ambiente. De no existir una sub categoría en el área curricular seleccionada, el socio procederá a utilizar el área curricular y mencionará entonces en la portada de su portafolio 4-H la sub categoría.

Las áreas curriculares del Programa Juventud y Clubes 4-H son las siguientes:

- 1. Ciudadanía y educación cívica**
  - ciudadanía
  - ciudadanía cultural
  - ciudadanía global
  - conocimiento en las limitaciones físicas y mentales
  - proyecto intergeneracional
  - desarrollo de voluntarios
  - servicio a la comunidad
  - impresión
  - mímica y pantomima
  - baile y movimientos
  - música y sonido
  - exhibiciones
  - arte comercial
  - vídeo
  - manualidades (tallado, cerámica, manualidades, etc.)
  - arte y dibujo
  - artes gráficas
  - oratoria
  - periodismo
- 2. Comunicación y artes expresivas**
  - artes de la comunicación
  - radio y televisión



- teatro
- payaso
- drama
- fotografía
- pintura

### 3. Ciencias de la familia y educación al consumidor

- cuidado y desarrollo del niño
- cuidado de niños
- educación al consumidor
- ambiente familiar
- paternidad responsable
- educación de la familia
- revista de modas
- bordado
- administración del hogar
- mobiliario
- equipo y vivienda
- recetas y salud
- preparación de alimentos
- panes y cereales

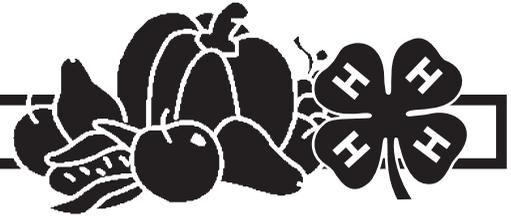
### 4. Plantas, animales y ambiente

- ecología de agua, tierra y aire
- clima y meteorología
- conservación de suelos
- energía
- bosques
- educación al aire libre
- composta
- manejo de productos peligrosos en el hogar
- conservación de suelos y agua
- ecología de consumo
- geología y minerales
- suelos
- agua
- vida silvestre
- pesca
- manejo de desperdicios sólidos

- reciclaje
- arqueología
- acuicultura
- campos ecológicos
- producción y mercadeo de productos agrícolas
- crianza y cuidado de mascotas y animales
- apicultura
- cosechas (café, pastos, caña de azúcar, piñas, plátanos, guineos, otras cosechas)
- huerto casero (tomates, lechugas, pimientos, berenjena, etc.)
- huerto frutal (chinas, mangos, acerolas, papayas, etc.)
- jardinería (gramas, plantas de interior, embellecimiento y ornato, cultivo de rosas, orquídeas, etc.)

### 5. Salud y estilos de vida saludables

- salud física
- alimento y nutrición
- preservación de alimentos
- deportes y recreación
- saneamiento y seguridad en el manejo de alimentos
- educación en salud y seguridad
- seguridad sexual
- seguridad y automóvil
- certificación de tractores y maquinarias
- enfermedades de transmisión sexual
- primeros auxilios en desastres naturales
- salud mental y emocional
- PEAN
- enfermedades y la salud
- ejercicios
- desarrollo del adolescente
- primeros auxilios



- seguridad y bicicleta
- seguridad en el hogar
- conservación de la energía
- sexualidad y embarazo

#### 6. Desarrollo personal y liderato

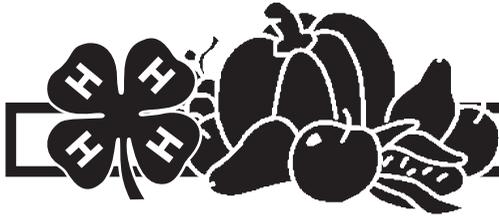
- exploración vocacional y técnica
- lectura
- pasatiempos
- codependencia
- pensamiento crítico
- verso y prosa
- desarrollo personal
- desarrollo de destrezas de liderato
- destrezas de sonido y recreativas
- leyes parlamentarias
- educación
- clarificación de valores

#### 7. Ciencia y tecnología

- ciencia aeroespacial
- ciencia animal
- ciencia de alimentos
- ciencias veterinarias
- ciencias de computadoras
- ingeniería
- química
- física
- arqueología
- ciencias biológicas
- entomología
- ciencias marinas
- automotriz
- electricidad
- educación industrial
- matemática
- astronomía

### **Algunas preguntas que debe considerar el socio que desea realizar un proyecto 4-H de hortalizas son las siguientes:**

1. ¿Es de interés para el joven el proyecto 4-H de hortalizas que desarrollará?
2. ¿El proyecto 4-H de hortalizas está dentro de las capacidades de aprendizaje del socio?
3. ¿El proyecto de hortalizas será de utilidad para el socio 4-H?
4. ¿A través del proyecto 4-H de hortalizas seleccionado el socio logrará cubrir su necesidad educativa?
5. ¿El socio tiene los recursos económicos para respaldar algunas actividades que se desarrollarán en el proyecto 4-H de hortalizas?
6. ¿Los tutores o los padres del joven 4-H están dispuestos a respaldar el desarrollo del proyecto 4-H de hortalizas debidamente seleccionado?
7. ¿El socio 4-H está preparado para hacerse responsable de la planificación y el desarrollo de su proyecto 4-H de hortalizas?
8. ¿El socio está capacitado para asumir liderato y buscar información para realizar su proyecto de hortalizas?
9. ¿Están interesados otros jóvenes 4-H en desarrollar el mismo proyecto 4-H de hortalizas?
10. ¿El proyecto de hortalizas seleccionado por el socio es de importancia para resolver alguna situación o problema en su residencia, comunidad o municipio?



### **Proyecto 4-H grupal de hortalizas:**

El club 4-H que tenga más de un proyecto requiere evaluar la cantidad de socios y los proyectos que desean realizar. Los socios pueden trabajar en conjunto el proyecto 4-H de hortalizas, incluyendo sus actividades, pero durante la entrevista de concurso de proyectos 4-H presentarán el proyecto y portafolio 4-H de hortalizas individualmente.

Cuando se realiza un proyecto 4-H de hortalizas en grupo, se pueden obtener beneficios mucho más rápidos, ya que se trabaja en equipo. Esto dependerá del tipo de proyecto, ya que se requiere utilizar varios socios para lograr el éxito de las actividades.

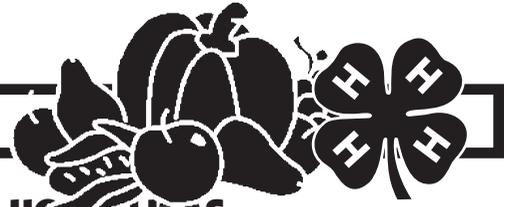
### **Líder de proyecto 4-H de hortalizas:**

El socio puede reclutar una persona que esté especializada en el área técnica de hortalizas para que lo oriente y lo ayude a planificar y a desarrollar el proyecto 4-H. A veces ocurre que un joven desea trabajar su proyecto en alguna área en específico y no tenemos el personal capacitado y diestro en el Servicio de Extensión Agrícola. Para eso se puede reclutar un recurso que oriente o adiestre en forma voluntaria al socio 4-H.

## **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**

1. El extensionista deberá realizar una pre y una post prueba para saber los conocimientos que tiene y que adquirió el socio antes y después de la segunda lección.
2. Realizar una dinámica con el o los socios 4-H mediante la cual se les pregunta sobre el área curricular de sus proyectos 4-H.
3. Preguntar al socio si el padre no respalda el proyecto seleccionado, ¿él lo podrá realizar?
4. Preguntar al socio 4-H si hay otros socios interesados en realizar el mismo proyecto 4-H, ¿cómo se planificará su desarrollo? (individual o colectivamente).
5. Preguntar al socio 4-H si considera necesario reclutar voluntariamente a un líder de recurso para su proyecto.
6. De ser necesario un líder voluntario para el proyecto, el socio deberá anotar en una página posibles lugares donde pueda hacer gestiones para conseguir el recurso del proyecto.

## LECCIÓN 3



### PLAN DE TRABAJO DEL PROYECTO 4-H DE HORTALIZAS

#### OBJETIVOS

**Al finalizar la lección 3 los extensionistas se relacionarán con los siguientes conceptos:**

- 1. Los pasos a seguir para hacer un plan de trabajo del proyecto 4-H de hortalizas.**
- 2. Formato que se utiliza como guía en el Programa Juventud y Clubes 4-H para preparar el plan de trabajo del proyecto 4-H.**

El requisito principal para que el socio empiece a trabajar en su proyecto incluyendo sus actividades es planificar primero el plan de trabajo del proyecto y no después de haberlo desarrollado o haber participado sin planificación en muchas actividades del Programa Juventud y Clubes 4-H.

El plan de trabajo del proyecto 4-H es donde el socio establece cuáles son las metas que desea realizar para obtener los conocimientos que lo ayudarán a aprender haciendo mediante la práctica.

Al preparar el plan de trabajo del proyecto 4-H de hortalizas, el socio obtendrá las habilidades y destrezas sobre el área curricular seleccionada de su proyecto.

Al planificar el plan de trabajo, el socio observará las situaciones o problemas que tiene que resolver en el área de hortalizas para lograr todas las metas y, por lo tanto, el logro de haberlas realizado. Además, determinará las posibles acciones para resolver determinada meta o problema en el área de hortalizas.

va a

Debemos recordar que el socio decide las actividades que va a planificar en el área de hortalizas para lograr las metas del plan de trabajo, o sea, debe establecer sus prioridades.

#### **Recomendaciones para hacer un plan de trabajo del proyecto 4-H de hortalizas:**

- 1. Situación que quiere lograr o problema que desea resolver en el área de hortalizas:**



El joven seleccionará como primera meta de su plan de trabajo los conocimientos que desea adquirir en el área de hortalizas o la situación o problema que desea resolver en su comunidad o municipio relacionada con el área de hortalizas (véase anejo A).

Ejemplo: El socio quiere saber qué son las hortalizas.

El socio quiere conocer qué es un huerto familiar.

El socio desea conocer los beneficios que se obtienen de un huerto familiar.

El socio desea aprender a determinar la localización de un huerto familiar.

El socio desea aprender a determinar el tamaño de un huerto.

El socio desea relacionarse con las herramientas y materiales necesarios para desarrollar un huerto familiar.

El socio desea conocer los factores que debe tomar en cuenta para el desarrollo de un huerto familiar.

## **2. Metas: ¿Qué quieres lograr?**

En este encasillado se establecen las metas del área de hortalizas que el joven 4-H desea lograr. Es decir, son situaciones personales que nos orientan hacia dónde vamos; cómo llegamos; cuándo planificamos llegar y por qué es importante. (Véase anejo A).

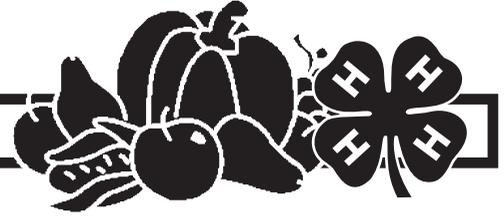
Las metas del área de hortalizas se pueden lograr a corto y a largo plazo. Cuando se establecen las de corto plazo el socio debe considerar que se realizarán en un término de doce (12) meses. A largo plazo son más de veinticuatro (24) meses.

Todas las actividades que el socio planifique realizar deben estar con el proyecto 4-H de hortalizas. O sea, que se planifican las actividades que el socio quiere realizar para lograr las metas del proyecto de hortalizas. Se recomienda que al considerar las metas se contesten las siguientes preguntas:

**¿Cómo?**   **¿Cuándo?**   **¿Dónde?**   *¿Con quién?*   **¿Para quién?**   **¿Qué lograste?**

## **3. Metodología: ¿Cómo?**

Para lograr adquirir conocimientos, habilidades, destrezas o resolver alguna situación en el área de hortalizas, el joven 4-H deberá establecer en su plan de trabajo qué metodología va a utilizar (véase anejo A). La metodología es el método educativo que se usará y en qué



momento para lograr una meta en el área de hortalizas, de tal forma que el proceso de enseñanza resulte efectivo.

Del número de personas que el joven 4-H pueda llegar con un mensaje educativo depende su logro en el alcance de las metas. Cuando desarrolla un proyecto 4-H de hortalizas, el socio debe tener clara la metodología que va a usar para llevar su mensaje a otras personas o para adquirir conocimientos o información técnica que le sea de utilidad a él mismo.

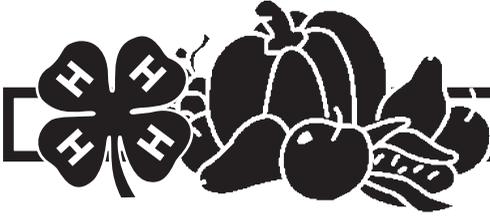
Ejemplos de metodología:

- Conferencia (en la conferencia una persona le habla a otras personas que la escuchan).
- Talleres (consiste en adquirir conocimientos y luego practicar lo enseñado bajo supervisión).
- Campamentos (proveen oportunidades para adquirir conocimientos y ponerlos en práctica a través de la convivencia en grupo bajo un liderato adiestrado).
- Participación en programas de radio y televisión (son medios de comunicación que nos permiten llevar rápidamente información a muchas personas a la vez).
- Demostración de método (se utiliza para enseñar a otros cómo hacer algo).
- Exhibiciones (se utilizan para presentar los logros del proyecto 4-H mediante fotografías y material educativo).
- Competencias (son un método para poner en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en un adiestramiento o taller).
- Excursiones (se visitan sitios de interés para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas y aplicarlas en el proyecto 4-H).
- Búsqueda de información o revisión de literatura (es un medio que se utiliza para buscar información técnica sobre el proyecto o determinado asunto en particular).

#### **4. Fecha: ¿Cuándo?**

En esta sección del plan de trabajo el socio determinará en qué día, mes o año logrará desarrollar esa meta o actividad (véase anejo A).

Ejemplo:        Voy a conocer qué son las hortalizas durante el mes de agosto de 2008.



### **5. Sitio: ¿Dónde?**

En esta sección del plan de trabajo se establece dónde se logrará la meta que se ha planificado para el proyecto 4-H (véase anejo A).

Ejemplo: Voy a revisar literatura o hacer búsqueda de información en: la biblioteca de la escuela, la biblioteca municipal, mi residencia o en la oficina del Servicio de Extensión Agrícola.

### **6. Recursos: ¿Con quién?**

En esta sección del plan de trabajo se establece si la meta que se va a lograr se realiza con el socio solamente (uno mismo) o se va a utilizar un recurso (especialista 4-H, líder voluntario, agente agrícola, economista del hogar, recurso del proyecto) (véase anejo A).

### **7. Personas: ¿Para qué?; ¿Con quién?**

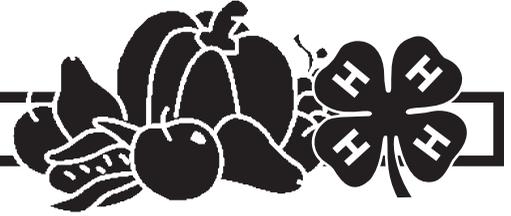
En esta sección del plan de trabajo se establece si la meta o la actividad que se va a lograr se realiza para uno mismo, se realiza con otras personas o es para el beneficio de otras personas (véase anejo A).

Ejemplo: Uno mismo; con otros socios 4-H; con personas de la comunidad; con estudiantes; con el agente agrícola; con la economista del hogar; con la maestra bibliotecaria; con un técnico de hortalizas o con el maestro de ciencias, etc.

### **8. Evaluación: ¿Qué lograste?**

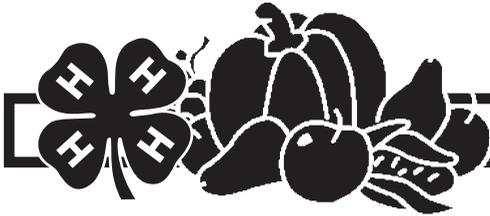
Todas las metas y las actividades del proyecto 4-H de hortalizas deben ser evaluadas. De esta manera se verifica si has logrado la meta. (Véase Anejo A).

Ejemplo: La hoja de asistencia; el programa de la actividad que se desarrolló; la hoja de evaluación que circuló a los participantes de la actividad; los conocimientos que obtuvo sobre qué son las hortalizas; las actividades relacionadas con la producción de hortalizas en las cuales participó; los conocimientos que obtuvo de la entrevista a un productor de hortalizas; los certificados de participación, etc.



## **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**

1. El extensionista deberá realizar una pre y una post prueba para saber los conocimientos que tiene y que adquirió el socio antes y después de la tercera lección.
2. Solicitar al socio que anote en su libreta la situación que quiere lograr o problema que desea resolver en el área de la producción de hortalizas.
3. Solicitar al socio que anote en su libreta la primera y la segunda meta que establecerá para lograr esa situación o resolver ese problema en el área de la producción de hortalizas.
4. Solicitar al socio que anote en su libreta qué metodología utilizará para realizar la primera y la segunda meta.
5. Solicitar al socio que anote en su libreta las fechas para realizar la primera y la segunda meta.
6. Solicitar al socio que anote en su libreta los sitios donde realizará la primera y la segunda meta.
7. Solicitar al socio que anote en su libreta los recursos que utilizará para realizar la primera y la segunda meta, si lo va a hacer él mismo.
8. Solicitar al socio que anote en su libreta las personas que se beneficiarán de la actividad o con quién realizará la primera y la segunda meta.
9. Solicitar al socio que anote en su libreta cómo evaluará la primera y la segunda meta; o qué logró con la primera y la segunda meta.
10. Solicitar al socio que repita este ejercicio para otras metas que desee establecer.
11. De haber un grupo de socios interesados en desarrollar un proyecto 4-H de hortalizas en conjunto, solicíteles que seleccionen la situación que quieren lograr o el problema que quieren resolver. Luego que anoten la primera y la segunda meta y cómo la realizarán utilizando los ejercicios prácticos que se recomiendan para un socio llenará su plan de trabajo del proyecto 4-H sobre las hortalizas.



## LECCIÓN 4

### MODELO DE PLAN DE TRABAJO PARA UN PROYECTO 4-H DE HORTALIZAS

#### OBJETIVOS

**Al finalizar la lección 4 los extensionistas se relacionarán con los siguientes conceptos:**

- 1. Conocerán cómo se planifica un plan de trabajo para un proyecto 4-H sobre hortalizas.**
- 2. Utilizarán el modelo del plan de trabajo para adiestrar a los socios 4-H de su municipio que tengan interés en desarrollar un proyecto 4-H sobre hortalizas.**

El socio puede preparar su propio plan de trabajo del proyecto 4-H de hortalizas. El modelo que se sugiere en esta lección es una guía para que el extensionista lo utilice para adiestrar a los jóvenes 4-H de su municipio o para ser usado por el socio como modelo para desarrollar su proyecto 4-H de hortalizas.

#### **A. Encabezamiento del plan de trabajo del proyecto 4-H de hortalizas:**

Área curricular: Plantas, animales y ambiente  
Sub categoría: Hortalizas

#### MI PROYECTO 4-H EL PLAN DE TRABAJO

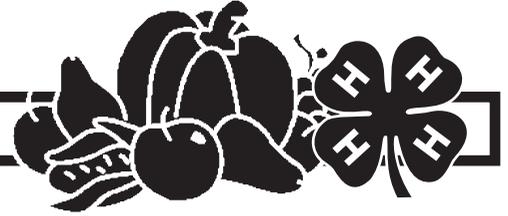
**Nombre:** Alan E. Iribarren Sánchez

**Proyecto:** Obtener conocimientos sobre la producción de hortalizas.

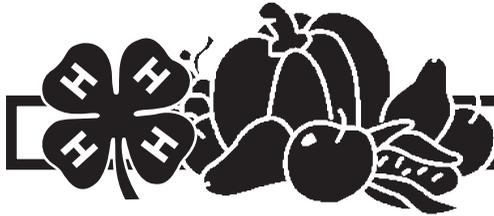
**Pueblo:** Humacao

**Situación o problema que quieres lograr:** Adquirir conocimientos en el área de hortalizas.

1. Conocer qué son las hortalizas.



2. ¿Qué es el huerto familiar?
3. ¿Qué beneficios se obtienen de un huerto familiar?
4. Localización de un huerto familiar.
5. Tamaño de un huerto familiar.
6. Herramientas y materiales necesarios.
7. Factores que se deben tomar en cuenta para desarrollar un huerto.
8. Selección y preparación del terreno.
9. Abonamiento de un huerto familiar.
10. Preparación del semillero.
11. Época de trasplante.
12. Variedades de hortalizas recomendadas.
13. Plagas que afectan a las hortalizas.
14. Enfermedades que afectan a las hortalizas.
15. Visitar la Estación Experimental Agrícola para relacionarme con la producción de hortalizas.
16. Visitar una finca de producción de hortalizas para relacionarme con la producción y limitaciones para el desarrollo de hortalizas.
17. Desarrollar un huerto familiar en mi residencia, escuela o la comunidad en general.
18. Identificar las limitaciones que tuve para desarrollar un huerto familiar.
19. Identificar los gastos en los que incurrí para desarrollar un huerto familiar y anotarlos en una libreta para evaluar mi proyecto 4-H.
20. Preparar el portafolio de mi proyecto 4-H.
21. Participar en entrevistas regionales y estatales 4-H.



### C. Metodología ¿Cómo?

1. Revisión de literatura.
2. Revisión de literatura.
3. Revisión de literatura.
4. Revisión de literatura.
5. Revisión de literatura.
6. Revisión de literatura.
7. Revisión de literatura.
8. Revisión de literatura.
9. Revisión de literatura.
10. Revisión de literatura.
11. Revisión de literatura.
12. Revisión de literatura.
13. Revisión de literatura.
14. Revisión de literatura.
15. Visita o excursión
16. Visita o excursión
17. Huerto familiar
18. Análisis de mis actividades
19. Análisis de los datos recopilados
20. Portafolio 4-H

21. Entrevistas de concursos 4-H

### D. Fecha ¿Cuándo?

1. junio de 2007
2. junio de 2007
3. junio de 2007
4. junio de 2007
5. junio de 2007
6. junio de 2007
7. junio de 2007
8. junio de 2007
9. junio de 2007
10. junio de 2007
11. junio de 2007
12. junio de 2007
13. junio de 2007
14. junio de 2007
15. julio de 2007
16. julio de 2007
17. agosto de 2007- agosto de 2008
18. septiembre de 2008



19. septiembre de 2008
20. junio de 2007 a diciembre de 2008
21. diciembre de 2008 a marzo de 2009

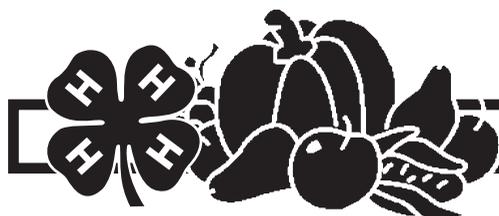
#### **E. Sitio ¿Dónde?**

1. Residencia u oficina del SEA
2. Residencia u oficina del SEA
3. Residencia u oficina del SEA
4. Residencia u oficina del SEA
5. Residencia u oficina del SEA
6. Residencia u oficina del SEA
7. Residencia u oficina del SEA
8. Residencia u oficina del SEA
9. Residencia u oficina del SEA
10. Residencia u oficina del SEA
11. Residencia u oficina del SEA
12. Residencia u oficina del SEA
13. Residencia u oficina del SEA
14. Residencia u oficina del SEA
15. Estación Experimental Agrícola
16. Finca agrícola
17. Residencia, escuela o comunidad

18. Residencia u oficina del SEA
19. Residencia u oficina del SEA
20. Residencia u oficina del SEA
21. SEA Regional u oficinas 4-H

#### **F. Recursos ¿Con quién?**

1. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
2. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
3. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
4. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
5. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
6. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
7. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.

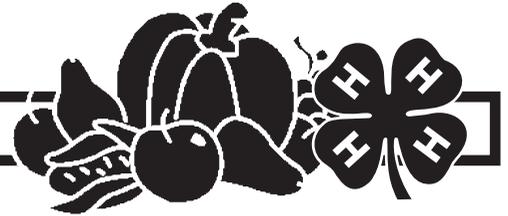


voluntario 4-H.

8. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
9. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
10. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
11. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
12. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
13. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
14. Internet, publicaciones, libros, extensionistas, asesor de proyecto 4-H o líder voluntario 4-H.
15. Extensionistas, asesor del proyecto 4-H, líder voluntario 4-H, padres de familia o tutores.
16. Extensionistas, asesor del proyecto 4-H, líder voluntario 4-H, padres de familia o tutores.
17. Extensionistas, asesor del proyecto 4-H, líder voluntario 4-H, padres de familia o tutores.
18. Extensionistas, asesor del proyecto 4-H, líder voluntario 4-H, padres de familia o tutores.
19. Uno mismo, extensionistas, asesor del proyecto 4-H, líder voluntario 4-H, padres de familia o tutores.
20. Uno mismo, extensionistas, asesor de proyecto 4-H, líder voluntario 4-H, mis padres o familiares.
21. Socio 4-H en compañía de padres, tutores, familiares, líder voluntario 4-H o extensionistas locales.

#### **G. Personas ¿Para qué?, ¿Con quién?**

1. Uno mismo.
2. Uno mismo.
3. Uno mismo.
4. Uno mismo.
5. Uno mismo.



6. Uno mismo.

7. Uno mismo.

8. Uno mismo.

9. Uno mismo.

10. Uno mismo con mis padres.

11. Uno mismo.

12. Uno mismo.

13. Uno mismo.

14. Uno mismo.

15. Uno mismo, con extensionistas, asesor del proyecto, líder voluntario 4-H, familiares o tutores

16. Uno mismo, con extensionistas, asesor del proyecto, líder voluntario 4-H, familiares o tutores

17. Uno mismo, con extensionistas, asesor del proyecto, líder voluntario 4-H, familiares o tutores.

18. Uno mismo, con extensionistas, padres o tutores.

19. Uno mismo, con extensionistas, padres o tutores.

20. Uno mismo, con extensionistas locales, padres

o tutores

21. Uno mismo con extensionistas locales, padres, tutores, familiares o líder voluntario 4-H

#### H. Evaluación ¿Qué Lograste?

1. Obtuve conocimientos sobre qué son las hortalizas.

2. Obtuve conocimientos de qué es un huerto familiar.

3. Obtuve conocimientos sobre qué beneficios se obtienen de un huerto familiar.

4. Obtuve conocimientos de cómo se localiza un huerto familiar.

5. Obtuve conocimientos del tamaño de un huerto familiar.

6. Obtuve conocimientos de las herramientas y materiales necesarios para un huerto familiar.

7. Me relacioné con los factores que se deben tomar en cuenta para desarrollar un huerto.

8. Obtuve conocimientos de la selección y preparación del terreno.

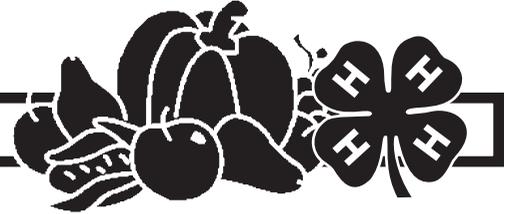
9. Obtuve conocimientos del abonamiento de un huerto familiar.



10. Obtuve conocimientos de la preparación de un semillero.
11. Obtuve conocimientos de la época de trasplante de las hortalizas.
12. Obtuve conocimientos de las variedades de las hortalizas recomendadas.
13. Obtuve conocimientos de las plagas que afectan a las hortalizas.
14. Obtuve conocimientos de las enfermedades que afectan a las hortalizas.
15. Visité la Estación Experimental Agrícola de Puerto Rico y me relacioné con la producción de hortalizas.
16. Visité una finca agrícola de Puerto Rico y me relacioné con la producción de hortalizas.
17. Desarrollé un huerto familiar en mi residencia durante un año.
18. Identifiqué las limitaciones que tuve para desarrollar un huerto familiar.
19. Identifiqué los gastos en los que incurrí para desarrollar un huerto familiar en mi residencia y los anoté en la libreta de mi proyecto 4-H.
20. Adquirí experiencia preparando mi portafolio 4-H.
21. Adquirí experiencia participando en entrevistas de concursos 4-H.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUGERIDAS**

1. El extensionista procederá a entregar una hoja del plan de trabajo de un proyecto 4-H a cada socio participante del curso y llenará el encabezamiento del plan de trabajo.
2. Procederán a determinar el área curricular 4-H y la sub categoría curricular del proyecto 4-H de hortalizas, utilizando como guía la tabla curricular 4-H que se ofreció en la publicación del curso.
3. Se procederá a determinar cada meta que se trabajará para el proyecto 4-H de hortalizas.
4. Se procederá a determinar la metodología que se utilizará para alcanzar cada meta.



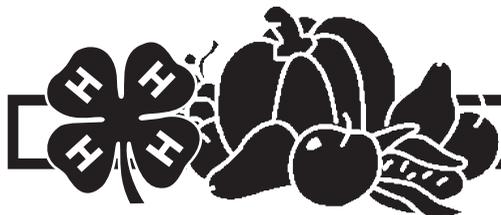
5. Se procederá a determinar la fecha para alcanzar cada meta.
6. Se procederá a determinar el sitio para alcanzar cada meta.
7. Se procederá a determinar los recursos que se utilizarán para conseguir o lograr cada meta del proyecto.
8. Se procederá a determinar las personas a las cuales vamos a llegar con cada una de las metas del proyecto, así como también con quién se va a realizar cada meta.
9. Se procederá a determinar qué logramos al desarrollar cada una de las metas del proyecto, o sea, la evaluación. El modelo del plan de trabajo que está preparando el socio 4-H es un borrador, lo que permitirá ir corrigiendo sus metas al igual que sus evaluaciones.
10. El extensionista entregará un certificado de evidencia del curso tomado por el socio 4-H.

#### **Referencias:**

Andrades Garay, C. El Proyecto 4-H. Servicio de Extensión Agrícola

Lebrón Rivera, R. H. (1998). Preparando el portafolio 4-H. Servicio de Extensión Agrícola.

Iribarren Sánchez, A. E. (2002). Metodología en el desarrollo de los proyectos 4-H. Servicio de Extensión Agrícola.



**MI PROYECTO 4-H  
EL PLAN DE TRABAJO**



## MI PROYECTO 4-H EL PLAN DE TRABAJO

**Nombre:** Alan E. Iribarren Sánchez

**Proyecto:** Obtener conocimientos sobre la producción de hortalizas.

**Pueblo:** Humacao

**Situación o problema que quieres lograr:** Adquirir conocimientos en el área de hortalizas.

<b>ACTIVIDAD (Para quién)</b>						
<b>METAS ¿Qué quieres lograr?</b>	<b>Metodología ¿Cómo?</b>	<b>Fecha ¿Cuándo?</b>	<b>Sitio ¿Dónde?</b>	<b>Recursos ¿Con quién?</b>	<b>Personas ¿Para qué? ¿Con quién?</b>	<b>Evaluación ¿Qué lograste?</b>
1. Conocer qué son las hortalizas	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Obtuve conocimientos sobre qué son las hortalizas
2. ¿Qué es el huerto familiar?	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Conocí que es un huerto familiar
3. ¿Qué beneficios se obtienen de un huerto familiar?	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Me relacioné con los beneficios que se obtienen con un huerto familiar
4. Localización de un huerto familiar	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Aprendí cómo se localiza un huerto familiar
5. Tamaño de un huerto familiar	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Me relacioné con el tamaño de un huerto familiar

## ACTIVIDAD (Para quién)

<b>METAS ¿Qué quieres lograr?</b>	<b>Metodología ¿Cómo?</b>	<b>Fecha ¿Cuándo?</b>	<b>Sitio ¿Dónde?</b>	<b>Recursos ¿Con quién?</b>	<b>Personas ¿Para qué? ¿Con quién?</b>	<b>Evaluación ¿Qué lograste?</b>
6.Herramientas y materiales necesarios	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Conocí las herramientas y materiales necesarios para un huerto
7.Factores que se deben tomar en cuenta para desarrollar un huerto	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Conocí los factores que se deben tomar en cuenta para desarrollar un huerto
8. Selección y preparación del terreno	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Me relacioné con la selección y preparación del terreno
9.Abonamiento de un huerto familiar	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Me relacioné con el abonamiento de un huerto familiar
10.Preparación del semillero	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Me relacioné con la preparación de un semillero
11.Época de trasplante	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Me relacioné con la época de trasplante
12. Variedades de hortalizas recomendadas	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Conocí las variedades de hortalizas
13.Plagas que afectan las hortalizas	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Conocí las plagas que afectan a las hortalizas

## ACTIVIDAD (Para quién)

METAS ¿Qué quieres lograr?	Metodología ¿Cómo?	Fecha ¿Cuándo?	Sitio ¿Dónde?	Recursos ¿Con quién?	Personas ¿Para qué? ¿Con quién?	Evaluación ¿Qué lograste?
-------------------------------	-----------------------	-------------------	------------------	-------------------------	---------------------------------------	------------------------------

14. Conocer las enfermedades que afectan a las hortalizas	Revisión de literatura	junio de 2007	Residencia, oficina del SEA	Internet, publicaciones, libros, extensionistas, etc.	Uno mismo	Conocí las enfermedades que afectan a las hortalizas
15. Visitar la EEA	Visita o excursión	julio de 2007	EEA	Extensionistas, asesor del proyecto, líder voluntario, etc.	Uno mismo, extensionistas, asesor, familiares	Visité la EEA
16. Visitar finca de producción de hortalizas	Visita o excursión	julio de 2007	Finca agrícola	Extensionistas, asesor del proyecto, líder voluntario, etc.	Uno mismo, extensionistas, asesor, familiares	Visité una finca de hortalizas
17. Desarrollar un huerto familiar	Huerto familiar	Agosto 2007 – agosto 2008	Residencia, escuela o comunidad	Extensionistas, asesor del proyecto, líder voluntario, etc.	Uno mismo, extensionistas, asesor, familiares	Desarrollé un huerto familiar
18. Identificar las limitaciones que tuve para desarrollar un huerto familiar	Análisis de mis actividades	septiembre 2008	Residencia, oficina del SEA	Extensionistas, asesor del proyecto, líder voluntario, etc.	Uno mismo, extensionistas, asesor, familiares	Identifiqué las limitaciones que tuve para desarrollar un huerto familiar
19. Identificar los gastos en los que incurrí para desarrollar un huerto familiar	Análisis de los datos recopilados	septiembre 2008	Residencia, oficina del SEA	Uno mismo, extensionistas, asesor del proyecto, líder voluntario, etc.	Uno mismo, extensionistas, asesor, familiares	Identifiqué los gastos en los que incurrí para desarrollar un huerto familiar
20. Preparar el portafolio de mi proyecto 4-H	Portafolio 4-H	Junio 2007- diciembre 2008	Residencia, oficina del SEA	Uno mismo, extensionistas, asesor del proyecto, líder voluntario, etc.	Uno mismo, extensionistas, asesor, familiares	Preparé mi portafolio 4-H

## ACTIVIDAD (Para quién)

METAS ¿Qué quieres lograr?	Metodología ¿Cómo?	Fecha ¿Cuándo?	Sitio ¿Dónde?	Recursos ¿Con quién?	Personas ¿Para qué? ¿Con quién?	Evaluación ¿Qué lograste?
21. Participar en entrevistas regionales y estatales 4-H	Entrevistas de concursos	diciembre de 2008 a marzo de 2009	Oficina regional, oficinas 4-H	Socio 4-H, padres, tutores, familiares, líder voluntario 4-H, extensionistas	Uno mismo, extensionistas, asesor, familiares	Participé en entrevistas de concursos 4-H





18 U.S.C. 707

**Programa Juventud  
y Clubes 4-H**



**SERVICIO DE  
EXTENSION AGRICOLA**

COLEGIO DE CIENCIAS AGRICOLAS

Publicado para la promoción del trabajo cooperativo de Extensión según lo dispuesto por las leyes del Congreso del 8 de mayo y del 30 de junio de 1914, en cooperación con el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, Servicio de Extensión Agrícola, Colegio de Ciencias Agrícolas, Universidad de Puerto Rico.

TIPOGRAFÍA, DISEÑO E IMPRESIÓN: 

2008 © Derechos Reservados  
Servicio de Extensión Agrícola, Universidad de Puerto Rico