

Propuesta: Revisión del Componente de Educación General

17 de sept de 2024

Presentación: Facultad de Artes y Ciencias

Dana L Collins, Ph.D., Co-Presidenta
Maribel Acosta Lugo, Ph.D. Miembro
Héctor Jiménez, Ph.D., Miembro

Resumen Ejecutivo: El Componente de Educación General

1. No hay un componente institucional de educación general y hay pocos o ninguno requisitos mínimos de facultad de educación general. Tampoco hay mecanismos al nivel institucional para garantizar la educación general.
2. No hay ni avalúo ni mecanismos ahora para asegurar que la Institución cumple con Estándar III, Criterio 5 del MSCHE.

College Board Descriptive Statistics for PAA and PNA

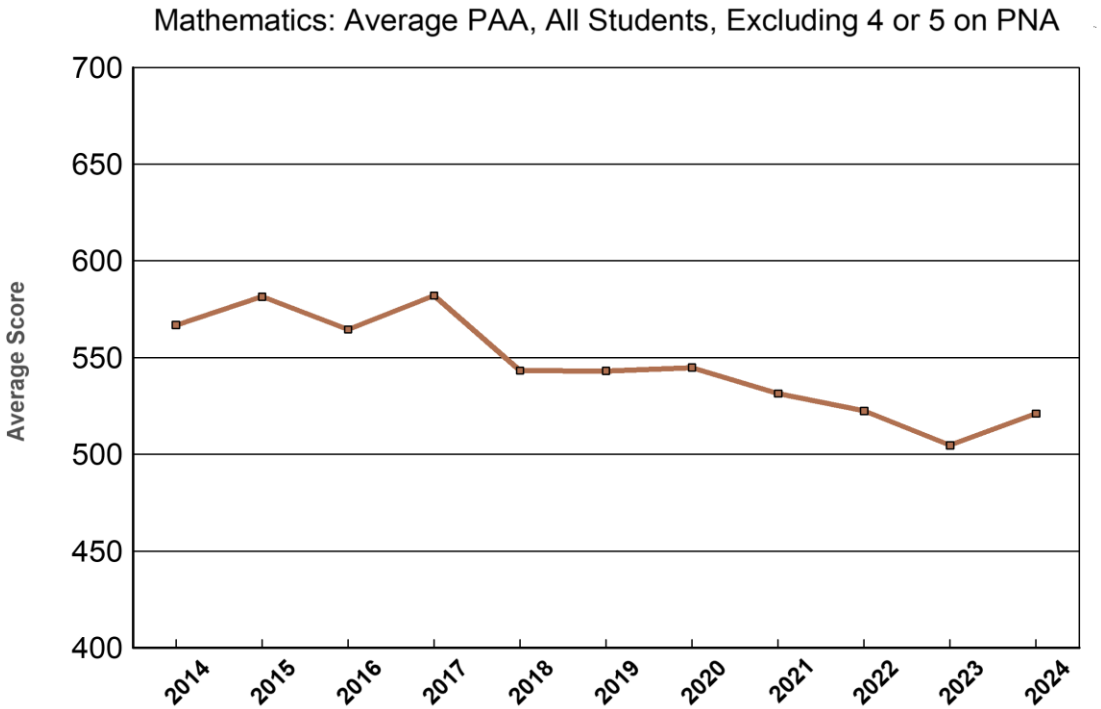
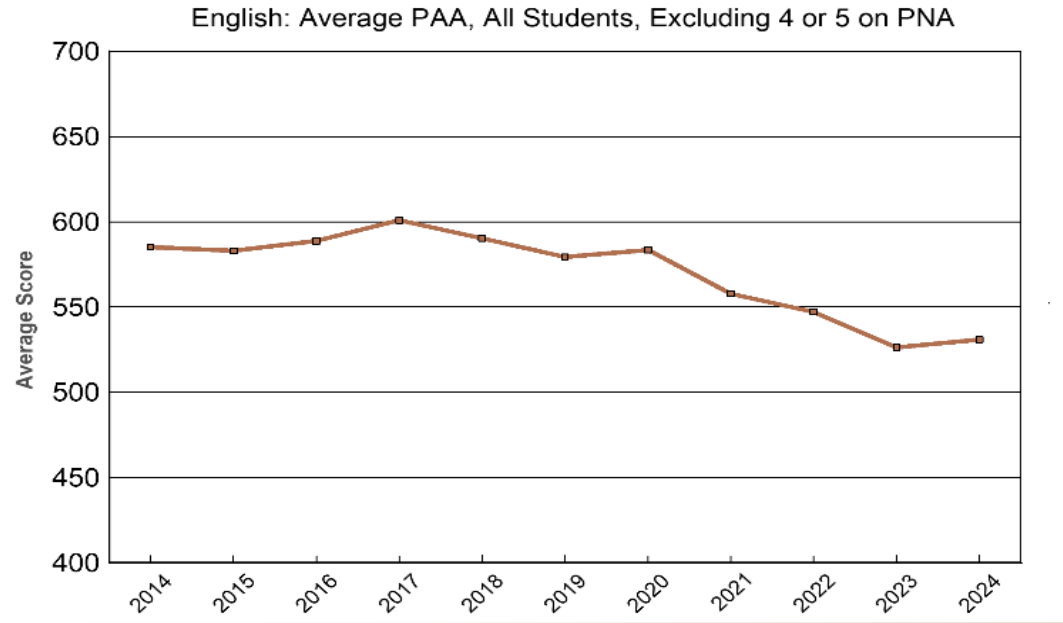
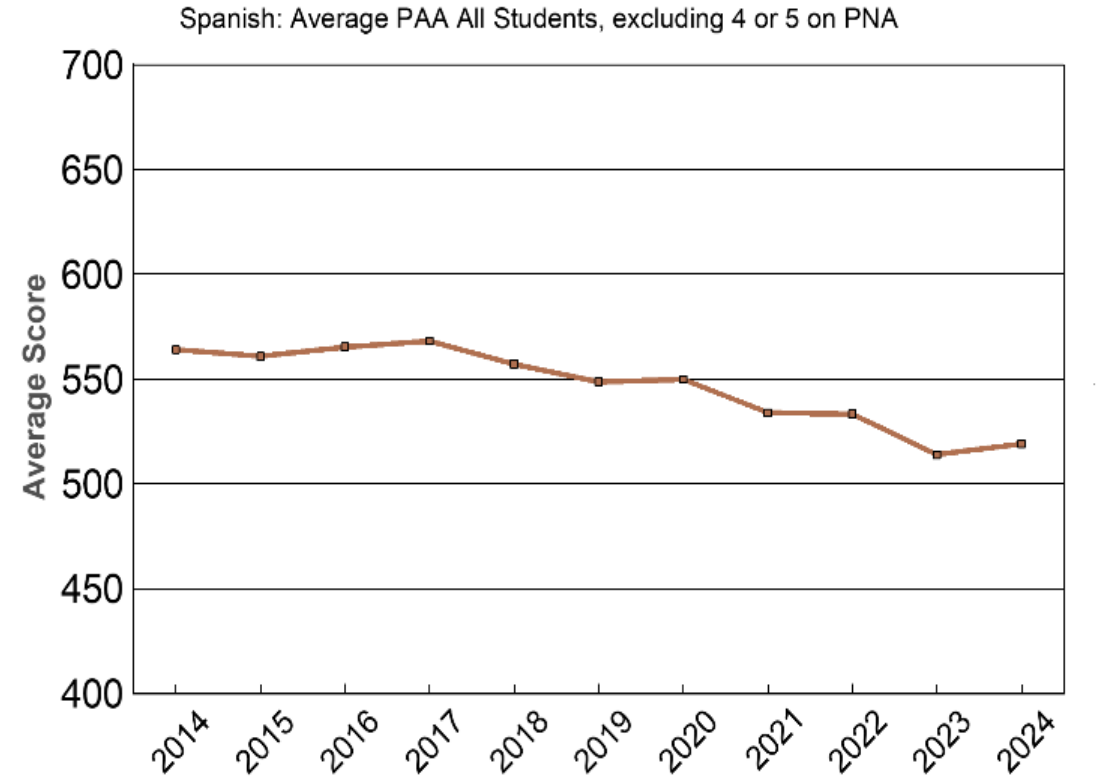
Puntuación del PNA	Interpretación
5	Altamente calificado
4	Bien calificado
3	Calificado
2	Posiblemente calificado
1	Sin recomendación

Calificaciones de la prueba de PNA	Español		Inglés		Matemáticas General Universitaria		Precálculo	
	Promedio	D. E.	Promedio	D. E.	Promedio	D. E.	Promedio	D. E.
1	432.60	66.00	455.52	71.82	421.95	62.67	504.08	76.41
2	498.65	63.78	561.47	62.72	492.97	64.99	569.66	78.49
3	562.36	56.85	633.25	59.63	576.84	63.90	622.70	75.42
4	615.41	50.91	682.73	61.77	642.07	59.37	672.78	71.15
5	649.66	45.35	723.11	59.63	695.24	66.91	732.22	59.07

College Board (PAA) Promedio-todos los estudiantes

El promedio del PAA de todos los estudiantes (sin tener 4 ó 5 en la PNA) es menor de 550 en las tres áreas: Español, Inglés y Matemáticas.

Promedio general del PAA, sin 4 ó 5 en la PNA

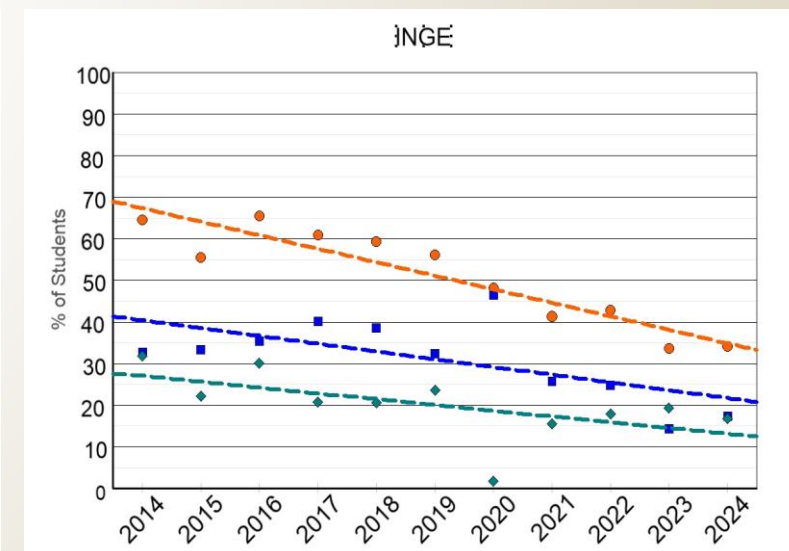
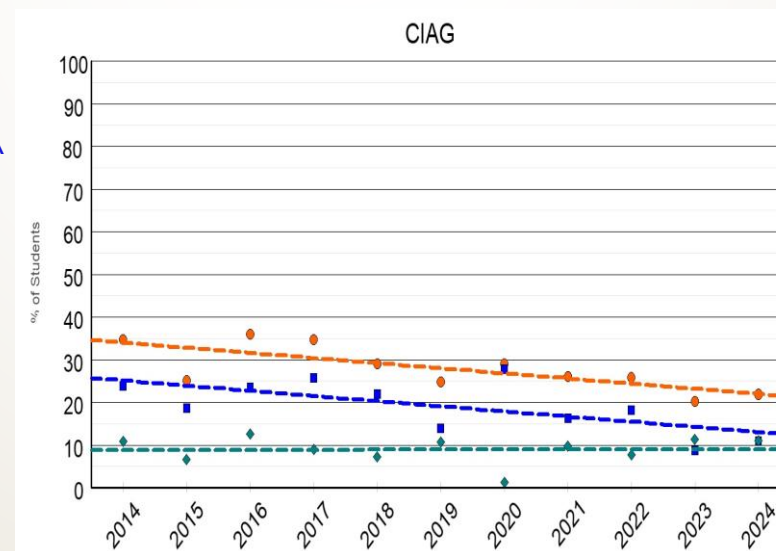
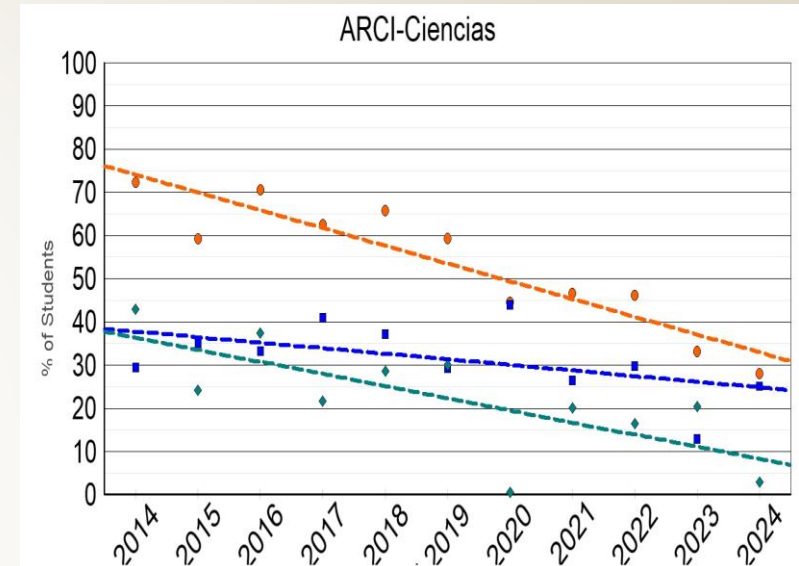
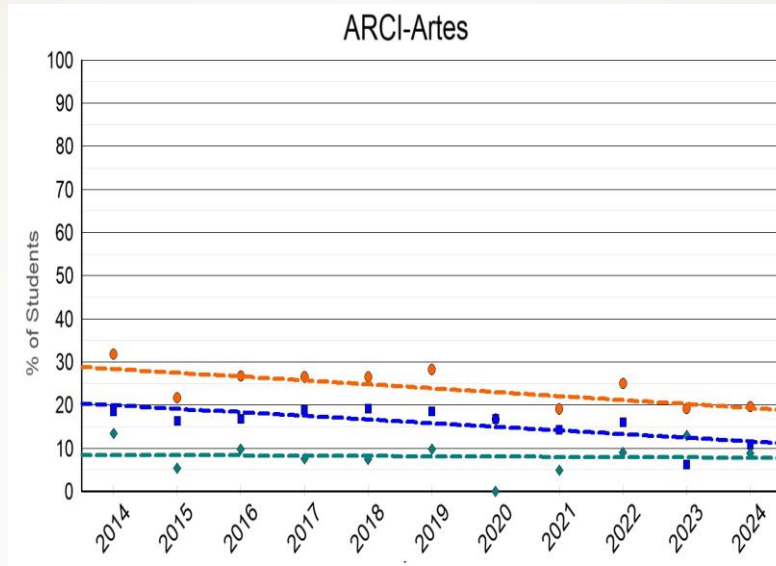
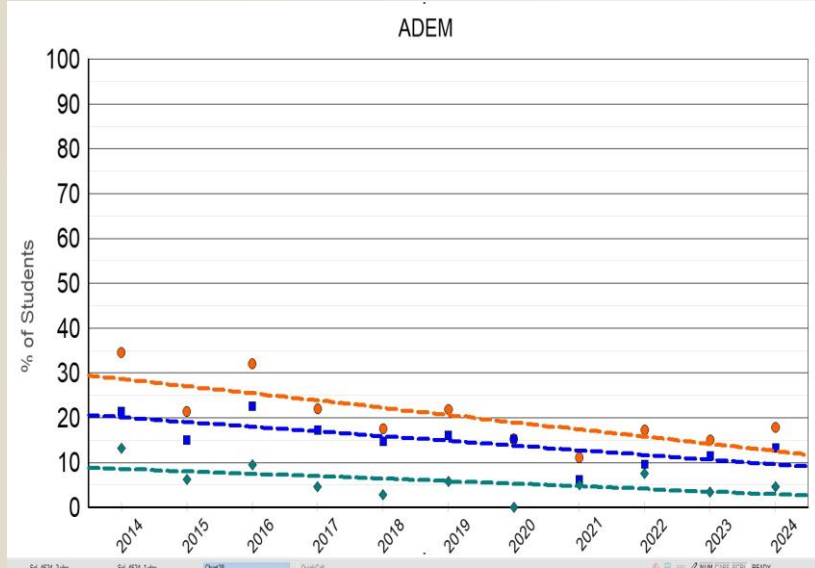


Resumen Ejecutivo: Pruebas del College Board

Las puntuaciones de los exámenes del CEEB (PAA y PNA) decrecieron significativamente durante los pasados 11 años.

- a) **Español:** 70-90% de los estudiantes están por debajo del nivel que se espera en español.
- b) **Inglés:** 45-65% de los están por debajo del nivel que se espera en español inglés como segundo idioma.
- c) **Matemáticas:** 65-90% de los estudiantes están por debajo del nivel que se espera en las matemáticas.

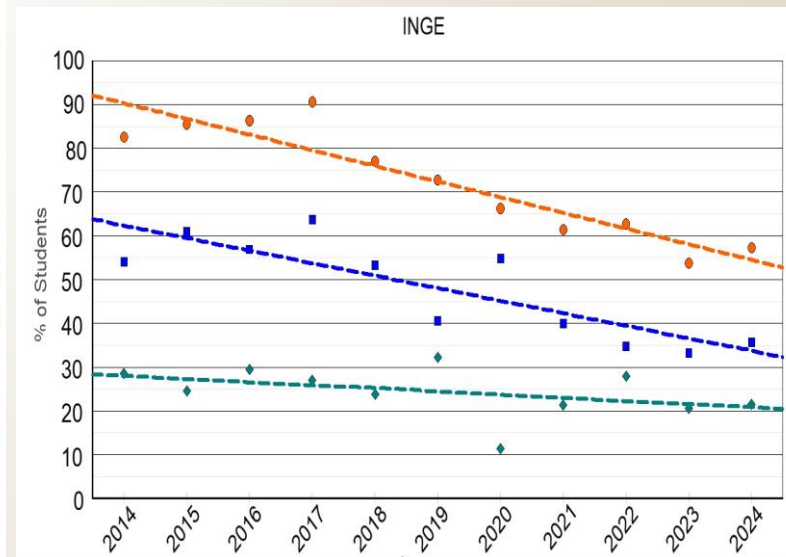
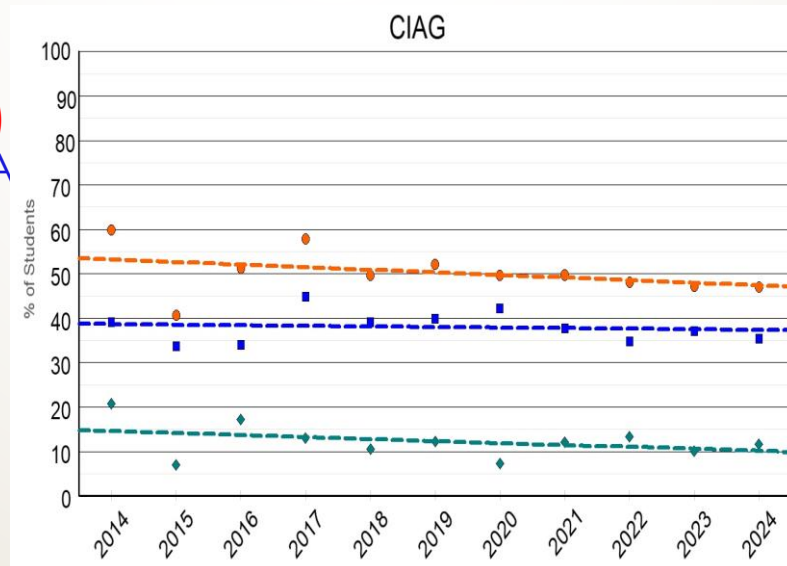
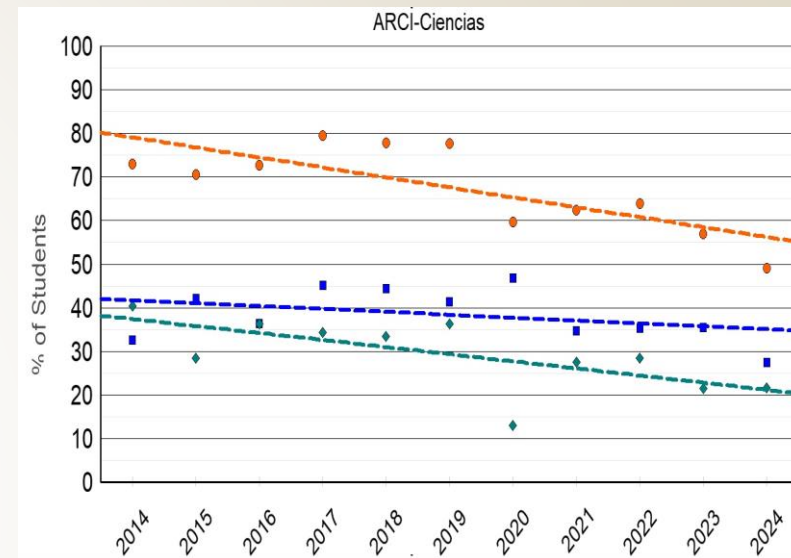
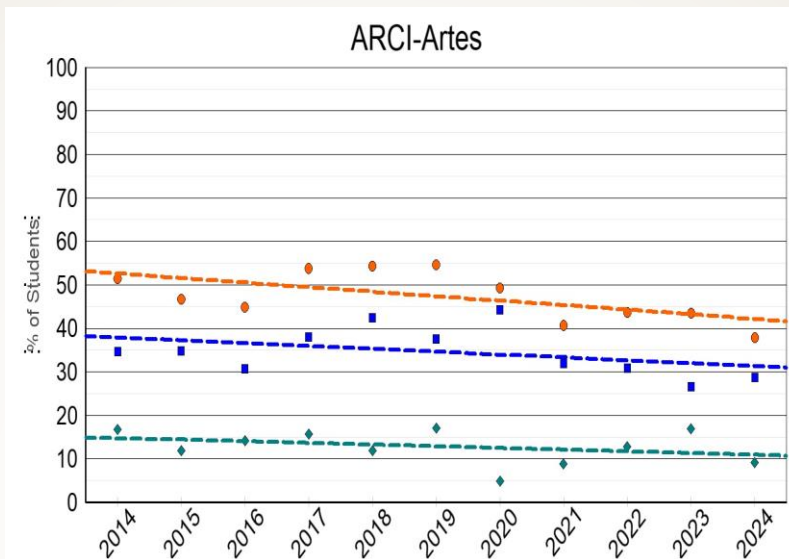
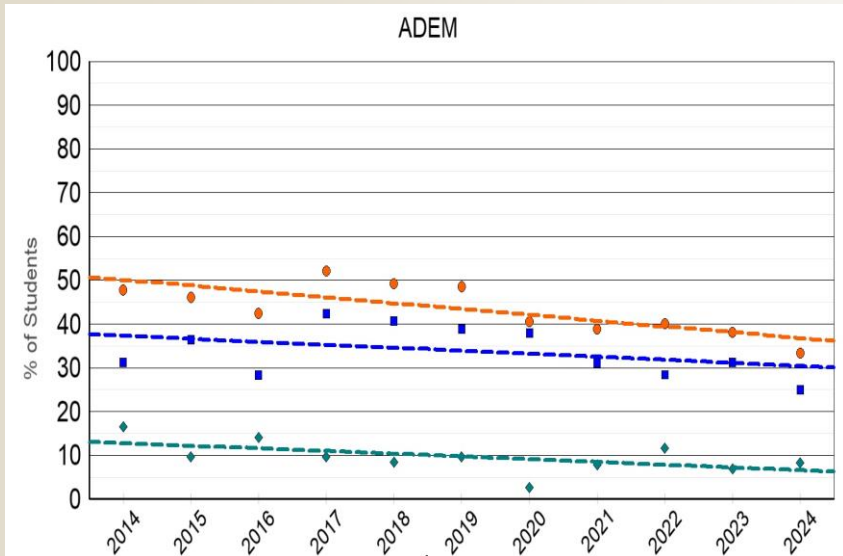
SPANISH-Students who: (1) Scored >600 on PAA but not 4 or 5 on PNA, (2) Scored 4 or 5 on PNA, and (3) Scored >600 on PAA or 4 or 5 on PNA (sum of 1 and 2)



- Combined PAA/PNA
- Scored >600 on PAA but not 4 or 5 on the PNA
- ◆ Scored 4 or 5 on PNA

SPANISH (Δ Percentage/Year)					
	ADEM	ARCI-A	ARCI-C	CIAG	INGE
Combined	-1.62	-0.91	-4.11	-1.20	-3.25
>600 only PAA	-1.05	-0.85	-1.30	-1.21	-1.86
Only 4 or 5 PNA	-0.57	-0.07	-2.81	-0.01	-1.38

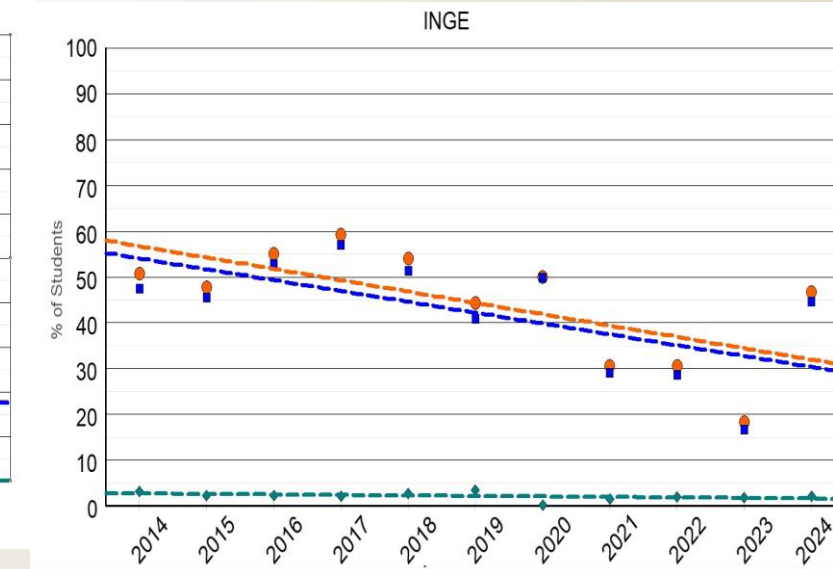
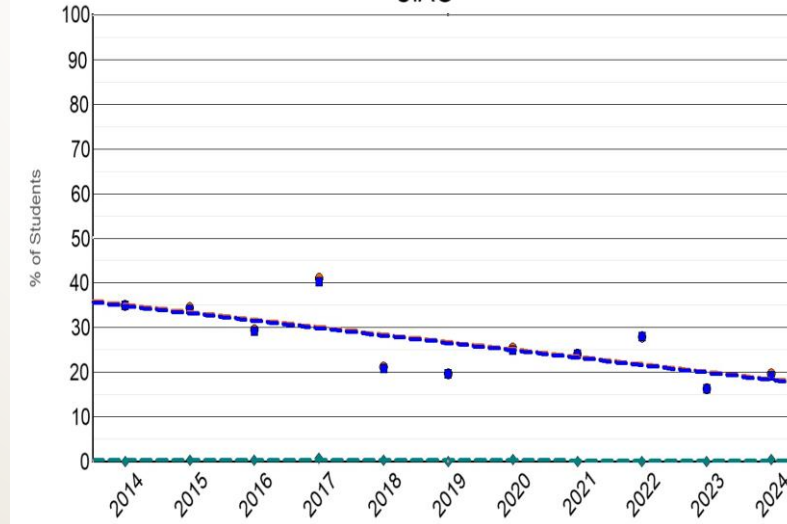
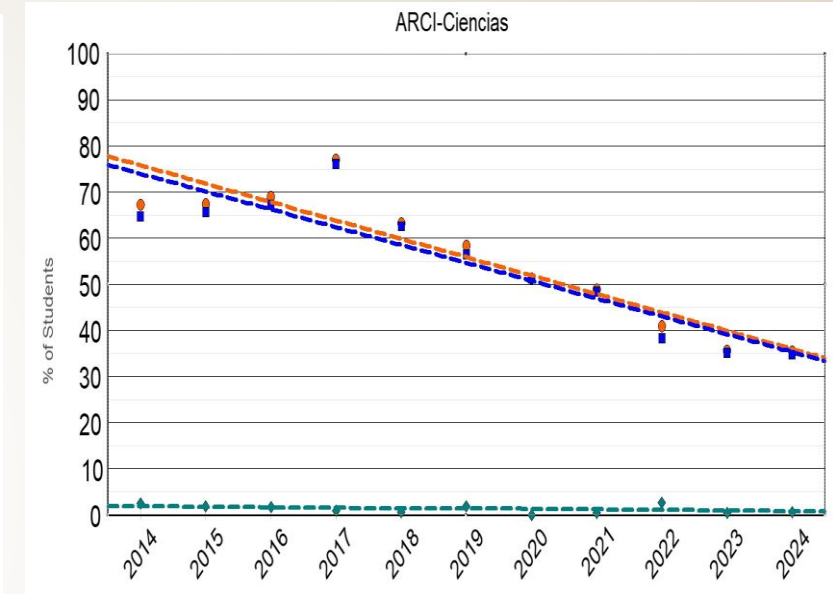
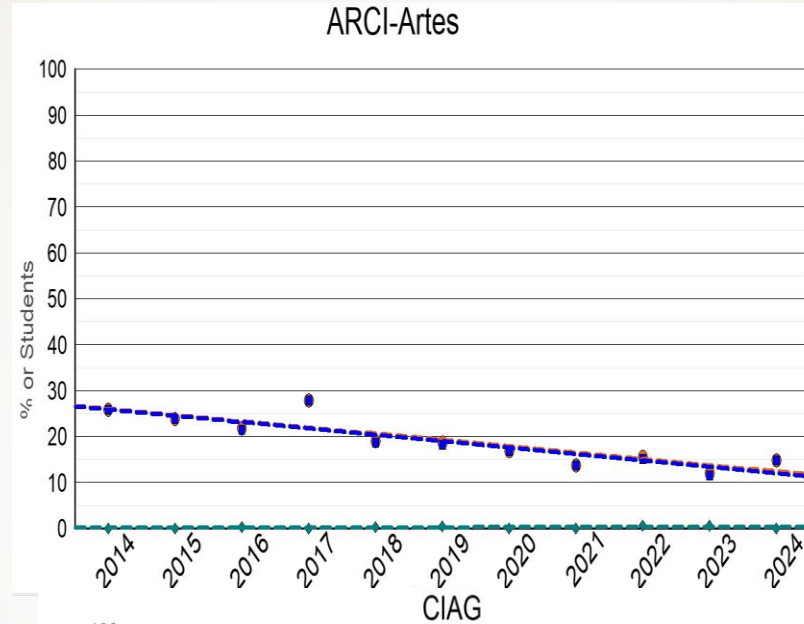
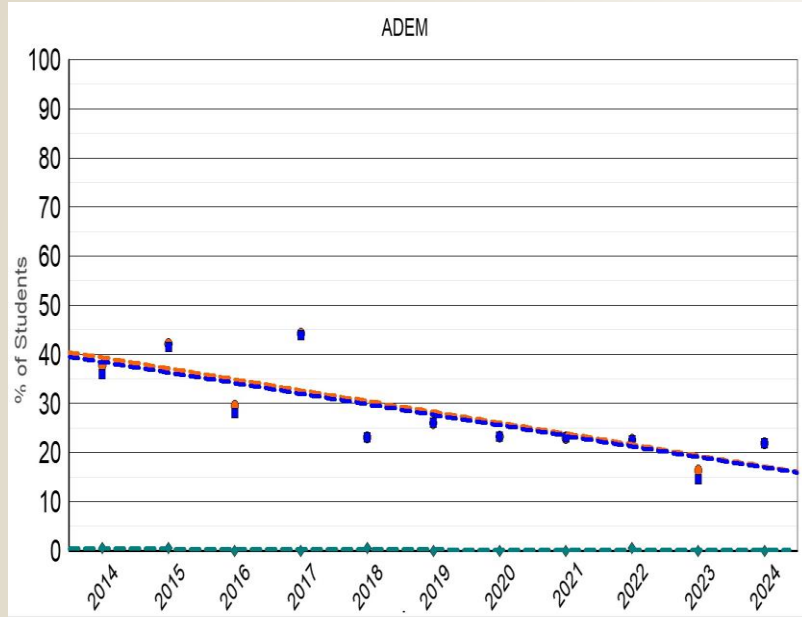
ENGLISH-Students who: (1) Scored >600 on PAA but not 4 or 5 on PNA, (2) Scored 4 or 5 on PNA, and (3) Scored >600 on PAA or 4 or 5 on PNA (sum of 1 and 2)



- >600 on PAA or 4 or 5 on PNA (combined)
- Scored >600 on PAA but not 4 or 5 on PNA
- ◆ Scored 4 or 5 on PNA

ENGLISH (Δ Percentage/Year)					
	ADEM	ARCI-A	ARCI-C	CIAG	INGE
Combined	-1.33	-1.05	-2.30	-0.58	-3.58
>600 only PAA	-0.70	-0.66	-0.67	-0.13	-2.86
Only 4 or 5 PNA	-0.63	-0.39	-1.63	-0.46	-0.72

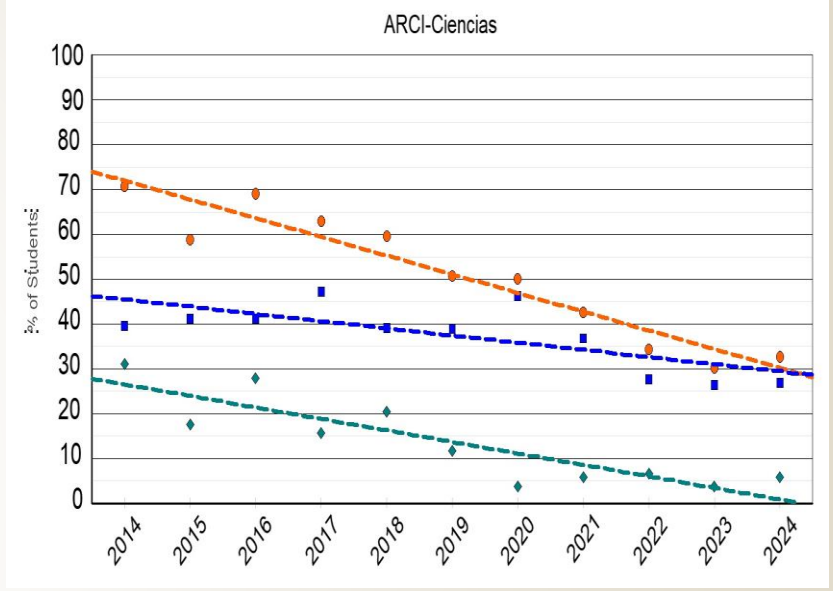
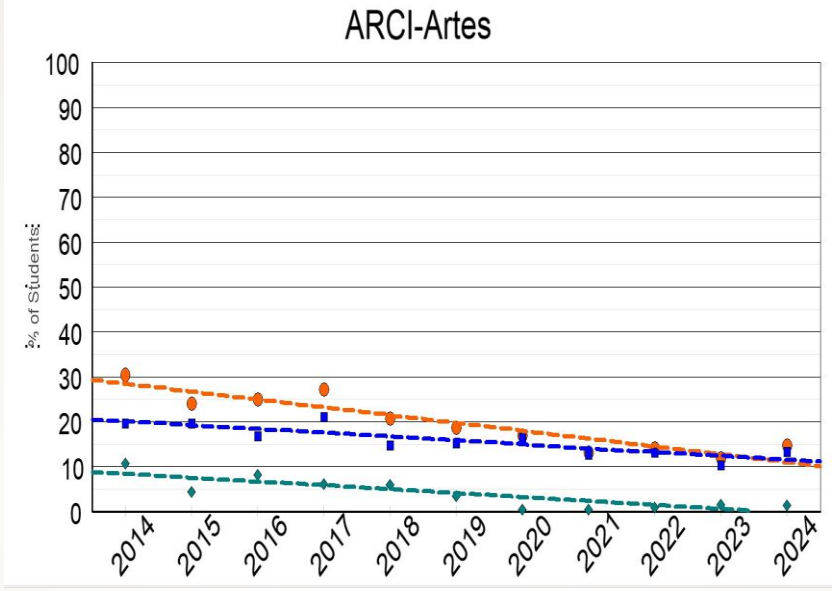
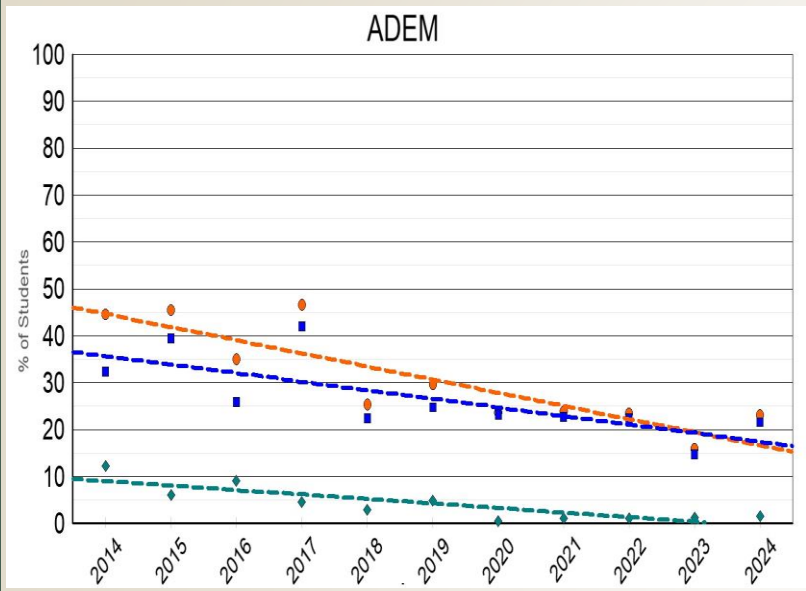
MATE I-Students who: (1) Scored >600 on PAA but not 4 or 5 on PNA, (2) Scored 5 on PNA, and (3) Scored >600 on PAA or 4 or 5 on PNA (sum of 1 and 2)



- Combined
- Scored >600 on PAA, but not 5 on the PNA
- ◆ Scored 5 on PNA

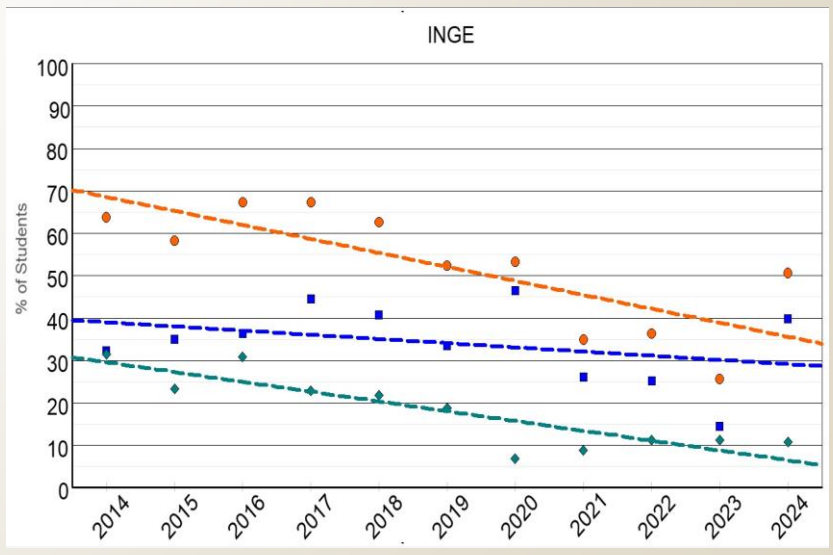
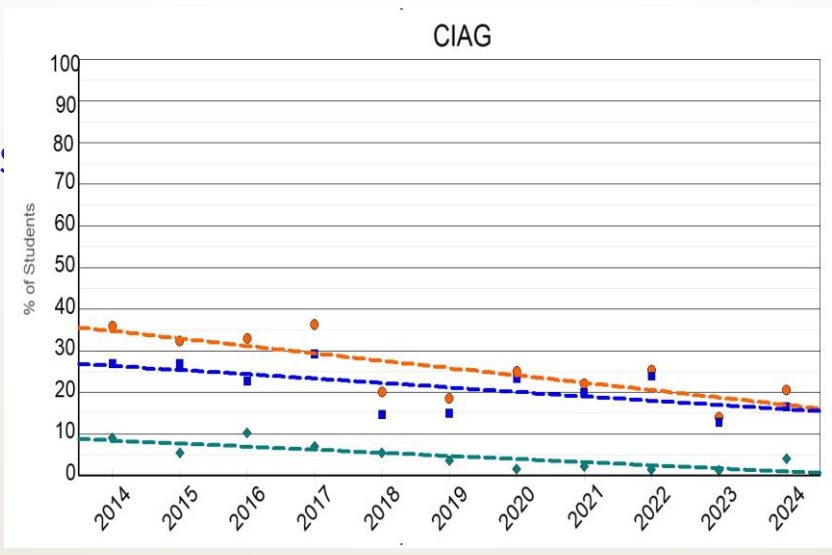
MATE I (Δ Percentage/Year)					
	ADEM	ARCI-A	ARCI-C	CIAG	INGE
>600 Total PAA	-2.23	-1.37	-3.99	-1.67	-2.48
>600 only PAA	-2.15	-1.40	-3.87	-1.66	-2.37
Only 4 or 5 PNA	-0.03	-0.03	-0.12	-0.01	-0.11

MATE II-Students who: (1) Scored >600 on PAA but not 4 or 5 on PNA, (2) Scored 4 or 5 on PNA, and (3) Scored >600 on PAA or 4 or 5 on PNA (sum of 1 and 2)



- Scored >600 on PAA
- Scored >600 on PAA but 3 or less on PNA
- ◆ Scored 4 or 5 on PNA

MATE II (Δ Percentage/Year)					
	ADEM	ARCI-A	ARCI-C	CIAG	INGE
>600 Total PAA	-2.80	-1.74	-4.17	-1.78	-3.30
>600 only PAA	-1.82	-0.87	-1.61	-1.04	-0.99
Only 4 or 5 PNA	-0.98	-0.88	-2.57	-0.74	-2.31



Resumen Ejecutivo: Encuestas de Empleadores

Los empleadores y agencias enfatizaron que los estudiantes sean expuestos a diversas áreas y desarrollan las habilidades profesionales a dentro y fuera de sus concentraciones.

Resumen Ejecutivo: Impacto en la comunidad estudiantil

El plan propuesta responde a las necesidades de los estudiantes de la UPRM, incluyendo facilitando el traslado interno y externo.

Resumen Ejecutivo: Impacto sobre los créditos

El plan propuesto reemplazaría los requisitos de facultad de todas las facultades

El número de créditos en ARCI bajaría desde 54 a 45 créditos.

En ARCI, el número de créditos de Educación General bajaría a 45 desde 54.

El plan propuesto fomenta el uso de la PNA como medio de adelantar los estudios.

La Misión y la Visión de la UPRM (Plan Estratégico 2012-22)

Nuestra Visión

“Ser una institución de vanguardia en la educación superior e investigación, transformando la sociedad mediante la búsqueda del conocimiento, en un ambiente de ética, justicia y paz”.

Nuestra Misión

“Brindar un servicio de excelencia a Puerto Rico y al mundo:

Formando ciudadanos educados, cultos, capaces de pensar críticamente y preparados profesionalmente en los campos de ciencias agrícolas, ingeniería, artes, ciencias y administración de empresas de manera que puedan contribuir al desarrollo educativo, cultural, social, tecnológico y económico.

Realizando labor creativa, de investigación y de servicio, que atienda las necesidades de la sociedad y divulgando los resultados de estas actividades de modo que sean accesibles a todos.

Proveemos a nuestros estudiantes las destrezas y sensibilidad necesarias para resolver efectivamente los problemas que enfrentamos y ser ejemplo de los valores y actitudes que deben prevalecer en una sociedad democrática que valora y respeta la diversidad”.

Las ediciones 13 y 14 (Estándar III) de MSCHE estipulan:

- An institution provides students with learning experiences that are characterized by rigor and coherence at all program, certificate, and degree levels, regardless of instructional modality. All learning experiences, regardless of modality, program pace/ schedule, level, and setting are consistent with higher education expectations.
- Criteria 5: *"a general education program, free standing or integrated into academic disciplines, that*
 - ❖ *offers a sufficient scope to draw students into new areas of intellectual experience, expanding their **cultural and global awareness and cultural sensitivity**, and preparing them to **make well-reasoned judgments outside as well as within their academic field**;*
 - ❖ *offers a curriculum designed so that students acquire and demonstrate essential skills including at least **oral and written communication, scientific and quantitative reasoning, critical analysis and reasoning, technological competency, and information literacy**. Consistent with mission, the general education program also includes the **study of values, ethics, and diverse perspectives**;*

La Definición Oficial de Educación General del RUM (SA Cert. 21-51E)

- La Educación General en el Recinto Universitario de Mayagüez tiene como objetivo principal fomentar una amplia experiencia educativa que promueva los valores y las actitudes que deben prevalecer en una sociedad democrática que atesora y respeta la diversidad. Para este propósito, todos los estudiantes del RUM estarán expuestos a diversas disciplinas y experiencias a lo largo de su carrera universitaria, de tal manera que los ayuden a escoger y definir sus metas académicas. Las experiencias curriculares y extracurriculares, que formarán la Educación General del RUM cumplirán los siguientes criterios.
 - Proveerán experiencias diversas, abarcadoras e interdisciplinarias que permitan identificar, e investigar problemas importantes y comunicar, en forma escrita y oral, de manera efectiva y clara, posibles soluciones dentro y fuera de su disciplina.
 - Fomentarán el aprendizaje y la exploración activos, colaborativos y continuos para estimular la curiosidad y el deseo de continuar aprendiendo.
 - Desarrollarán el pensamiento crítico y ético que les permitan ser mejores ciudadanos y que reconozcan y respeten la diversidad social.
 - Desarrollarán conciencia de la cultura puertorriqueña y sensibilidad sobre los problemas de actualidad en el mundo moderno.

ARCI: Requisitos de facultad alineado con MSCHE

(ScreenShot: 2024/25 Catálogo p. 128)

Subject Area	Credits	
Spanish	12	6 in Basic Spanish and 6 in courses at second level.
English	12	6 in basic course and 6 in advance courses.
Social Sciences	6	Students will choose six credits in social sciences courses not included in their specialized area.
Humanities	6	Introductory courses in Humanities- HUMA 3111-3112.
Mathematics	6	MATE 3171- 3172 (Pre-Calculus I –II), MATE 3086 (Mathematical Reasoning), COMP 3057 (Computer Fundamentals)
Sciences	12	Determined by the departments.

Garantizado para atender a los requisitos de MSCHE, Estándar III, Criterio 5	
Cultural and Global Awareness	✓
Cultural Sensitivity	✓
Make well-reasoned judgments outside as well as within their academic field	✓
Communication	✓
Scientific Reasoning	✓
Quantitative Reasoning	✓
Critical Analysis and Reasoning	✓
Values and Ethics	✓
Diverse Perspectives	✓
Technical Competency; Information Literacy	✓

La Propuesta de la Estructura de Educación General

Propuesta de ESPA: Componente de Educación General para la UPRM

Competencias Fundamentales	Educación Amplia
<p>Razonamiento Cuantitativo y Lógico (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crs en el código MATE (ubicación según SA Cert 88-24 y 21-30) • 3 crs de una lista más amplia de cursos 	<p>Pensamiento y Razonamiento Científico (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crs en ciencias naturales • 3 crs de una lista más amplia de cursos
<p>Comunicación: Inglés (9 crs): Ubicación según SA Cert 88-24 y 21-44 (los estudiantes no pueden cambiar su ‘track’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzado-solamente 4 ó 5 en la PNA: 3 crs en un curso del segundo año; 6 crs básico aprobados con ‘P’ 2. Intermedio- puntuación en la PAA por ser determinada por el Depto y 3 ó menos en la PAA-3 crs en un curso del segundo año y 6 crs en cursos del primer año (actualmente: PAA=560-800) 3. Básico: puntuación en la PAA por ser determinada por el Depto y 3 ó menos en la PAA-3 crs en un curso del segundo año y 6 crs en cursos del primer año (actualmente PAA = 200-559) 	<p>Sociedad, Cultura y el Individuo (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crs en una lista específica • 3 crs de una lista más amplia • Puede incluir cursos de todas las facultades <p>Perspectivas Globales e Históricas (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crs en una lista específica • 3 crs de una lista más amplia • Puede incluir cursos de todas las facultades
<p>Comunicación: Español (9 crs) Ubicación según SA Cert 88-24</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 ó 5 en la PNA ó 650 ó más en la PAA: 3 crs segundo año; 6 crs ESPA 3101-3102 ó ESPA 3131-3132 aprobados con ‘P’ 2. 615-649 en la PAA y sin 4 ó 5 en la PNA: 3 crs segundo año; ESPA 3102 ó 3132; 3 cr aprobado (ESPA 3101 ó ESPA 3131) con ‘P’ 3. 614 ó menos en la PAA y sin 4 ó 5 en la PNA: ESPA 3101-3102 ó ESPA 3131-3132. Menor que 500 en la PAA: hay que tomar un correquisito de apoyo. 	<p>Expresiones Creativas e Integradas (3 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crs de una lista maestra de cursos • Ejemplos de áreas: ARTE, MUSI, TEAT, CINE, ESPA, INGL, cursos interdisciplinarios, COOPS, Internados, servicio a la comunidad (todos sujeto a aprobación por el CIEG)

Competencias Fundamentales:

Razonamiento Cuantitativo y Lógico, Comunicación en Inglés,
Comunicación en Español

Fundamental Competencies

The Fundamental Competencies area addresses the competencies of effective communication in Spanish and English and quantitative reasoning mentioned in the UPRM Philosophy of General Education. As detailed in section 3, the committee used the Prueba de Admisiones (PAA) and the Prueba de Nivel Avanzado (PNA) score data provided by OPIMI for the academic years 2014-2023 in the decision making process. We generally found that preparation, as measured by the numbers of students taking the exams as well as their performance, to be in consistent decline throughout the past five years. That helped inform the design of the component. In addition, the PAA only measures the possibility of the students' success in the first year of their university studies, and not as a mechanism to assign college credit. .

Sección 6.1.1: Razonamiento Cuantitativo y Lógico

El estudio del razonamiento lógico y cuantitativo, que es crucial para todas las áreas, crea vías para que los estudiantes descubran cómo las matemáticas y el razonamiento lógico facilitan la comprensión de sistemas y patrones complejos. La capacidad de identificar o crear patrones, así como de tomar decisiones informadas a partir de los datos disponibles, sopesar evidencia y comprender probabilidades. Las matemáticas son una herramienta fundamental para todas las áreas de estudio y fortalecen las habilidades de resolución de problemas, el pensamiento analítico y el pensamiento crítico. El desarrollo de las habilidades de razonamiento cuantitativa o lógico es esencial para ser un ciudadano informado y productivo para evitar las falacias y obstáculos que frecuentemente rodean el uso de información cuantitativa.

Sección 6.1.1: Logical and Quantitative Reasoning

The study of logical and quantitative reasoning, which is crucial to all areas, creates pathways for students to discover how mathematics and logical reasoning facilitate the understanding of complex systems and patterns. The ability to identify or create patterns, as well as make informed decisions from available data, weigh evidence, and understand probabilities. Mathematics is a fundamental tool for all areas of study and strengthens problem-solving skills, analytical thinking, and critical thinking. The development of quantitative or logical reasoning skills is essential to being an informed and productive citizen in order to avoid the fallacies and pitfalls that frequently surround the use of quantitative information.

Requisitos Sugeridos: Razonamiento Cuantitativo y Lógico

1. 6 crs.
2. Se deben seleccionar:
 - a) Un mínimo de 3 créditos de cursos dentro del código **MATE**.
 - b) Los 3 créditos restantes se pueden seleccionar de la lista más amplia de cursos, que puede incluir ofertas de cada facultad.
3. La ubicación del estudiante en su nivel apropiado seguirá los métodos actuales de ubicación según lo determinada por el Departamento de Ciencias Matemáticas y las Certificaciones 88-24 y 94-4. Actualmente:
 - a) 4 ó 5 en la PNA MATE II para aprobar MATE 3171/3172 con 'P'
 - b) 3 en la PNA MATE II y 689 en la PAA en Matemáticas para aprobar 3171 con 'P'
 - c) 605 (mínimo) en la PAA para entrar directo en MATE 3171/3172
 - d) 5 en la PNA MATE I para aprobar MATE 3086 con 'P'
4. Cualquier curso de matemáticas o razonamiento cuantitativo que sea parte del plan de estudios de un programa puede contarse para el requisito de razonamiento cuantitativo y lógico, si se cumplen los requisitos del área anterior.

6.1.2 y 6.1.3 Comunicación en Español e Inglés

En los cursos de comunicación, los estudiantes de la UPRM no sólo mejoran sus habilidades para comunicar información con claridad, sino que también aprenden a presentar argumentos de manera persuasiva y apropiada, tanto de forma oral como escrita.

Las habilidades de comunicación a nivel universitario requieren que los estudiantes puedan manejar de manera efectiva las siguientes cuatro habilidades esenciales: 1) desarrollar la capacidad de analizar e interpretar correctamente la información verbal y escrita para no ser engañados, 2) desarrollar, analizar y explicar de manera efectiva argumentos tanto dentro como fuera del campo de especialización, 3) expresar ideas y conceptos de manera clara y concisa, y 4) comunicar ideas de manera efectiva, en forma escrita u oral, apropiada para diferentes audiencias. Las clases de español e inglés que forman la columna vertebral del requisito de comunicación, proporcionan una base para esto, así como para las habilidades transfronterizas que los empleadores han identificado como de mayor importancia para los graduados universitarios recientes.

6.1.2 y 6.1.3 Spanish and English Communication

In their communication courses, UPRM students not only improve their skills to communicate information clearly but also learn to present arguments persuasively and appropriately, both orally and in writing.

University-level communication skills require students be able to effectively manage the following four essential abilities: 1) develop the ability to analyze and correctly interpret verbal and written information so as to not be misled, 2) effectively develop, analyze, and explain arguments both within and outside the field of expertise, 3) express ideas and concepts clearly and concisely, and 4) effectively communicate ideas, in written or oral form, appropriate for different audiences. The Spanish and English classes that form the backbone of the communication requirement, provide a foundation for this as well cross-boundary skills that have identified by employers as of major importance for recent college graduates.

Sección 6.1.2: Comunicación en Inglés

1. 9 crs.
2. El requisito general considera la diversidad amplia en las habilidades y preparación de los estudiantes en inglés. Los estudiantes no pueden cambiar 'tracks' de estudio.
3. Niveles y créditos por nivel: La ubicación del estudiante en su nivel seguirá los métodos actuales de ubicación universitaria según la Certificación 88-24 y los métodos de ubicación del Departamento de Inglés.

1. **Avanzado:** Solamente con 4 ó 5 en la PNA
 - a) 3 crs. nivel avanzado
 - b) 6 crs. básicos aprobado con 'P' (Certificación 88-24).
2. **Intermedio:** 9 cr - según una puntuación en la PAA determinada por el Departamento de inglés y sin 4 ó 5 en la PNA. (actualmente PAA=560-800)
 - a) 3 crs. nivel segundo año
 - b) 6 crs. nivel primer año
3. **Básico:** 9 créditos según una puntuación en la PAA determinada por el Departamento de inglés (Actualmente PAA=200-559), sin 4 ó 5 en la PNA y una vez que haya aprobado un examen departamental..
 - a) 3 crs. nivel segundo año
 - b) 6 crs. nivel primer año
 - c) Recomendación 1: Los estudiantes en el nivel básico pueden tomar un curso de fortalecimiento en inglés que concluye con un examen departamental estandarizado para que los estudiantes puedan mostrar dominio de la materia •
 - d) Recomendación 2: que los estudiantes tendrán la opción de a través de un examen de reto o de ubicación departamental, para aprobar el curso de fortalecimiento.

Sección 6.1.3: Comunicación en Español: Recomendación del Departamento de Estudios Hispánicos

1. 9 crs.
2. El requisito general considera la diversidad amplia en las habilidades y preparación de los estudiantes en español.
3. Niveles y créditos por nivel: La ubicación del estudiante en su nivel seguirá los métodos actuales de ubicación universitaria según la Certificación 88-24 y los métodos de ubicación del Departamento de Estudios Hispánicos.
 1. **Ubicación 1:** Con 4 ó 5 en la PNA (según la Cert. 88-24) ó 650 ó más en la PAA
 - a) 3 crs. en un curso de la lista de cursos del segundo año
 - b) 6 crs. aprobados con 'P' (ESPA 3131-3132 ó ESPA 3101-3102) (según la Certificación 88-24).
 2. **Ubicación 2:** con 615-649 en la PAA y sin 4 ó 5 en la PNA:
 - a) 3 crs. en un curso de la lista de cursos del segundo año
 - b) ESPA 3102 ó ESPA 3132
 - c) ESPA 3101 ó ESPA 3131 (del primer semestre del primer año) aprobado con 'P'.
 3. **Ubicación 3:** menor de 614 en la PAA y sin 4 ó 5 en la PNA:
 - a) 3 crs. en un curso de la lista de cursos del segundo año
 - b) ESPA 3101-3102 ó ESPA 3131-3132
 - c) **Con 500 ó más en la PAA**, los estudiantes tendrán que tomar un correquisito de apoyo

Educación Amplia

Pensamiento y Razonamiento Científico; Sociedad, Cultura y el Individuo; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas

Educación Amplia

La sección de Educación Amplia responde a las tres partes principales de la Filosofía de la Educación General. La estructura propuesta tiene las siguientes áreas: Pensamiento y Razonamiento Científico, Dinámica Social, Cultural e Histórica y Expresiones Creativas e Integradas. Este componente fue diseñado para ser práctico y basado en cursos existentes, pero lo suficientemente flexible para poder responder a temas y tendencias emergentes. Además, es importante mantener una exposición sólida y equilibrada a áreas múltiples y diversas y esta exposición fomentará el desarrollo holístico y sólido de habilidades de pensamiento artístico y crítico, informadas por diversas áreas de contenido y estilos epistemológicos.

Broad Education

The Broad Education section responds to the three main parts of the General Education Philosophy. The proposed structure has the following areas: Scientific Thinking and Reasoning, Social, Cultural and Historical Dynamics and Creative and Integrated Expressions. This component was designed to be practical and based upon existing courses, but flexible enough to be able to respond to emergent issues and trends. Further, the committee recognizes the importance of maintaining a strong and balanced exposure to multiple and diverse areas and this area will foster a holistic and robust develop of artistic and critical thinking skills, as informed by diverse content areas and epistemological styles.

Sección 6.2.1: Pensamiento y Razonamiento Científico

Las Ciencias Naturales consisten en las disciplinas fundamentales de Física, Química, Ciencias de la Vida o Biológicas y Ciencias de la Tierra o Geología. Otras ramas de las ciencias formarán parte de una lista más amplia de cursos. Esta área atiende aquellas competencias que enfatizan el conocimiento de los elementos de las ciencias naturales así como el conocimiento y aplicación del método científico.

Todo estudiante debe tener una exposición adecuada a las formas de pensamiento y métodos utilizados en las ciencias naturales. Esto es esencial para comprender y navegar en un mundo donde la ciencia y la tecnología tocan virtualmente cada aspecto de la vida diaria y profesional de toda la población. Este aspecto de la Educación General no se limita a obtener conocimientos básicos sobre hechos y hallazgos de la ciencia. Este componente debe incluir la exposición al método científico y sus elementos fundamentales, como el requisito de evidencia reproducible basada en observaciones independientes e imparciales, para aceptar una hipótesis.

“Desde la escuela primaria, nuestros niños deben familiarizarse con las ciencias físicas, no porque éstas sean la base de la ingeniería o de la defensa, o porque necesitemos la ciencia para fortalecer nuestra base industrial competitiva, o incluso porque las naciones líderes del mundo enseñen mucha más ciencia que nosotros. Necesitamos introducir la ciencia a nuestros niños para ayudarlos a relacionar las leyes de la ciencia con las propiedades del planeta que dan y sustentan la vida, para ayudarlos a relacionar la ciencia física con la supervivencia de los seres humanos en esta tierra”. - John Karakash, profesor distinguido y decano emérito de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Físicas de la Universidad de Lehigh

Sección 6.2.1: Scientific Reasoning and Thought

Natural sciences are those areas of science that seek to understand and describe the natural world. They provide unique training in observation and reasoning, as students learn to state hypotheses, make inferences from given facts and empirical evidence, and develop theories to form clear concepts and answers. Given the rapid expansion of information and technology in the modern world, a solid foundation in natural sciences is necessary. For the purpose of General Education, the Natural Sciences consist of the fundamental disciplines of Physics, Chemistry, Life or Biological Sciences, and Earth Sciences or Geology. Other branches of the sciences will form part of a more ample list of courses.

“Starting in elementary schools our children must become acquainted with the physical sciences, not because physical science is the foundation for engineering, or for defense, or because we need science to strengthen our competitive industrial base, or even because the leading nations of the world teach far more science than we do. We need to introduce science to our children so as to help them link the laws of science to the life-giving, life-supporting properties of the plan, to help them link physical science to the survival of human beings on this earth.” - John Karakash, Distinguished Professor and Dean Emeritus of the College of Engineering and Physical Sciences, Lehigh University

Sección 6.2.1: Pensamiento y Razonamiento Científico

1. 6 créditos
2. Se deben seleccionar
 - a) Un mínimo **de 3 créditos de cursos dentro de las ciencias naturales** (por ejemplo: Química, Física, Biología, Geología, etc).
 - b) Los **3 créditos restantes** se pueden seleccionar de una lista de cursos más amplia, que puede incluir ofertas de cada facultad.
3. Los estudiantes podrán seleccionar los cursos de una lista de cursos de Pensamiento y razonamiento científico potencialmente de todas las facultades. El programa puede recomendar cursos específicos.
4. Cualquier curso de ciencias naturales que sea parte del plan de estudios de un programa puede contarse para el requisito de Pensamiento y razonamiento científica, si se cumplen los requisitos del área anterior.

Sección 6.2.2: Cultura, Sociedad e el Individuo

Los factores sociales, culturales e individuales están interconectados y se influyen entre sí para moldear el comportamiento, las creencias y la identidad humana. Comprender la interacción entre estos factores es esencial para comprender la diversidad humana y promover la cohesión social y el bienestar individual. El estudio de la cultura y la sociedad nos ayuda a comprendernos a nosotros mismos y a los demás a través de los idiomas, las historias y las culturas, al tiempo que revela cómo las personas intentan dar sentido moral e intelectual al mundo. Se nos enseña a abordar la información subjetiva, compleja e imperfecta de manera crítica y lógica, a sopesar la evidencia con escepticismo y a considerar más de un lado de cada tema. Estudiar las humanidades ayuda a desarrollar habilidades de lectura y escritura críticas y nos alienta a pensar de manera creativa.

El estudio de la cultura y la sociedad requiere que los estudiantes analicen textos complejos, obras de arte, eventos históricos y fenómenos culturales. A través de la lectura atenta, la interpretación y la contextualización, los estudiantes aprenden a identificar temas subyacentes, sesgos y contradicciones, fomentando así las habilidades de pensamiento analítico. Estas áreas también enfatizan cómo evaluar argumentos, evaluar la evidencia y construir argumentos persuasivos.

Sección 6.2.3: Culture, Society, and the Individual

Social, cultural, and individual factors are interconnected and influence each other in shaping human behavior, beliefs, and identity. Understanding the interplay between these factors is essential to understanding human diversity and promoting social cohesion and individual well-being. The study of culture and society helps us understand one's self and others through the languages, histories, and cultures, while revealing how people attempt to make moral and intellectual sense of the world. We are taught to approach subjective, complex, and imperfect information critically and logically, to weigh evidence skeptically, and to consider more than one side of every issue. Studying the humanities helps develop critical reading and writing skills and encourages us to think creatively.

The study of culture and society requires students to analyze complex texts, artworks, historical events, and cultural phenomena. Through close reading, interpretation, and contextualization, students learn to identify underlying themes, biases, and contradictions, thereby fostering analytical thinking skills. These areas also emphasize how to evaluate arguments, assess evidence, and construct persuasive arguments.

Sección 6.2.2: Cultura, Sociedad y el Individuo

➤ **6 crs.**

- 3 crs en una lista específica
- 3 crs de una lista más amplia
- Puede incluir cursos de todas las facultades

➤ **Ejemplos** de Áreas: ADEM, ALEM, ARTE, CHIN, CIAG, FILO, FRAN, GRIE, HUMA, HIST, ITAL, LATI, LITE, MUSI, TEAT, ECON, PSIC, ANTR, CIPO, CISO, SOCI

Sección 6.2.2: Perspectivas Globales e Históricas

El estudio de las Perspectivas Globales e Históricas fomenta el examen de los fenómenos desde una perspectiva global o internacional, considerando cómo los eventos, tendencias o fenómenos afectan o son influenciados por varias partes del mundo. Examina cómo los eventos pasados han dado forma al presente y nos permite identificar patrones, causas y consecuencias a lo largo del tiempo, brindando una perspectiva sobre la continuidad y el cambio a través de la comprensión de contextos que son diferentes a los contextos propios de los estudiantes. Una sociedad global exige que las personas adquieran una apreciación por culturas e historias diferentes a las suyas. Los cursos de esta categoría explorarán cómo funcionan las culturas y cómo pueden verse afectadas por cosas como: internalización, fuerzas sociales o políticas o el desarrollo de nuevas tecnologías.

El estudio de las Perspectivas Globales e Históricas tiene como objetivo examinar los problemas y desarrollos contemporáneos rastreando sus raíces a lo largo del tiempo y considerando sus implicaciones a escala global. Este enfoque permite a las personas apreciar la complejidad y diversidad de las experiencias humanas y fomenta una comprensión más matizada del mundo en el que habitamos.

Sección 6.2.3: Global and Historic Perspectives

The study of Global and Historical Perspectives encourages the examination of phenomena from a global or international perspective, considering how events, trends, or phenomena affect or are influenced by various parts of the world. It examines how past events have shaped the present and allows us to identify patterns, causes, and consequences over time, providing insight into continuity and change through understanding contexts that are different from students' own contexts. A global society demands that individuals gain an appreciation for cultures and histories different from their own. Courses in this category will explore how cultures function and how they may be affected by such things as: internalization, social or political forces, or the development of new technologies.

The study of Global and Historical Perspectives aims to examine contemporary issues and developments by tracing their roots over time and considering their implications on a global scale. This approach enables people to appreciate the complexity and diversity of human experiences and fosters a more nuanced understanding of the world we inhabit.

Sección 6.2.3: Perspectivas globales e históricos

□ 6 crs.

- 3 cr en una lista específica
- 3 cr de una lista más amplia
- Puede incluir cursos de todas las facultades

□ **Ejemplos** de Áreas : ADEM, ALEM, ARTE, BIBLIOTECA (INTD 3355), CHIN, CIAG, FILO, FRAN, GRIE, HUMA, HIST, ITAL, INGE, LATI, LITE, MUSI, TEAT, ECON, PSIC, ANTR, CIPO, CISO, SOCI

Sección 6.2.4: Creative and Integrated Expressions

El área de Expresiones Creativas e Integradas explora diversas formas de comunicación, arte u otras manifestaciones que combinan originalidad, imaginación y cohesión. Esta área fomenta el examen del mundo desde una perspectiva artística o, en una escala más limitada, de un problema desde diferentes puntos de vista epistemológicos y conjuntos de habilidades. Estas expresiones pueden abarcar una amplia gama de medios, desde las artes visuales y la música hasta la escritura y las disciplinas interdisciplinarias. Al fomentar las expresiones creativas e integradas, promovemos la diversidad, la innovación y la conexión entre las personas, el mundo y sus comunidades.

Sección 6.2.4: Expresiones Creativas e Integradas:

The area of Creative and Integrated Expressions explores diverse forms of communication, art, or other manifestations that combine originality, imagination, and cohesion. This area encourages examining the world from an artistic perspective, or, on a more limited scale, a problem from different epistemological points of view and skill sets. These expressions can encompass a wide range of media, from the visual arts and music to writing and interdisciplinary subjects. By encouraging creative and integrated expressions, we promote diversity, innovation, and connection between people, the world, and their communities.

Sección 6.2.4: Expresiones Creativas e Integradas

- 3 Crs.
- En la sección de Expresiones creativas e integradas, se atiende a las partes de la Filosofía que den importancia a las destrezas interpretativas, lo interdisciplinario y la cultura general en asuntos artísticos.
- **Ejemplos** de Áreas: ADEM, ARTE, TEAT, CIAG, CINE, ESPA, INGE, INGL, INTD 3990, MUSI, Cursos interdisciplinarios, Coops, Internados, Servicio a la comunidad (INTD)

Próximos Pasos

- En resumen, este trabajo representa un trabajo completo, coherente y abarcadora en Educación General en la UPRM.
- Los próximos pasos serán
 - Ubicar los cursos en las áreas
 - La creación del plan de avalúo

¡Gracias!

¿Preguntas?

Bibliografía

Todos los datos y gráficos provienen de los páginas de la Oficina de OPIMI. Consultado el 30 de septiembre de 2023 en <https://oiip.uprm.edu/dashboards/>.

AAC&U (2015). "Recent Trends in General Education Design, Learning Outcomes, and Teaching Approaches". Association of American Colleges and Universities.

AAC&U (2018). "Fulfilling the American Dream: Liberal Education and the Future of Work". HR Associates.

College Board. (2024). SAT Nationally Representative and User Percentiles. Retrieved 10 May 2024 from <https://research.collegeboard.org/reports/sat-suite/understanding-scores/sat>.

Burgis, L. (2024). "A Bull Market in the Humanities". *Luke Burgis Newsletter*. 26 May 2024.

College Board. PNA Convalidación de Créditos. Accedido el 20 de octubre de 2023 de <https://latam.collegeboard.org/pna/convalidacion-de-creditos/>. Department of English. (2022). General Education Course Sequences. Retrieved: 25 Sept 2023 from <https://www.uprm.edu/english/course-offerings/>. Course information for the three tracks in the English Department are from the information on this page.

Cowen, T. (24 April 2024). *Conversations with Tyler*. Retrieved 29 May 2024 from <https://conversationswithtyler.com/episodes/peter-thiel-political-theology/>.

Edmonds, L. (17 April 2024). "Peter Thiel says AI will be 'worse' for math nerds than for writers". *Business Insider* 17 April 2024.

Finley, A. (2021). "How College Contributes to Workforce Success". Association of American Colleges and Universities.

Finley, A. (2021). "How College Contributes to Workforce Success Employer Views On What Matters Most". HR Associates.

Finley, A. (2023). "The Career-Ready Graduate: What Employers Say About the Difference College Makes". Association of American Colleges and Universities.

Inc.com. (10 Arpil 2024). "Math Nerds Beware: Peter Thiel Warns AI Is Coming for Your Jobs". Retrieved 2 June 2024 from <https://www.inc.com/kit-eaton/math-nerds-beware-peter-thiel-warns-ai-is-coming-for-your-jobs-first.html>.

Bibliografía

- Middle States Commission on Higher Education. Standard III. Accedido 29 de octubre de 2023 de <https://www.msche.org/standards/thirteenth-edition/>.
- The National Academies of Science, Engineering and Medicine. (2019) *The Integration of the Humanities and Arts with Sciences, Engineering, and Medicine in Higher Education: Branches from the Same Tree*. National Academies.
- O'Banion, T. (2016) A brief history of general education, *Community College Journal of Research and Practice*, 40:4, 327-334, DOI: 10.1080/10668926.2015.1117996
- Pennsylvania State University. (1999). "Why General Education Matters." Retrieved 10 Sept 2022 from psu.edu.
- Roberts, C.A. (1994). "Transferring Literacy Skills from L1 to L2: From Theory to Practice." *The Journal of Educational Issues of Language Minority Students*, v13 p. 209-221, Spring 1994.
- Scott, R. (2014). "The meaning of liberal education". *On the Horizon*, 22(1), 23-34.
- Schneider, C. (2015). "Falling short? College learning and career success". Association of American Colleges and Universities. New York.
- Sheppard, S.D.; Macatangay, K.; Colby, A.; Sullivan, W. M. (2008). *Educating Engineers: Designing for the Future of the Field*. Jossey-Bass.
- Strauss, V. (2017). Why we still need to study the humanities in a STEM world." *The Washington Post*. Retrieved 18 October 2018 from <https://www.washingtonpost.com/news/answer-sheet/wp/2017/10/18/why-we-still-need-to-study-the-humanities-in-a-stem-world/>

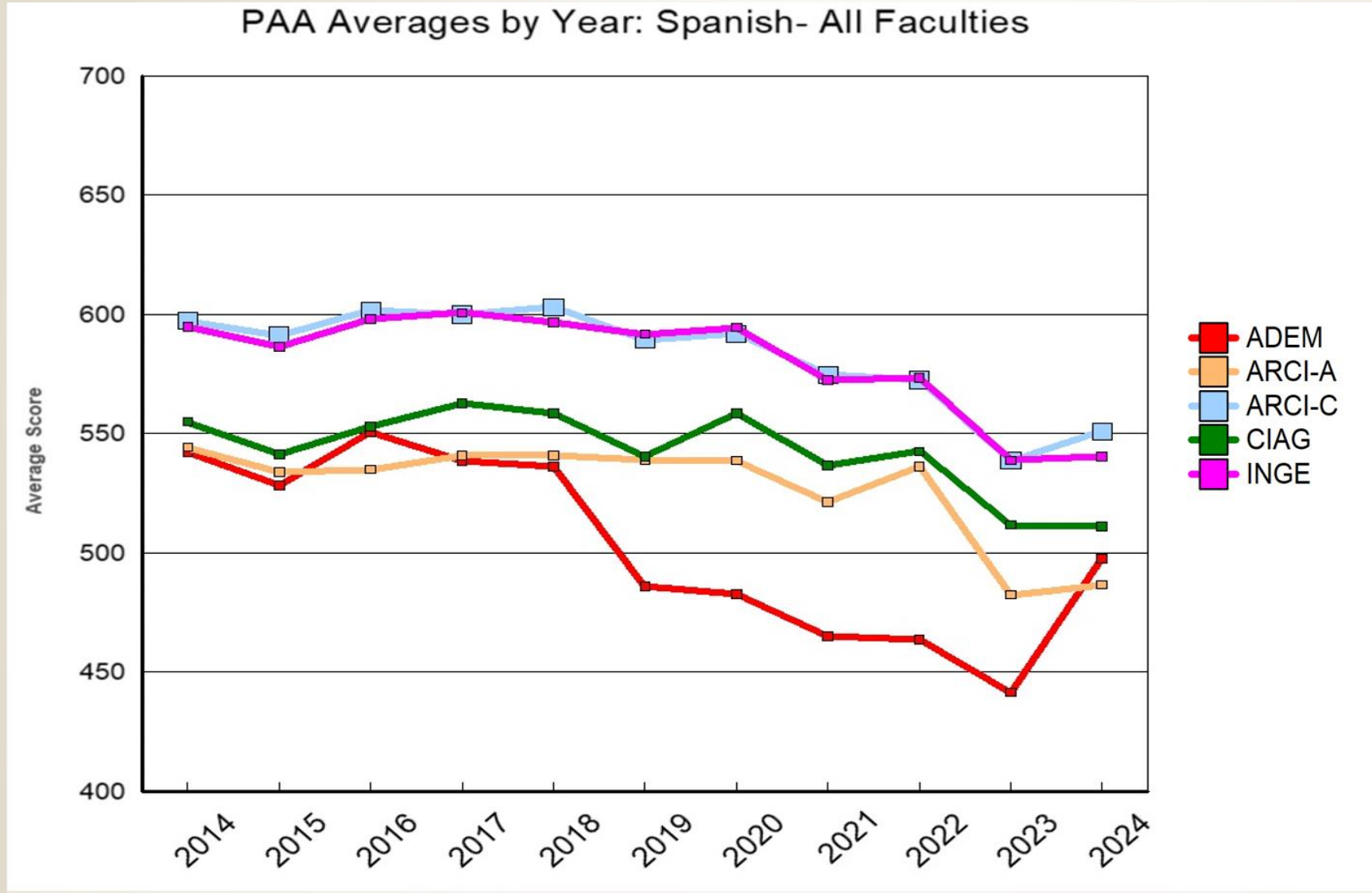
Bibliografía

- UNESCO Institute for Statistics. (2012). International Standard Classification of Education. Accedido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf> el 12 de diciembre de 2023.
- Tyler, C. (2024) “Peter Thiel on Political Theology: Unveiling the dangers of just trying to muddle through”. Conversations with Tyler, Episode # 210, 17 April 2024.
- Walters, H. D. & Bockorny, K. M. (2018). Relevance of general education: An assessment of undergraduate business students. *e-Journal of Business Education & Scholarship of Teaching*, 12(3), 34-43. Accedido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203828.pdf> el 6 de diciembre de 2023.
- UPRM 2005-2015 *Self-Study Report*. (2005). University of Puerto Rico, Mayagüez. 14 January 2005.
- UPRM 2015-2025 *Self-Study Report*. (2016). University of Puerto Rico, Mayagüez. 11 February 2016.
- UPRM *General Education Assessment Plan* (2007). University of Puerto Rico, Mayagüez. 7 February 2007.

Apéndices

Decreciente Preparación en Español

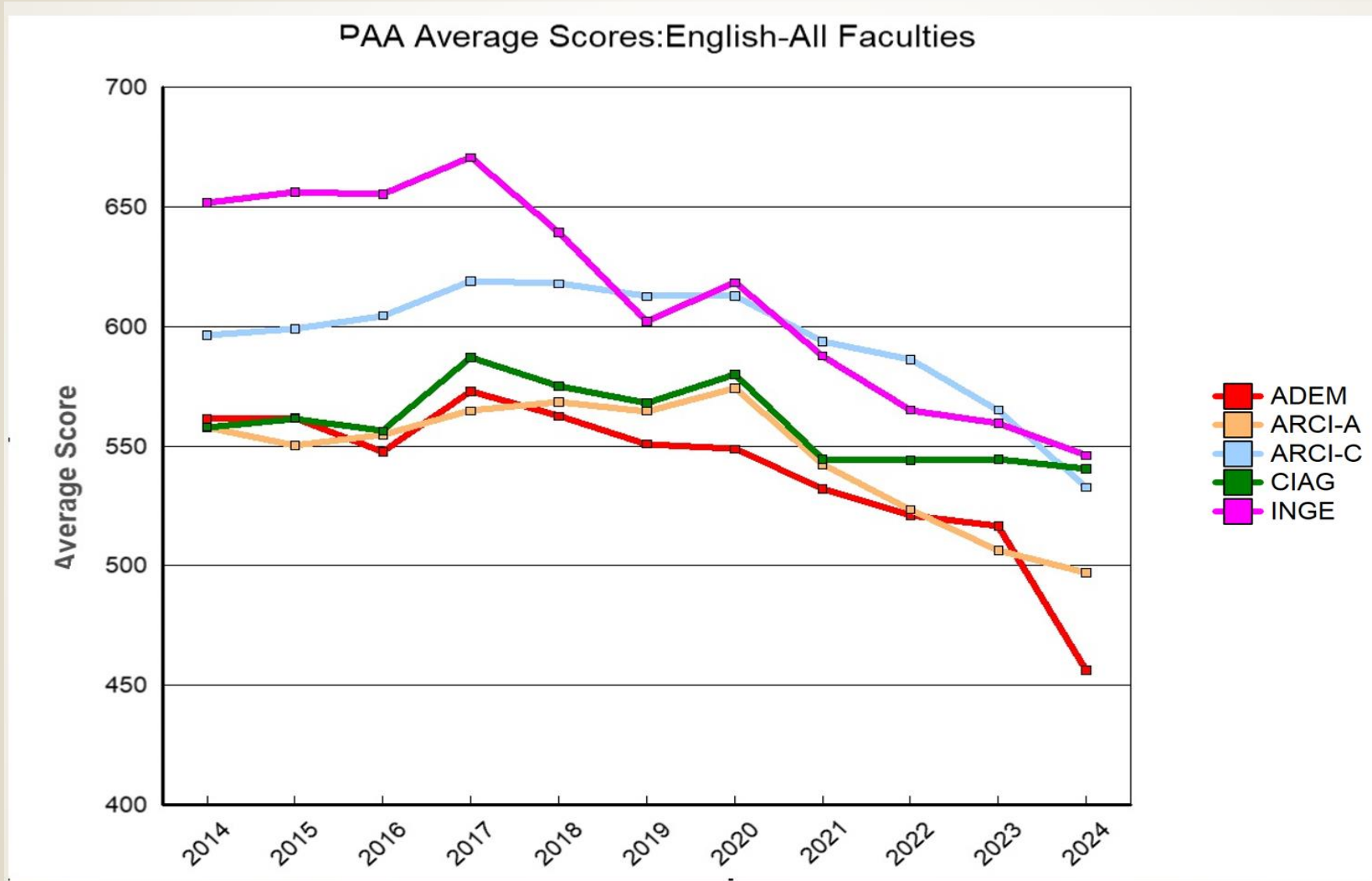
PAA: Español, Puntuación promedio por año, sin 4 ó 5 en la PNA



$\Delta \sim -50$

Preparación Decreciente en Inglés

PAA: Inglés, Puntuación promedio por año, sin 4 ó 5 en la PNA

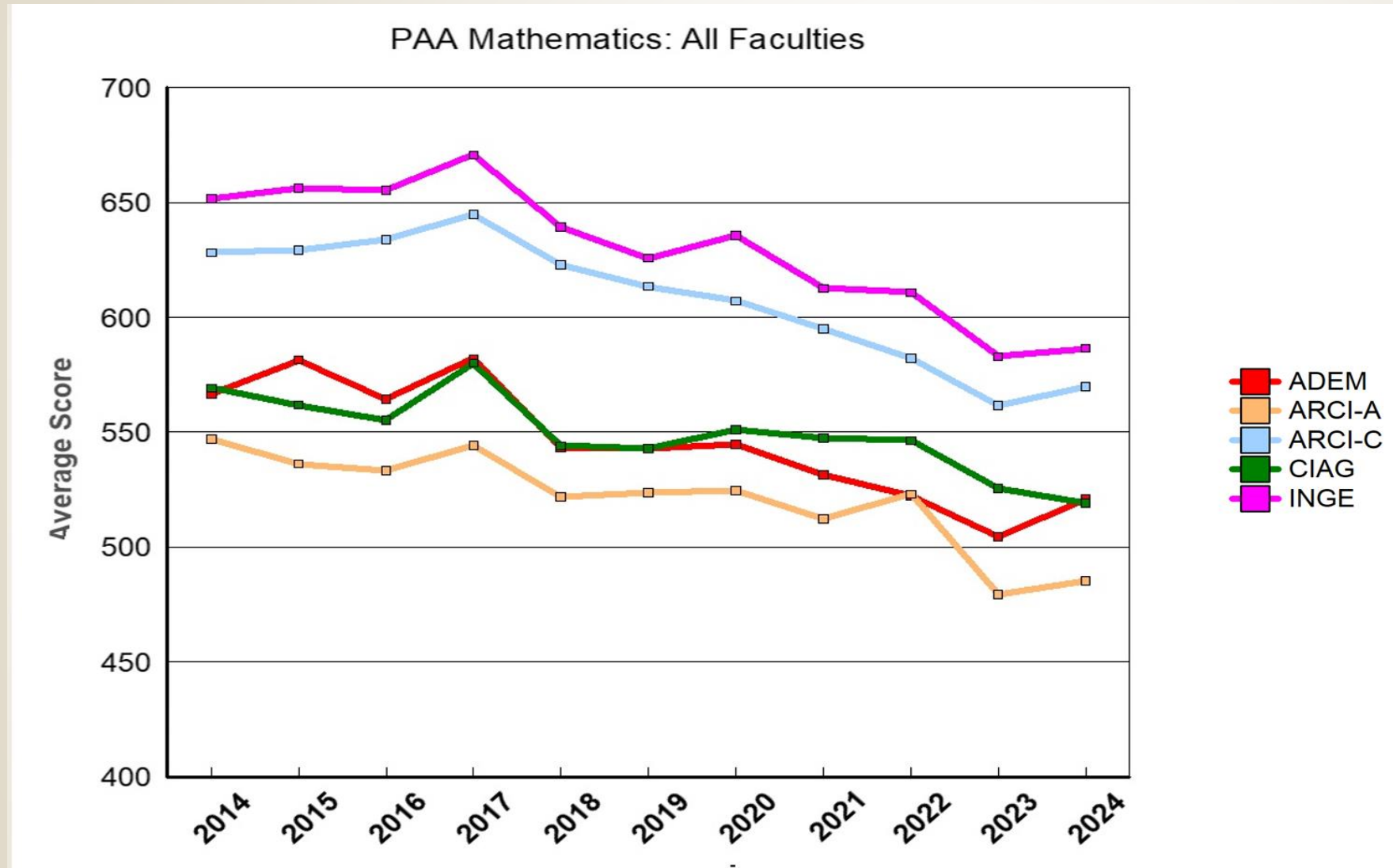


$\Delta \sim -20$

to -100

Decreciente Preparación en Matemáticas

PAA: Matemáticas, Puntuación promedio por año, sin 4 ó 5 en la PNA)



$$\Delta \sim -50$$

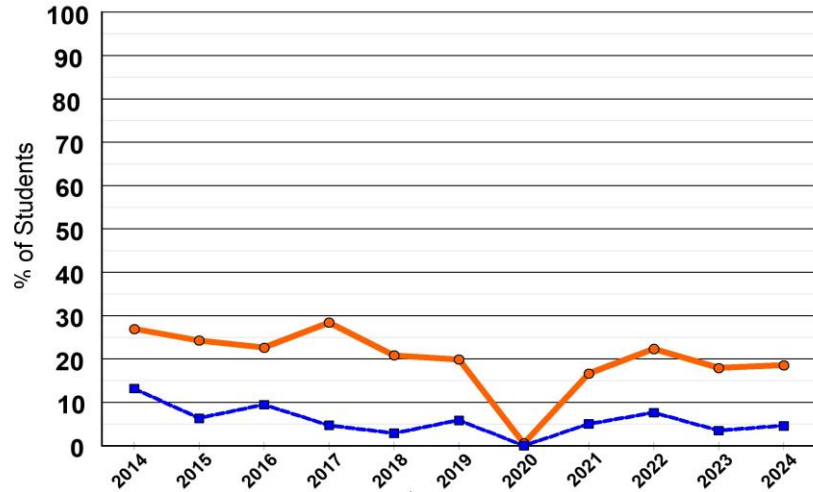
Leyenda: Promedios anuales

- Línea de tendencia roja (lineal y exacta): todos los estudiantes con una puntuación de 600 ó más en la PAA
- Línea de tendencia azul (lineal y exacta): todos los estudiantes con una puntuación de 600 ó más en la PAA, pero 3 o menos en la PNA
- Línea de tendencia verde (lineal y exacta): todos los estudiantes con una puntuación de 4 o 5 en la PNA (en el caso de MATE I: aquellos con una puntuación de 5 en la PNA)

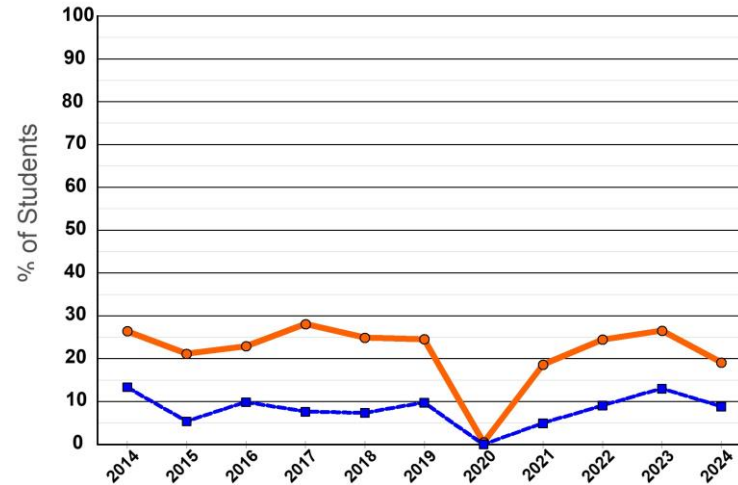
EJEMPLO					
	ADEM	ARCI-A	ARCI-C	CIAG	INGE
>600 Total PAA	-1.97	-0.94	-3.78	-1.20	-3.20
>600 only PAA	-1.30	-0.81	-1.33	-1.07	-1.58
Only 4 or 5 PNA	-0.68	-0.14	-2.46	-0.13	-1.62

ESPA (2014/15 – 2024/25) % de todos los estudiantes admitidos que tomó la PNA comparado a % de los estudiantes pasó la PNA con 4 ó

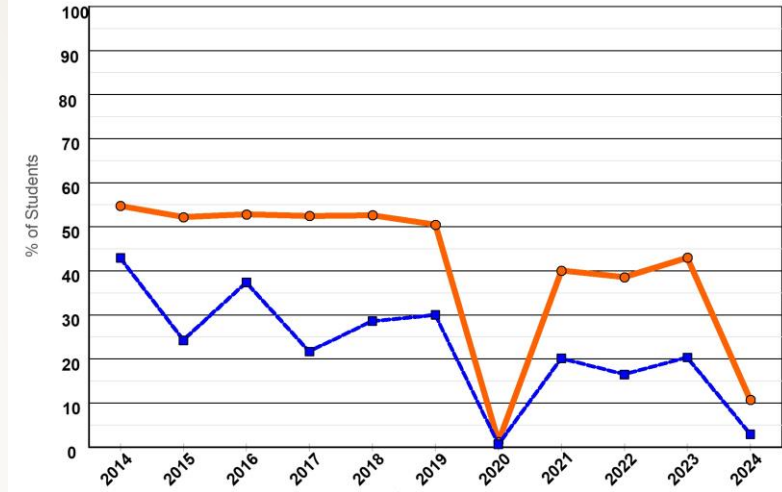
ADEM



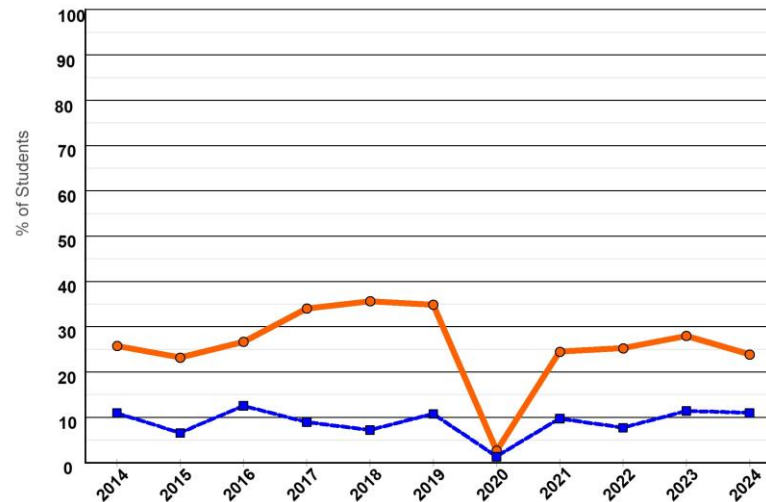
ARCI-A



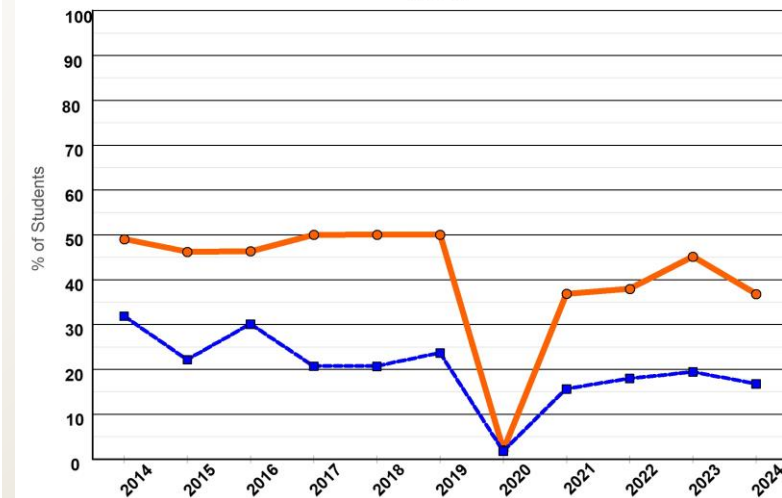
ARCI-C



CIAG



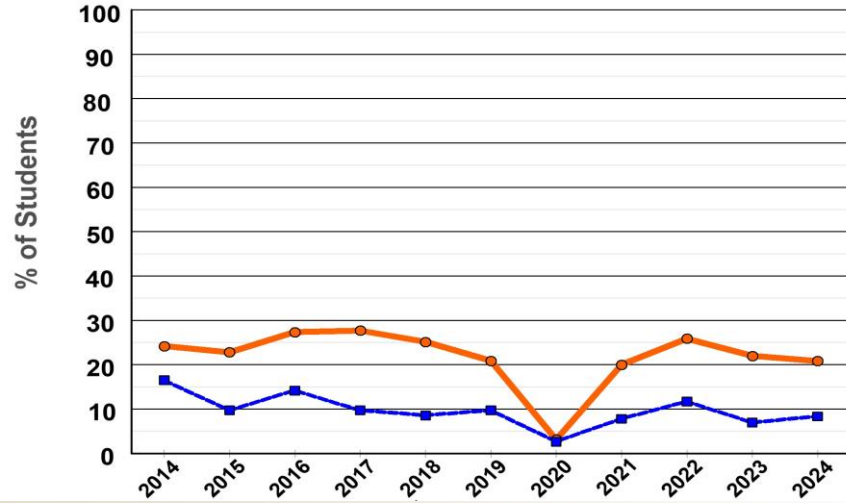
INGE



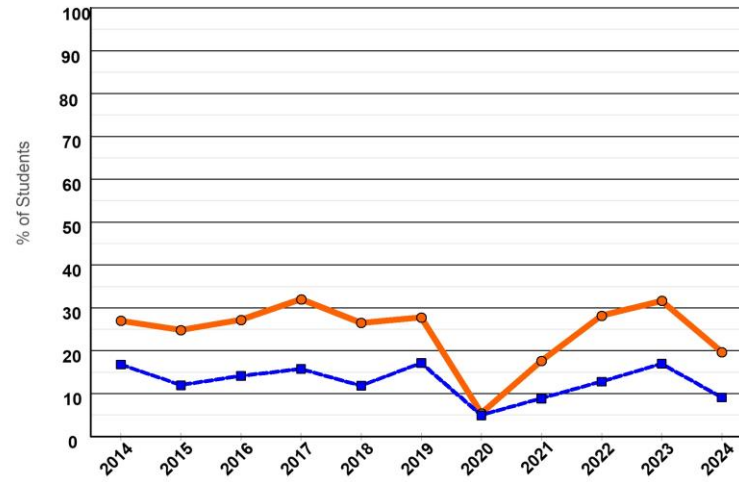
% of all admitted students taking PNA
 % of students taking PNA and passing with 4 or 5

INGL (2014/15 – 2024/25) % de todos los estudiantes admitidos que tomó la PNA comparado a % de los estudiantes pasó la PNA con 4 ó

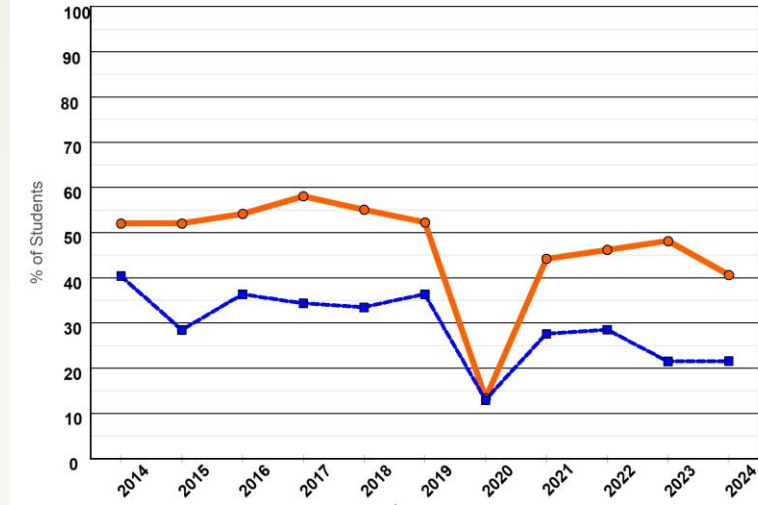
ADEM



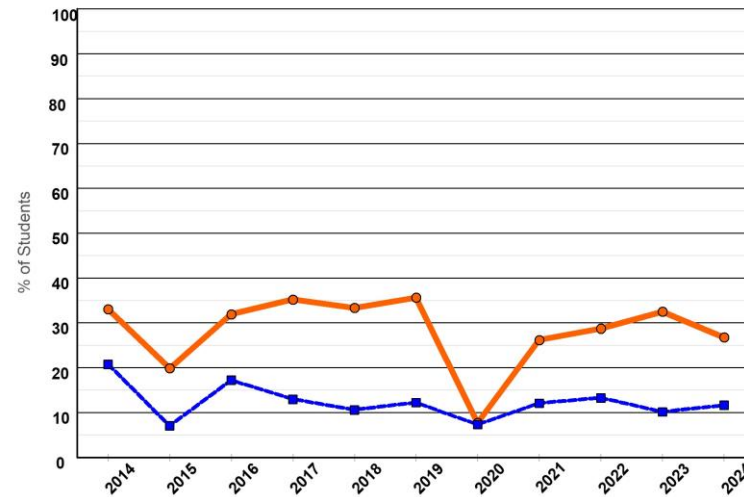
ARCI-A



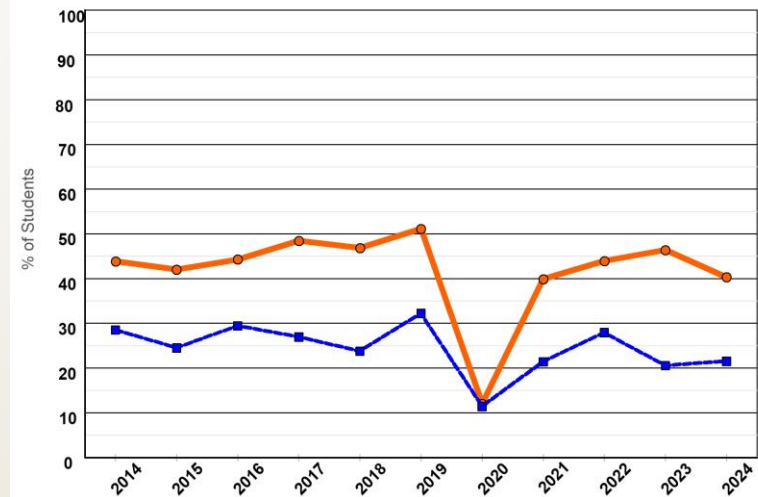
ARCI-C



CIAG

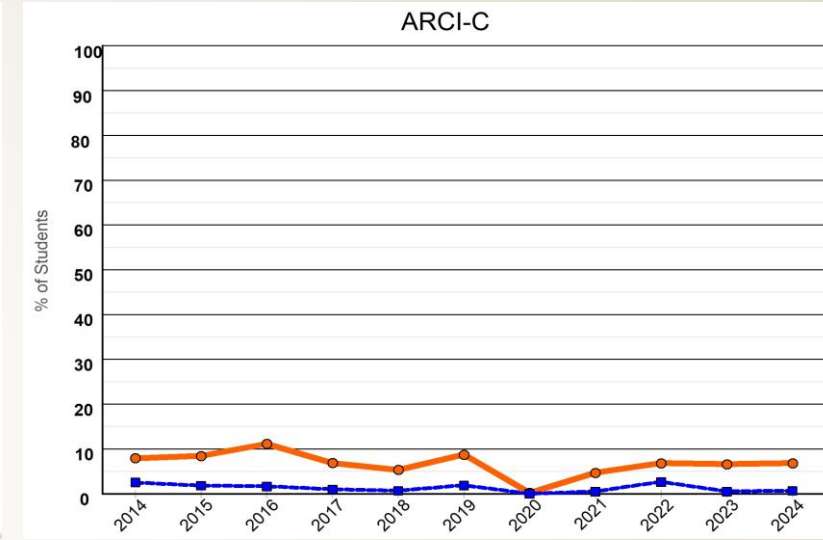
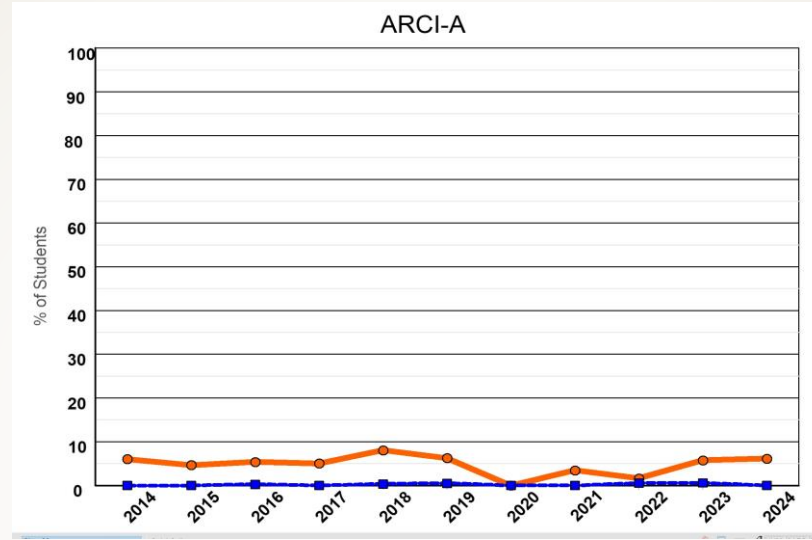
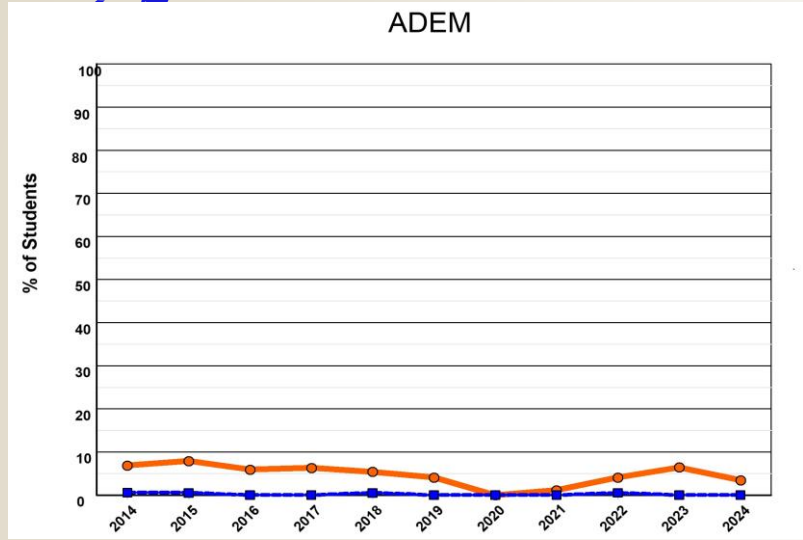


INGE

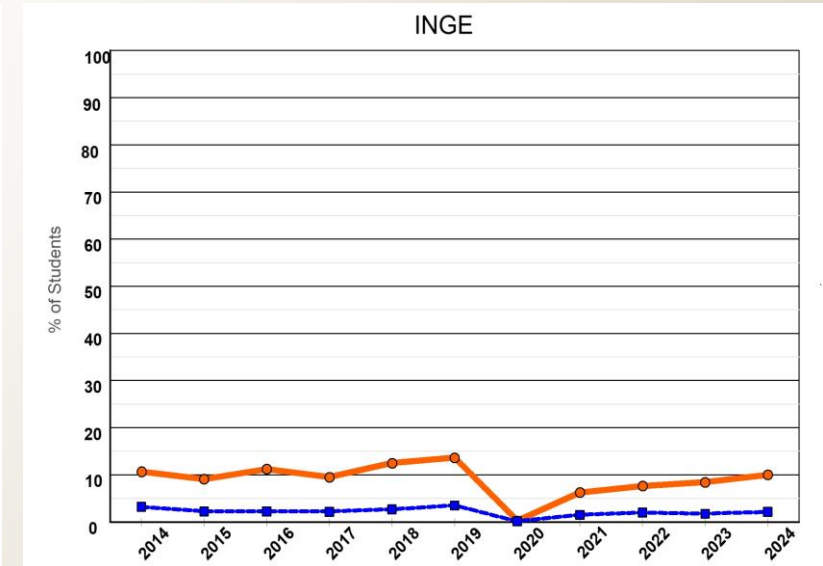
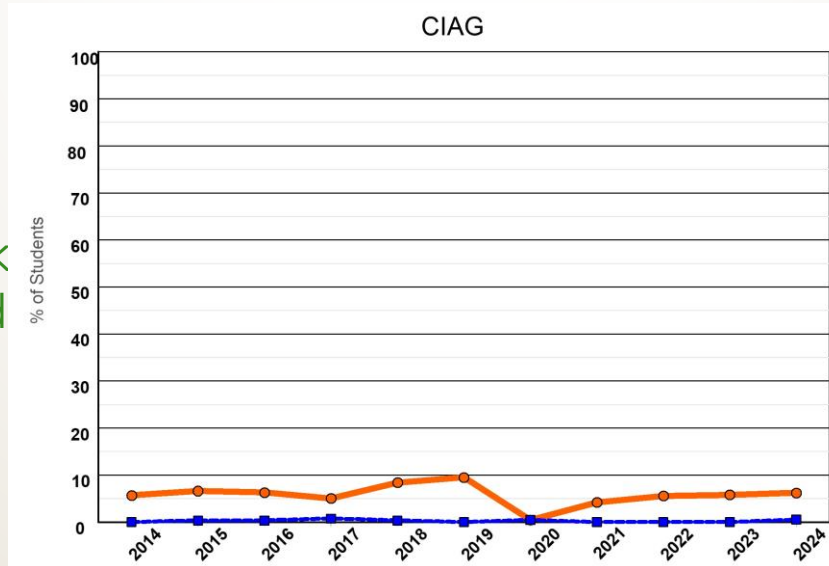


% of all admitted students taking PNA
 % of students taking PNA and passing with 4 or 5

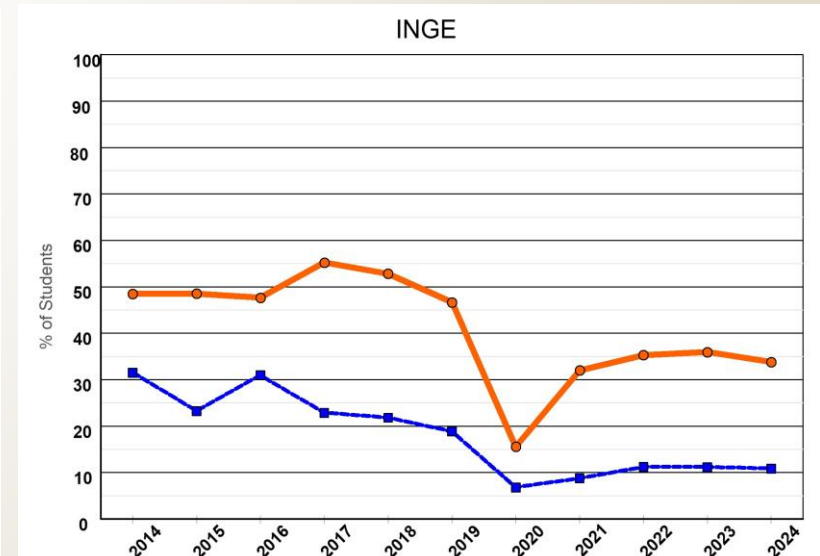
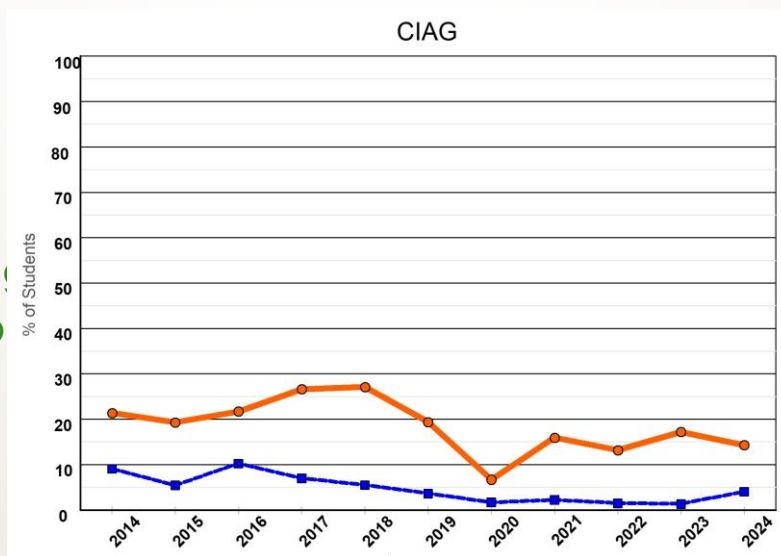
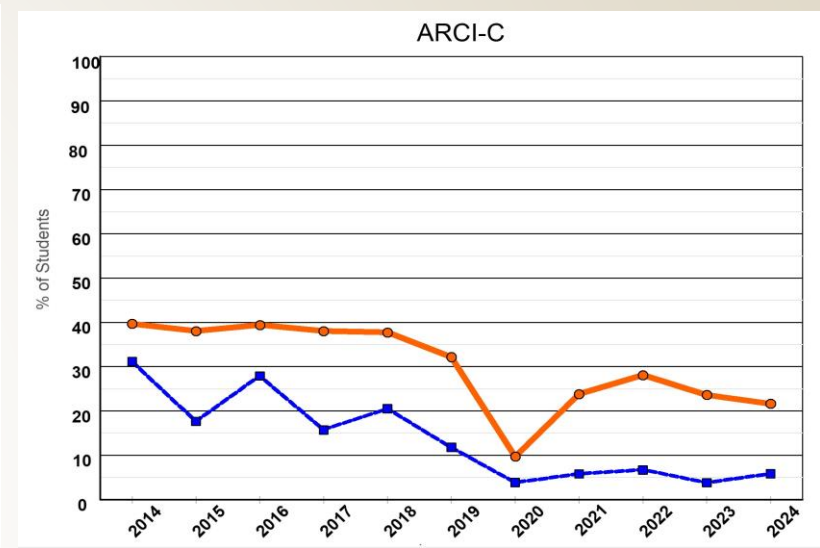
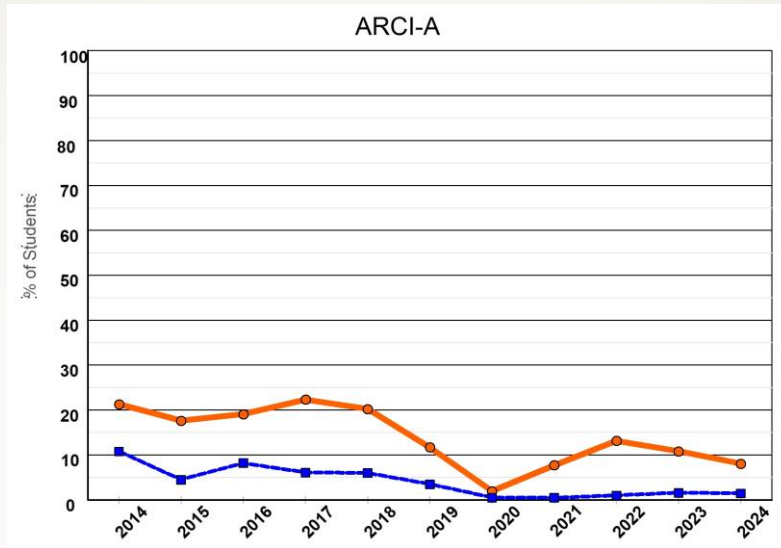
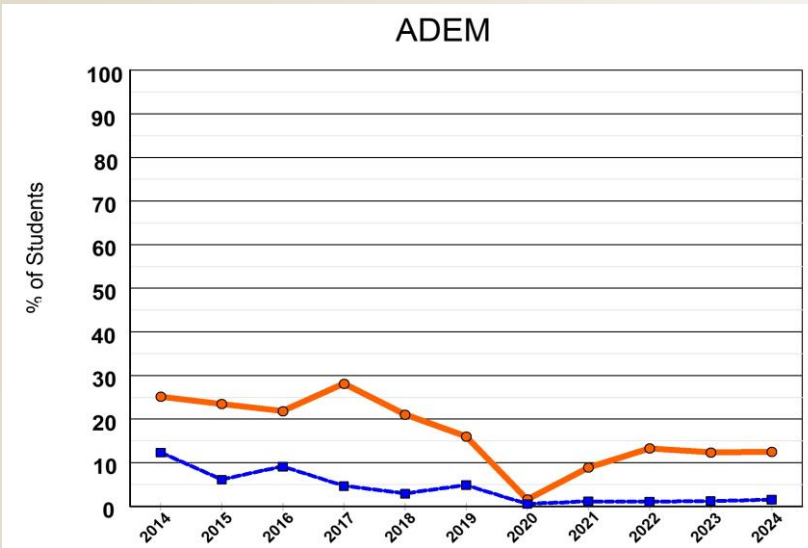
MATE I (2014/15 – 2024/25) % de todos los estudiantes admitidos que tomó la PNA comparado a % de los estudiantes pasó la PNA con 4



● % of all admitted students taking PNA
■ % of students taking PNA and passing with 4 or 5



MATE II (2014/15 – 2024/25) % de todos los estudiantes admitidos que tomó la PNA comparado a % de los estudiantes pasó la PNA con 4



● % of all admitted students taking PNA
■ % of students taking PNA and passing with 4 or 5

Alineamiento del componente con los requisitos de educación general con MSCHE

Criterio de GE de MSCHE	Área correspondiente en el componente propuesta
Cultural and Global Awareness	Sociedad, Cultura y el Individuo; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas
Cultural Sensitivity	Sociedad, Cultura y el Individuo; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas
Make well-reasoned judgments outside as well as within their academic field	Todo el componente con más énfasis en Educación amplia
Communication	Inglés, Español
Scientific and Quantitative Reasoning	Razonamiento matemático y lógico, Razonamiento y Pensamiento Científico
Critical Analysis and Reasoning	Educación Amplia
Values and Ethics	Sociedad, Cultura y el Individuo; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas
Diverse Perspectives; Guiding Principle 3	Sociedad, Cultura y el Individuo; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas
Technical Competency; Information Literacy	Ambos el componente y la concentración

UPRM requisites mínimos de Educación General antes de 2021-2022^{1,2}

Minimum General Education Requirements by Subject Area

Subject area	Minimum Required Credits	Variations by College
Spanish	6	Arts & Sciences: 12 credits
English	12	None
Humanities	6	Engineering: 15 credits (Socio-humanistic electives)
Social Sciences	6	
Mathematics	6	-Arts & Sciences: some variations based on department -Business Administration: 3 credits (Office Administration program) -Engineering: 5 credits (MATE 3005)

Sciences (Biological/Physical)	6	-Agricultural Sciences: 8 credits (QUIM 3131-3132) -Arts & Sciences: 12 credits (courses determined by department) -Business Administration: 6 credits (Natural Science electives) -Engineering: 8 credits (QUIM 3131-3132)
Kinesiology	2	None
Total number of credits	44	-Agricultural Sciences: 46 credits -Arts & Sciences: 56 credits -Business Administration: 44 credits Engineering: 48 credits

¹Estos estándares fueron eliminados en el Catálogo académico de 2021-22. Están en la página 35 del catálogo académico.

² Los mínimos fueron reportados a MSCHE en el Auto Estudio de 2015 (p. 84).

³ MATE 3005: Curso de Precálculo de 1 semestre. Comenzando en 2021, los mínimos de MATE y Ciencias son 30 créditos.

Mínimos asegurados de Educación General para el año académico 2024/25.

(pp. 121-125)

	Total	Spanish	English	MATE	Sciences	HUMA	Social Sciences	Ethics	SocioHum ³	Incluye electivas libres ⁴
ADEM ¹	DBP	DBP	DBP ¹	DBP ¹	DBP ¹	DBP ¹	DBP ¹	DBP	DBP	Algunos
ARCI	54	12	12	6	12	6	6	0	0	Enfermería
CIAG	18	6	12	DBP ¹	DBP ¹	DBP ¹	DBP ¹	DBP	DBP	No
INGE ⁴	59	6	12	30 (with Sciences) ²			0	3	6 ³	Algunos

1) En el catálogo se dice que los requisitos están establecidos por el programa or “As defined by the program’s curriculum”.

2) 30 horas de crédito semestrales (o equivalente) de una combinación de matemáticas de nivel universitario y ciencias básicas con experiencia experimental apropiada para el programa. (Los requisitos de idiomas están establecidos por el programa: “As defined by the program’s curriculum”).

3) **SocioHuma**: Implica cualquier curso no matemático o científico. Son Cursos relacionados a Lengua y literatura inglesa, Lengua y literatura española, Ciencias sociales, Sociología, Arte, Música, Filosofía, Ciencias de comportamiento (Behavioral Sciences), Psicología, Educación, Economía, Ingeniería, Administración de Empresas, Humanidades, Lenguas Extranjeras).

4) **Electivas libres**: Algunos programas incluyen las electivas libres como parte de educación general. Esto aumentará el total reportado por 12 créditos.

ADEM: Requisitos de facultad alineado con MSCHE
 (después de 2021-2022) [ScreenShot: 2024/25 Catálogo, p. 222]

Subject Area	Minimum Required Credits for the College of Business Administration Programs
Spanish	as defined by the program's curriculum
English	as defined by the program's curriculum
Humanities and Social Sciences	as defined by the program's curriculum
Mathematics and Natural Sciences	as defined by the program's curriculum
Kinesiology	2

Garantizado para atender a los requisitos de MSCHE, Estándar III, Criterio 5	
Cultural and Global Awareness	DBP
Cultural Sensitivity	DBP
Make well-reasoned judgments outside as well as within their academic field	DBP
Communication	DBP
Scientific Reasoning	DBP
Quantitative Reasoning	DBP
Critical Analysis and Reasoning	DBP
Values and Ethics	DBP
Diverse Perspectives	DBP
Technical Competency; Information Literacy	DBP

CIAG: Requisitos de facultad alineado con MSCHE
 (después de 2021-2022) [ScreenShot: 2024/25 Catálogo, p. 85]

Subject Area	Minimum Required Credits for the College of Agricultural Sciences Programs
Spanish	6
English	12 credits according to the sequences established by the English Department
Humanities	As defined by the program's curriculum
Social Sciences	As defined by the program's curriculum
Mathematics and Basic Sciences	As defined by the program's curriculum
Kinesiology	2

Garantizado para atender a los requisitos de MSCHE, Estándar III, Criterio 5	
Cultural and Global Awareness	DBP
Cultural Sensitivity	DBP
Make well-reasoned judgments outside as well as within their academic field	DBP
Communication	✓
Scientific Reasoning	DBP
Quantitative Reasoning	DBP
Critical Analysis and Reasoning	DBP
Values and Ethics	DBP
Diverse Perspectives	DBP
Technical Competency; Information Literacy	DBP

INGE: Requisitos de facultad alineado con MSCHE

(comenzando el año académico 2024/25) [ScreenShot: 2024/25 Catálogo, p. 245]

Subject Area	Minimum Required Credits for the College of Engineering Programs
Spanish	6 credits
English	12 credits
Humanities and Social Sciences	6 credits in courses related to social sciences, behavioral sciences, education, economics or humanities and at least 3 credits in ethics related courses from an approved list of courses.
Mathematics and Basic Sciences	-Engineering: 30 semester credit hours (or equivalent) of a combination of college-level mathematics and basic sciences with experimental experience appropriate to the program. -Surveying and Topography: 24 credit hours of a combination of college-level mathematics and sciences (some with laboratory and/or experimental experience) appropriate to the discipline.
Kinesiology	2 credits
Total	Engineering: 59 credits Surveying and Topography: 53 credits

Garantizado para atender a los requisitos de MSCHE, Estándar III, Criterio 5	
Cultural and Global Awareness	DBP
Cultural Sensitivity	DBP
Make well-reasoned judgments outside as well as within their academic field	DBP
Communication	✓
Scientific Reasoning	✓
Quantitative Reasoning	✓
Critical Analysis and Reasoning	DBP
Values and Ethics	✓
Diverse Perspectives*	DBP
Technical Competency; Information Literacy	✓
* Porque la lista SoHu es tan amplia y no tiene un objetivo, no se puede asegurar que los estudiantes están expuestos a conceptos culturales o históricos o diversas perspectiva	

Instituciones Comparables en Puerto Rico y Los Estados Unidos

Instituciones Comparables: Puerto Rico y Los Estados Unidos

- Poblaciones estudiantiles son similares a UPRM
- Algunas fueron recomendadas por OPIMI en 2017/18
- Incluya ejemplos de instituciones con estructuras de GE similar a lo que estamos proponiendo
- Son los tipos de instituciones con las que nuestros estudiantes compiten por puestos de trabajo y, después de ingresar a la fuerza laboral, por promoción y ascenso.
- Tienen una base amplia y diversa en el componente de GE
- Hay distribución más o menos igual entre las disciplinas

Table 3: Examples of Comparable Insitutions in the United States (Distribution 'Plus' Model)

Institution		Land, Sea, Space Grant	Grad Rate	Total Cr	Total GE Cr	% of Total Credits	Areas											
							Communication				Math	Huma	Arte	Ciso	Hist	SoHu	Nat Sci	Otro
						INGL	2 nd Lang	ORAL	LITE									
Central Mich ^{1,4}	AC,B,E		62	124	42	34%	6		3		6	6		6			6	9 ⁶
East Tenn ^{3,4}	AC,B,E	Sp	55	128	42	33%	6		3		4	9		6	6		8	
Georgia St System ^{3,4}	AC,B,CA,E		/	120	43	35%	6				3	6		9			10	9
Georgia St. Atlanta ³	AC,B,CA,E		55	120	~42	35%	6				6-7	9	3	9			7-8	
Ball State ^{1,4}	AC,B,CA,E	Sp, S	64	120	35-46	30-38%	6		3		3-4	3-5	3	2-3	3-6	3	6-9	3 ¹²
Sam Houston ^{2,4}	AC,B,CA,E		56	120	42	35%	6				3	3	3	9	3	3	8	4
Louisiana Laf ^{2,4}	AC,B,E	Sp	51	120	42	35%	6			3	6		3	6	3	3	9 ⁷	3 ⁹
Penn State ^{1,2,3,4}	AC,B,E	L, Sp, S	83	~125	45	30-38%	9				6	6	3	3			3	15 ^{4,8,13}
U Florida	AC,B,E, CA	L, Sp, S	90	120	36	30%	6				6	6		6			6	6
U Georgia	AC,B,CA,E	L, S	87	120	40-42	35%	6				6-7	9	3	9			7-8	
U Wis, Mil	AC,B,E, CA		58	120	42	35%	6 ¹	6			6	6	3	6			6	3 ⁶

1. WID/WI
 2. Free electives
 3. Shared
 4. Adv Placement/Test out
 5. Health and Wellness
 6. Includes Diversity
 7. Laboratory
 8. Interdisciplinary
 9. Add HUMA and CISO or SCI
 10. First Year Seminar
 11. Financial Literacy
 12. Additional cr Art, Lang, Huma, CISO
 L-Land-Grant
 S-Sea-Grant
 Sp-Space-Grant
 AC- Arts and Sciences
 B-Business Administration
 CA-Agricultural Sciences
 E-Engineering

Instituciones Comparables: La Educación General clasificada por número de cursos

Table 4: Ejemplares de Instituciones Comparables (EEUU):
Educación General Clasificada por Número de Clases

Institución	Fac	Land, Sea, Space Grant	Grad Rate	Total CR	Total classes Ed Gen	% del programa	Áreas de Estudio													
							Communication					MATE	HUMA	ARTE	CISO	HIST	NAT SCI	SoHu ⁶	INTD	OTRO
							WID ⁷	INGL	2 nd Lang	ORAL	LITE									
MIT ⁴	AC, B, E, CA	L, Sp, S	90	~37	~20	~1/5 th					4	2	1	1	1		6	5		
U Penn (Tech) ⁷	BS, E, CA		96	37	16-17	~variable					1	2	6				2	6		1
U Penn (Artes) ⁷	AC, BA		96		12-16	~1/5 th		1	4		1		2	1	2	1	2	1		1
Georgia State Univ ⁷	AC, CA, B,E,			120	15-17	~35%	5	2				2	2		3		2			+2-3
Ball State	AC,B,CA,E	Sp	64	~120	16-19	~30-48%		3		1		1	1	1	1	+1-2	1	2		+3-5
Purdue ⁵	AC, B, E, CA	L, Sp, S	83	~120		~25%		2 ¹				1	1		2 ³		2	1 ²		

1) This includes 1 written and 1 oral communication course

2) This includes *Information Literacy*

3) This includes *Science, Technology and Society*

4) Requires 1 communication course *per year*

5) *Additional* GE requirements are embedded into the courses or programs. There is a very stringent evaluation format.

6) SoHu is not a all encompassing list as is used in UPRM, but is limited to those courses in the Humanities and the Social Sciences

1/5th : This 1/5th Rule implies 1 course in Humanities, Arts, or Social Sciences per semester.

7) General Education according to Faculty (This would include Cornell) We could not find any with GE determined by the Program.

Comparable Institutions: Puerto Rico (Required GE)

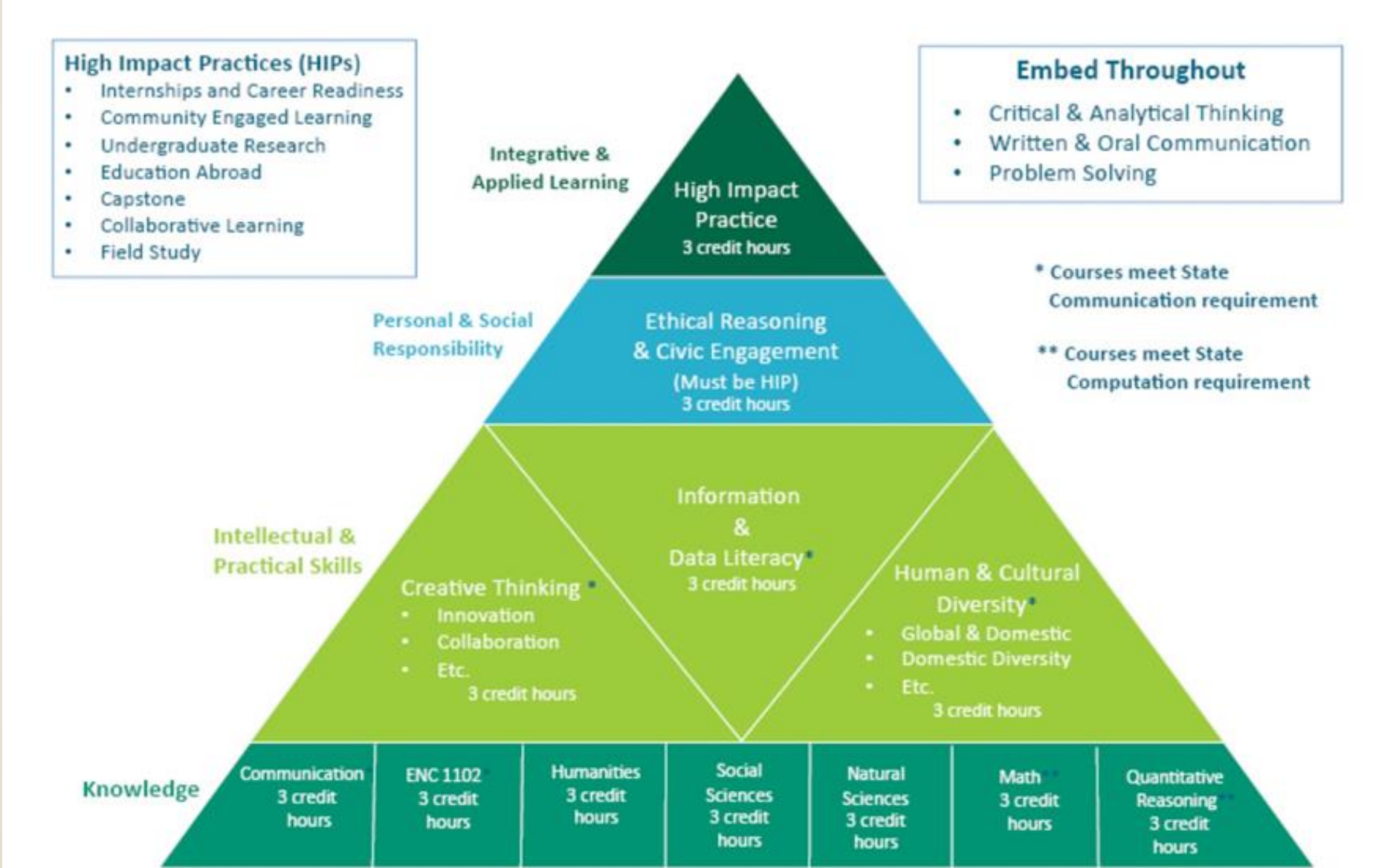
Recinto	Grad Rate	Total Credits	Credits GE	% Program	ESPA	INGL	MATE	CIEN	LITE	HUMA	CISO	ARTE	SoHu/ Misc
Aguadilla	44	120-150	42	32-35%	6-9	6-9	6	6		6	6		
Arecibo	48	124-128	42	~35%	9	9	6	6		6	6		
Bayamón	39	~127	42	34%	6-9	6-9	6	6		6	6		
Carolina ³	38	~135 ¹	42	~32-34%	6	6	6	9		6	6		6
Cayey	47	~128	45	~32-34%	6	12	6	6		6	6		3 ²
Humacao	48	~128	?	?									
Mayaguez (ADEM)	42	~140	0	0									
Mayaguez (ARCI)		130-144	54	~37.5%	6-12	12	6	12		6	6		
Mayaguez (CIAG)		~140	18	13%	6	12							
Mayaguez (INGE)		144-150	39	26%				30					9
Ponce ⁴	44	125-130	42	~32-34%	6	6	3	6	6	6	6	3	
Río Piedras ⁸	47	120	42	35%	6(12)	6(12)	3	6	6	6	6	3	
Utuado ^{4,6}	15	127-128	~40	~32%	6	6	3		6	6	6		
Politécnica ^{1, 3, 5}	20	120-150	50				15	14					21

- 1) Quarter System
- 2) General Education or Interdisciplinary Capstone
- 3) 3-year programs
- 4) Most requirements determined by program, but some faculty requirements.

- 5) Mostly Articulated Transfer programs to UPRRP
- 6) MATE starts at Calculus
- 7) GE credits vary greatly (from 40-81)
- 8) Institutional requirements

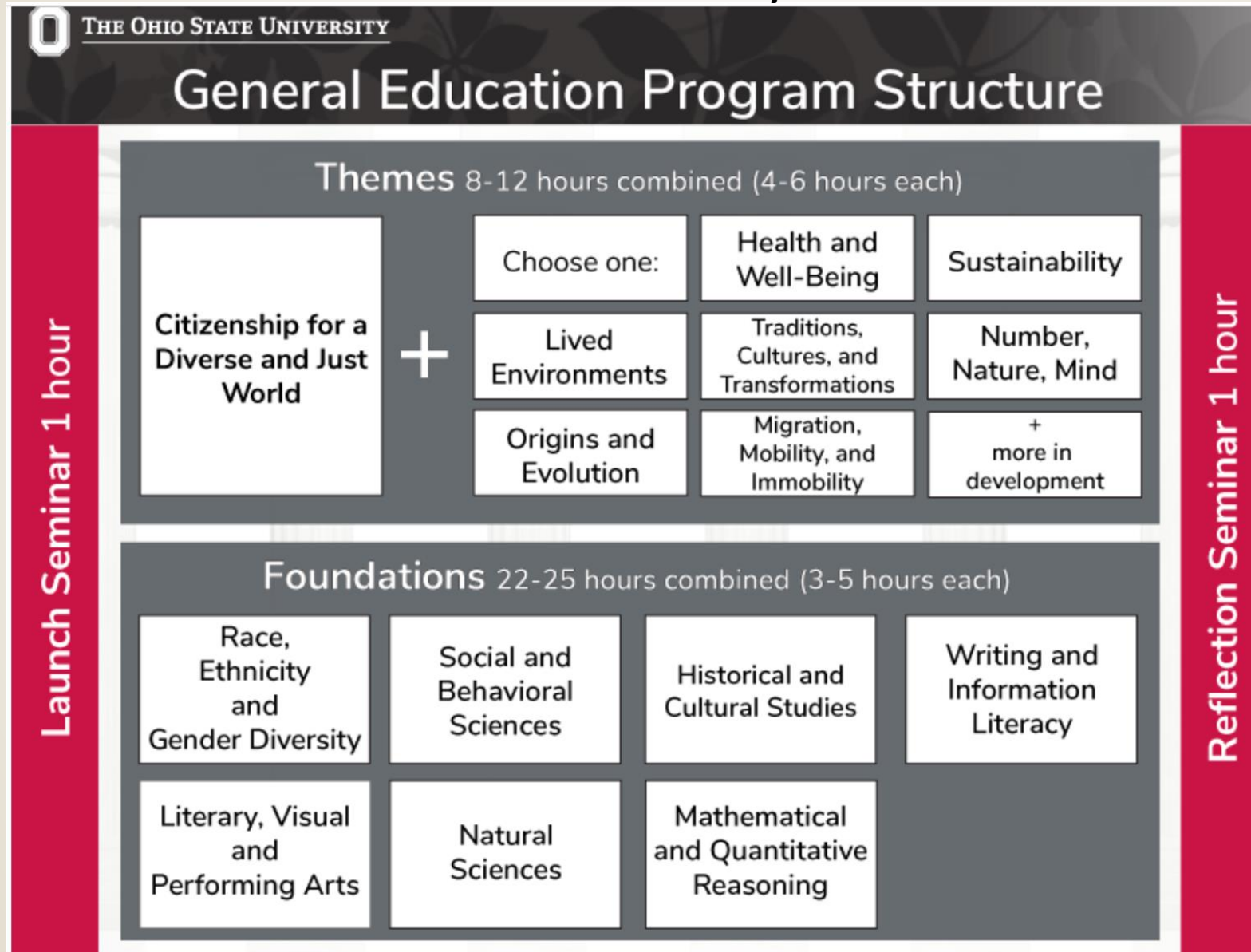
Instituciones con educación general según temas: University of South Florida (S)

University of South Florida



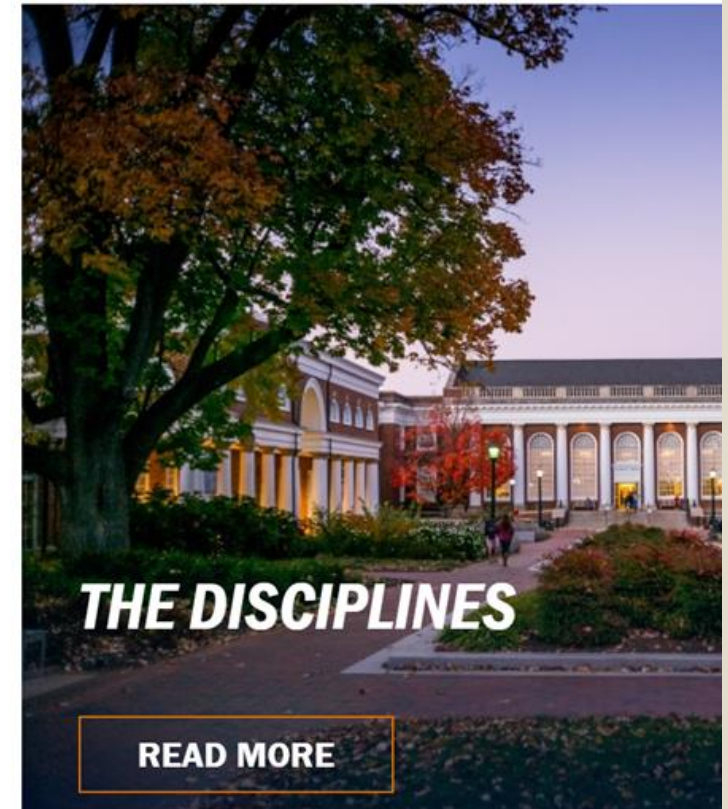
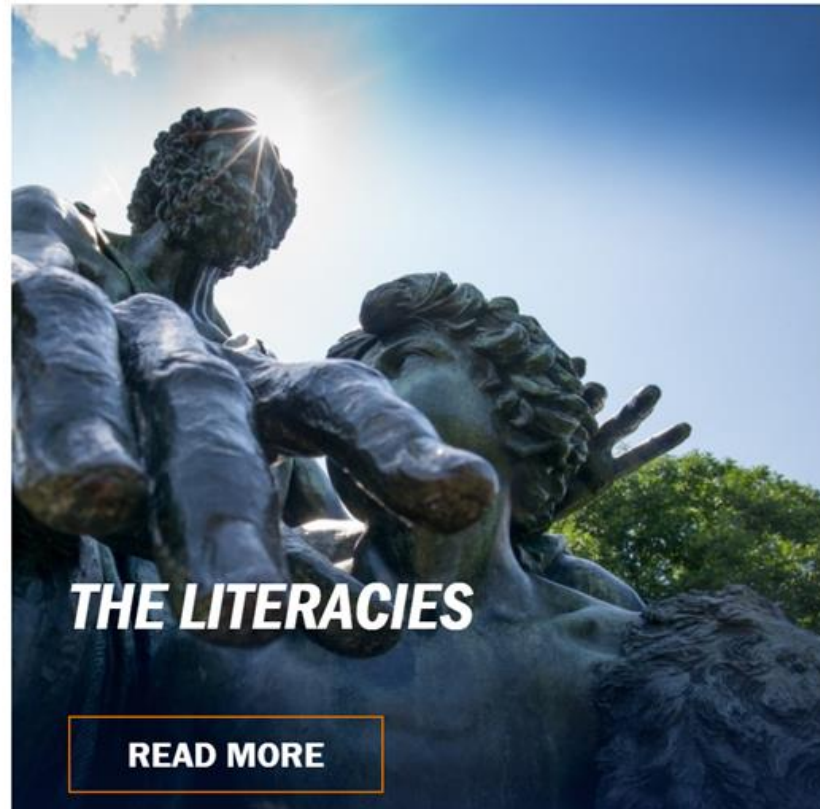
Instituciones con educación general según temas: Ohio State University (L, Sp, S)

Ohio State University



Instituciones con educación general según temas: : University of Virginia (ARCI)

University of Virginia: College of Arts and Sciences



Alineación con Documentos y Agencias

Alineamiento de la Educación General con Documentos y Agencias Pertinentes

- Middle States Criterios, Estándar III, Sección 5
- La Definición y Filosofía de Educación General del RUM (SA Cert. 21-51; SA Cert 10-14).
- El Plan Estratégico del Sistema de UPR , 2023-2028 y la misión de la UPRM.
- ❑ La Misión y los Objetivos del CIEG (SA Cert 14-50)
- Las formación del CIEG actual (SA Certs. 19-65, 19-66, 19-67, 19-68, 19,69, 19-70).
- El Modelo de Distribución por Temas (SA Cert. 22-51) para estructurar el componente.
- ❑ El Plan de Trabajo de la Revisión del componente de educación general (SA Cert. 21-51).
- ❑ Los prontuarios de los cursos sometidos para consideración de inclusión.
- ❑ Discusiones con la comunidad académica.
- ❑ Discusiones con los Departamentos de Ciencias Matemáticas, Estudios Hispánicos e Inglés
- ❑ Reuniones de los representantes con otros departamentos o directores de Artes y Ciencias
- ❑ Encuestas de AAC&U de CEOs y de los gerentes de Recursos Humanos

Alineación

- El componente propuesta de Educación General está alineado con:
 - El Estándar III, Criterio 5 de versiones 13 y 14 de MSCHE
 - El Plan Estratégico del Sistema UPR (2023-28)
 - La definición oficial de Educación General de UPRM
 - La Filosofía de Educación General de UPRM

Diversity, Equity, and Inclusion: Guiding Principle 3 (Edición14)

*Throughout the seven standards, institutions should reflect deeply and share results on diversity, equity, and inclusion (DEI) in the context of their mission by considering at a minimum: goals and actions (Standard I); demographics and policies or processes (Standard II and VII); curriculum and services (**Standard III and IV**); assessments (Standard V); and resource allocation (Standard VI). One goal of DEI reflection would be to address disparate impacts on an increasingly diverse student population if discovered. Throughout the standards, institutions define DEI and populations and follow best practices with attention to data integrity and security.*

Alineación con El Plan Estratégico del Sistema UPR 2021-28

Asunto Estratégico 1: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles 07

Meta 1: Distinguir la oferta académica a través de programas académicos de alta calidad, pertinentes y competitivos en modalidad presencial, a distancia e híbrida para atraer a un mayor número de estudiantes al sistema universitario para el enriquecimiento de la experiencia universitaria a través de los principios de diversidad, equidad e inclusión. 08

Meta 2: Establecer consorcios y alianzas con las escuelas superiores del país y ampliar el ofrecimiento de programas técnicos y ocupacionales autofinanciables para atraer a un mayor número de estudiantes en modalidad presencial, a distancia e híbrida, mientras se preserva el apoyo continuo a los programas subgraduados y graduados dirigidos a transmitir e incrementar los conocimientos y discursos nuevos. 11

Meta 3: Promover el aprendizaje de por vida y la diversidad de la facultad del sistema universitario fomentando su participación en actividades de adiestramientos y desarrollo para la docencia, el emprendimiento, la investigación y la búsqueda de fondos nuevos dirigidos a fortalecer la excelencia académica 13

Asunto Estratégico 2: Innovación Administrativa para el bienestar de la comunidad universitaria y el mejoramiento de los servicios y la capacidad de la institución para la generación de nuevos fondos 14

Meta 4: Optimizar las operaciones de la universidad en respuesta a los cambios fiscales mediante las mejores prácticas administrativas y de reingeniería de procesos para simplificar, agilizar y uniformar los procesos administrativos a través del sistema universitario. 15

Meta 5: Fomentar el crecimiento profesional de los empleados no docentes del sistema universitario. 17

Meta 6: Desarrollar alianzas estratégicas que potencien la oferta de servicios para beneficio de las comunidades externas y sostenibilidad fiscal del sistema universitario 18

Asunto Estratégico 3: Innovación en la Investigación con Compromiso Social 19

Meta 7: Facilitar la colaboración entre investigadores dentro y fuera del sistema universitario para establecer redes, consorcios y grupos colaborativos de docentes o investigadores con líneas de investigación similares o complementarias para procurar el éxito en la búsqueda y captación de fondos e incrementar la creación del conocimiento por medio de las ciencias y las artes, y su divulgación en todos los ámbitos. 20

Meta 8: Crear las condiciones que garanticen el reclutamiento y la retención de investigadores jóvenes según definido por los Institutos Nacionales de la Salud de los Estados Unidos con gran potencial para desarrollar proyectos de investigación competitiva en áreas de fortaleza de investigación y creación en la Universidad. 22

Meta 9: Incrementar la participación de estudiantes en la investigación y la labor creativa como parte integral de la experiencia universitaria. 23

Asunto Estratégico 4: Promoción de los Valores Éticos y Estéticos del Arte y la Cultura 24

Meta 10: Fomentar el desarrollo de un mayor número de herramientas y escenarios educativos que sean accesibles a toda la comunidad universitaria y en general que fomenten los valores éticos y de diversidad, equidad e inclusión. 25

Meta 11: Fomentar la actividad cultural en todas las unidades institucionales para el disfrute de las comunidades dentro y fuera de la Universidad. 26

Meta 12: Establecer colaboraciones entre las disciplinas de humanidades, ciencias sociales, derecho, ciencias naturales, tecnología, planificación y administración de empresas en las áreas de propiedad intelectual, mercadeo, administración y finanzas al servicio de la creación artística y cultural, enmarcados en una formación académica universal y transdisciplinaria 28



Plan Estratégico del Sistema de UPR (2023-28)

Plan Estratégico de la Universidad de Puerto Rico 2023-2028:
Una cartografía de acciones creativas e innovadoras



Asunto Estratégico 4: Promoción de los Valores Éticos y Estéticos del Arte y la Cultura

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura reconoce el valor central de la cultura para promover la formación de ciudadanos dotados de principios éticos para que estén comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia. La Universidad se distingue por iniciar a sus estudiantes en la apreciación estética de las artes para el goce del espíritu, como invitación a la reflexión sobre temas universales tales como responsabilidad social y ambiental, y como parte integral de la experiencia universitaria. Se define cultura como la práctica cotidiana que abarca todos los aspectos de la vida social que incluye quehaceres lingüísticos, familiares, culinarios, musicales, políticos, económicos, entre otros.



Plan Estratégico del Sistema de UPR (2023-28)

M_10

Meta 10:

Fomentar el desarrollo de un mayor número de herramientas y escenarios educativos que sean accesibles a toda la comunidad universitaria y en general que fomenten los valores éticos y de diversidad, equidad e inclusión.

(MSCHE STD: I, II, III, V, VI)

Objetivo

Indicador Sugerido

Objetivo 10.1:

Fortalecer las Oficinas de Actividades Sociales y Culturales u oficinas afines del sistema universitario para la creación de charlas, talleres, seminarios y otras actividades que fomenten la reflexión y acción sobre valores éticos, responsabilidad social y ambiental y su pertinencia en la ejecución de mejores prácticas en el contexto universitario y profesional.

- Número de charlas, talleres, seminarios y otras actividades creadas

Objetivo 10.2:

Fomentar actividades curriculares y extracurriculares en programas académicos y la investigación para resaltar el rol y la importancia de los valores éticos y de aquellos que conciernen a la diversidad, equidad e inclusión en todos los campos de estudio.

- Número de actividades relacionadas a temas de ética, diversidad, equidad e inclusión.

Objetivo 10.3:

Apoyar proyectos comunitarios iniciados por estudiantes y docentes para la gestión social y cultural y para la valoración de las diversidades.

- Número de proyectos comunitarios de profesores, estudiantes u organizaciones estudiantiles.

Objetivo 10.4:

Fomentar el desarrollo de competencias en la oferta académica subgraduada y graduada para promover la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y el aprendizaje de por vida en temas éticos, culturales y de diversidad, equidad e inclusión.

- Número de actividades curriculares y extracurriculares relacionadas a ética, cultura, diversidad, equidad e inclusión.

Alineamiento con la Filosofía de Educación General

- El área de **Competencias Fundamentales** responde en particular
 - a la Parte 3 de la Filosofía de Educación General (Cert. 10-14) que atiende a las competencias, tales como: la comunicación efectiva en ambas lenguas español e inglés y el razonamiento matemático y cuantitativo.
 - Atiende a las experiencias diversas, abarcadoras e interdisciplinarias que permitan identificar, e investigar problemas importantes y comunicar, en forma escrita y oral, de manera efectiva y clara, posibles soluciones dentro y fuera de su disciplina a experiencias en diversas
- El área de **Educación Amplia** responde
 - a todas las áreas de la Filosofía de Educación General, tales como los valores (por ejemplo: La pasión por saber y la conciencia ambiental, comunitaria y global)
 - los conocimientos tales como “el método científico, la cultura general, en asuntos históricos sociales, científicos, tecnológicos”.
 - Responda y apoye todas las partes de la Definición

La Propuesta de la Estructura de Educación General

Propuesta: Componente de Educación General para la UPRM

Competencias Fundamentales	Educación Amplia
<p>Razonamiento cuantitativo (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crs en el código MATE • 3 crs de una lista más amplia de cursos 	<p>Pensamiento científico (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crs en ciencias naturales • 3 crs de una lista más amplia de cursos
<p>Comunicación: Inglés (9 crs)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzado-4 ó 5 en la PNA: 3 crs en un curso avanzado; 6 crs básico aprobados con 'P' 2. Intermedio- puntuación en la PAA por ser determinada por el Depto y 3 ó menos en la PAA-3 crs en un curso del segundo año y 6 crs en cursos del primer año (actualmente: PAA=560-800) 3. Básico: puntuación en la PAA por ser determinada por el Depto y 3 ó menos en la PAA-3 crs en un curso del segundo año y 6 crs en cursos del primer año (actualmente PAA = 200-559) 	<p>Sociedad, cultura y el individuo (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 cr en una lista específica • 3 cr de una lista más amplia • Puede incluir cursos de todas las facultades
	<p>Perspectivas globales e históricos (6 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 cr en una lista específica • 3 cr de una lista más amplia • Puede incluir cursos de todas las facultades
<p>Comunicación: Español (9 crs)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 ó 5 en la PNA ó 650 ó más en la PAA: 3 crs segundo año; 6 crs básico aprobados con 'P' 2. 615-549 en la PAA y 3 ó menos en la PNA: 3 crs segundo año, 3 crs primer año; 3 cr aprobado con 'P' 3. 614 ó menos en la PAA y 3 ó menos en la PNA: 3 crs segundo año; 6 créditos primer año. 4. Menor que 500: hay que tomar un correquisito de apoyo de 1 hora semanal. 	<p>Expresiones creativas e integradas (3 crs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 crs de una lista maestra de cursos • Ejemplos de áreas: ARTE, MUSI, TEAT, CIAG, CINE, cursos interdisciplinarios, COOPS, Internados, servicio a la comunidad (sujeto a aprobación por el CIEG)

Alineamiento del componente con los requisitos de educación

general

Criterio de GE de MSCHE	Resultado
Cultural and Global Awareness	Sociedad, Cultura y el Individuo; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas
Cultural Sensitivity	Sociedad, Cultura y el Individuo; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas
Make well-reasoned judgments outside as well as within their academic field	Educación Amplia; Razonamiento cuantitativo y lógico
Communication	Inglés, Español
Scientific and Quantitative Reasoning	Razonamiento matemático y lógico, Razonamiento y Pensamiento Científico
Critical Analysis and Reasoning	Educación Amplia
Values and Ethics	Sociedad, Cultura y el Individuo; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas
Diverse Perspectives	Sociedad, Cultura y el Individuo; Perspectivas Globales e Históricas; Expresiones Creativas e Integradas
Technical Competency; Information Literacy	Ambos el componente y la concentración

Requisitos de comunicación

Institution	Requirement	AP Credit
<u>MIT</u>	<ul style="list-style-type: none">• two CI-H subjects (Communication Intensive in the Humanities, Arts, and Social Sciences)• two CI-M subjects (Communication Intensive in the Major)• Paced at one per year	<ul style="list-style-type: none">• 5 on either the English Language and Composition or English Literature and Composition:• Earn 9 units (3 cr) unrestricted elective credit• Placement in “CI-H/CI-HW Required” category without taking the First Year Essay Evaluation• Still required to take Communication-Intensive subject (CI-HW or CI-H) in first year
<u>Cornell</u>	<ul style="list-style-type: none">• First-year writing seminars (two courses, 6 cr)• In addition, an <u>engineering communications course</u> must be taken as an engineering distribution, liberal studies, Advisor-approved electives, or Major course.	<u>CEEB AP English Language and Composition exam:</u> <ul style="list-style-type: none">• 5: First-Year Writing Seminar (FWS) (3 cr)• 4: Liberal Studies Distribution Requirement in the Literature and the Arts (LA) or Arts, Literature, and Culture (ALC) category

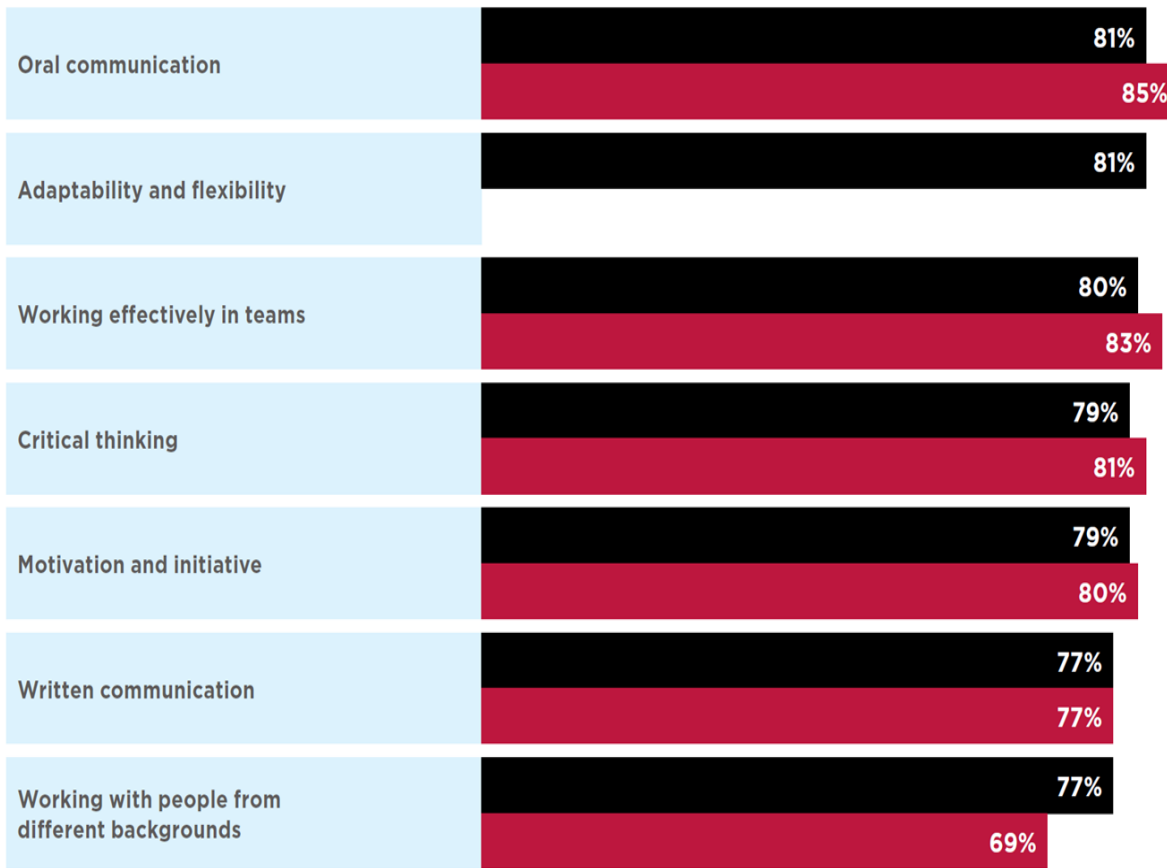
Estructura de las Artes Liberales

Institution	Description
<u>MIT</u>	<p>The HASS Requirement has three components: distribution, concentration, and electives (8 courses)</p> <ul style="list-style-type: none">• Distribution Component (3 subjects): Humanities (HASS-H), Arts (HASS-A), Social Sciences (HASS-S)• Concentration Component (3 or 4 subjects)• Electives (1 or 2 subjects)
<u>Cornell</u>	<ul style="list-style-type: none">• At least six courses chosen from the 13 categories in Humanities and Social Sciences, totaling a minimum of 18 credits;• Must come from at least three of the six groups specified in the Catalogue

2023 Employer Survey: Resultados del 2018 vs. 2023

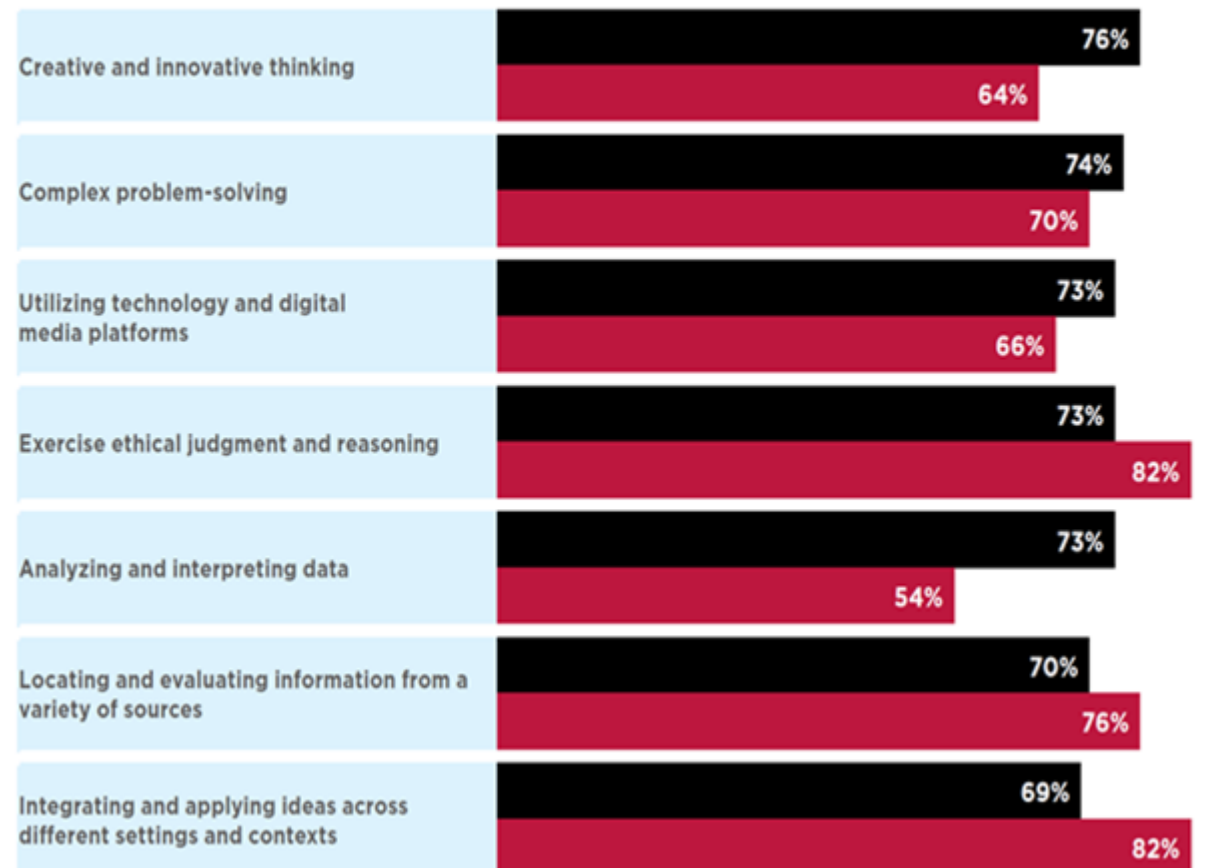
● 2023 Employers

● 2018 Employers

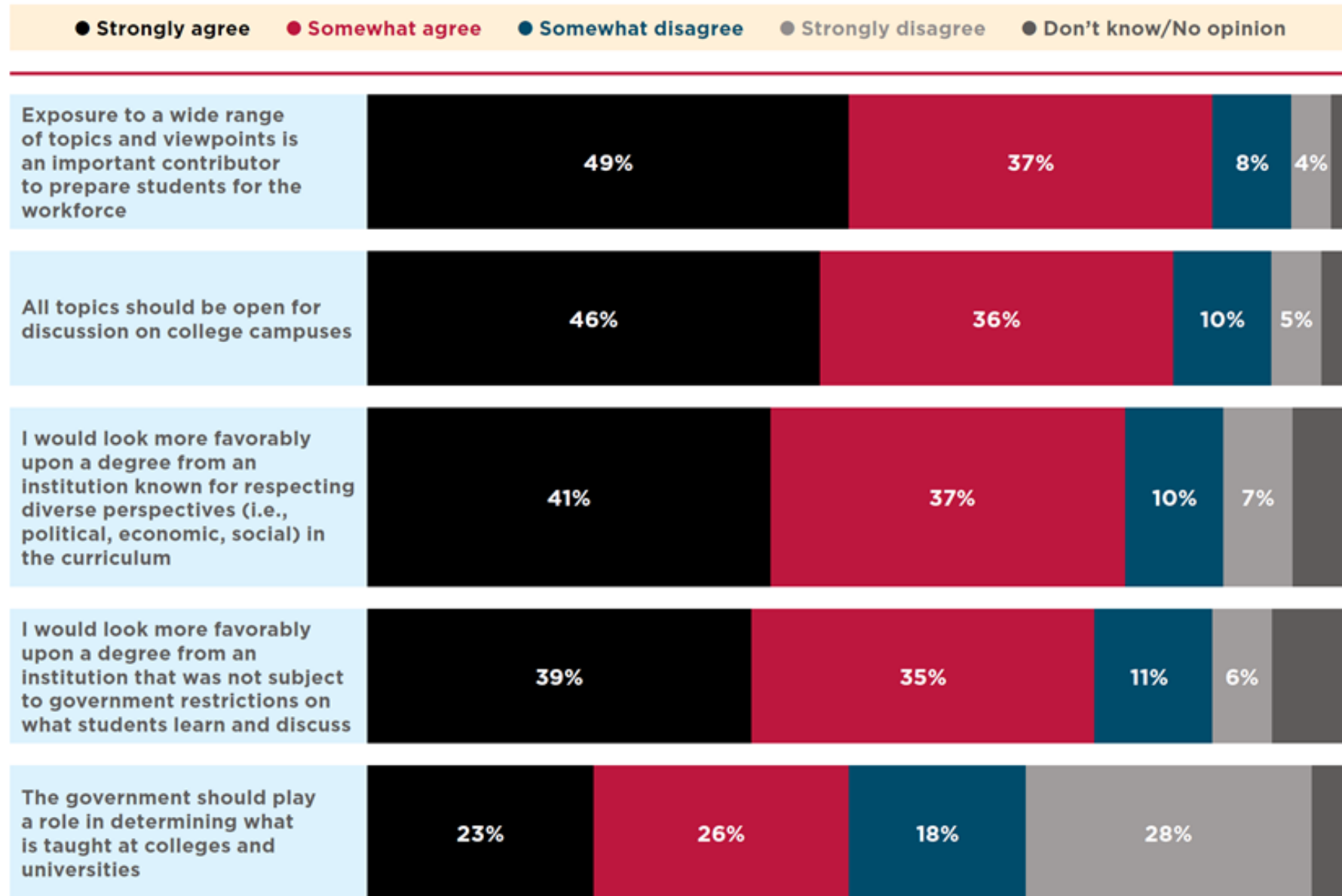


● 2023 Employers

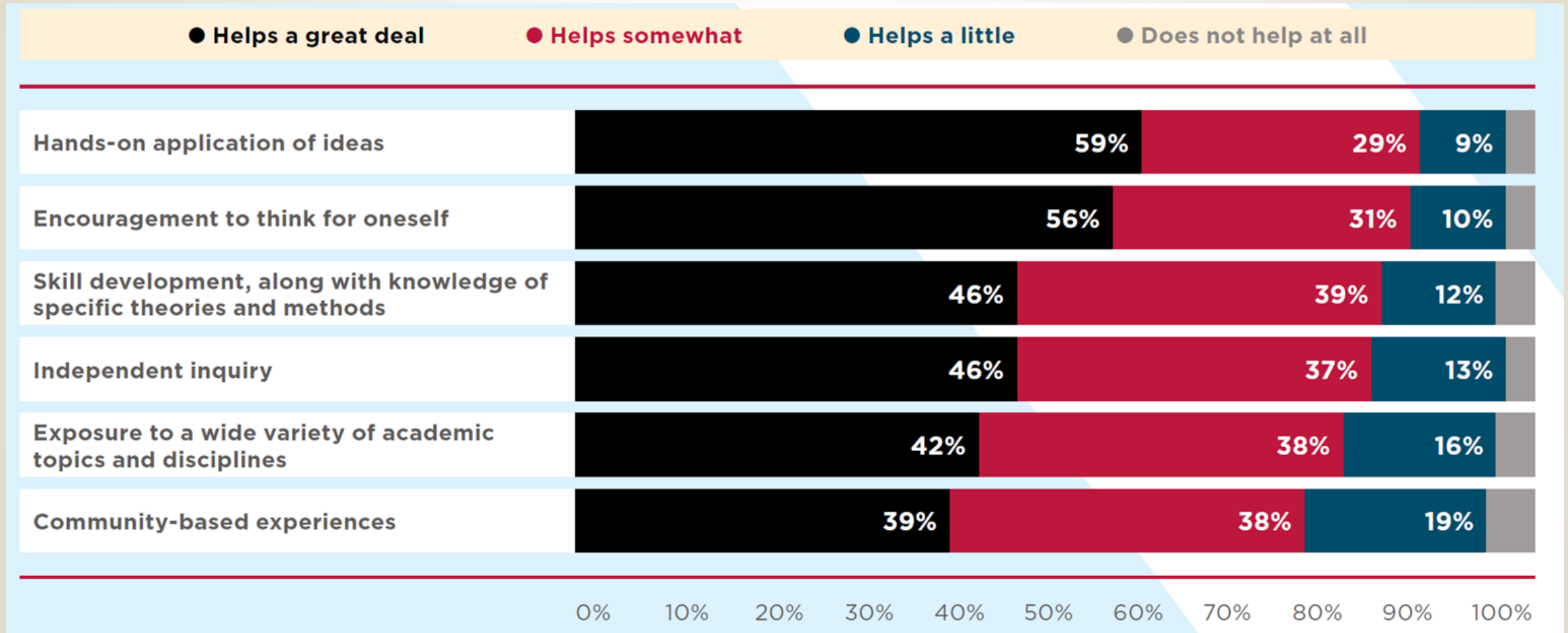
● 2018 Employers



2023 Employer Survey: Impacto de restricciones de libertad de expresión



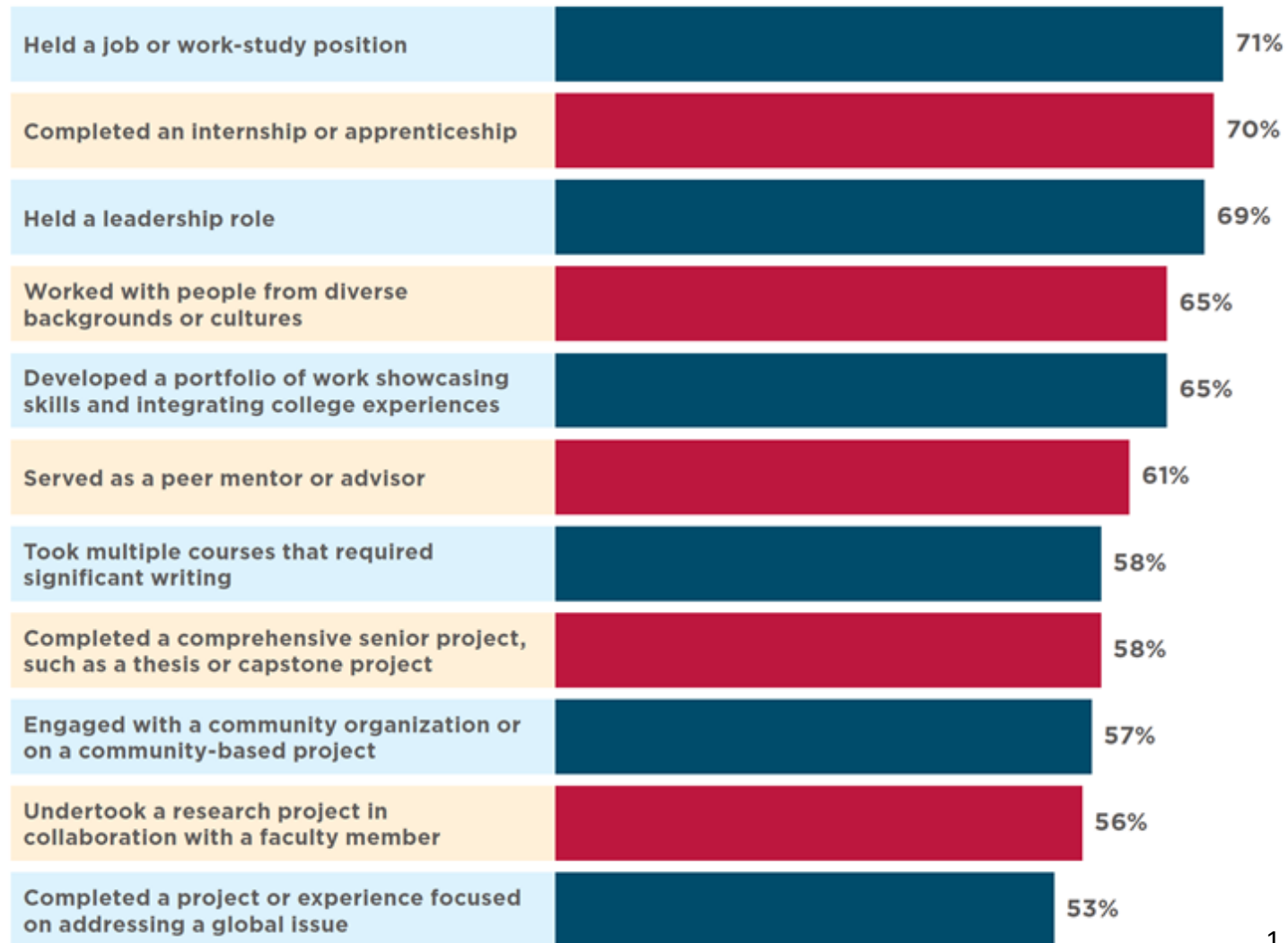
Características de una Buena Educación Integral que Prepara a los Estudiantes para la fuerza laboral¹



¹ Finley, (2023). AAC&U Encuesta de Empleadores

Preferencias de Características Específicas

Percentages of employers who indicated they would be “much more” likely to consider a job candidate with particular experiences



¹ Finley, (2023). AAC&U Encuesta de Empleo

La Filosofía de Educación General del RUM (SA Cert 10-14)

El Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico, a través de la educación general, está comprometido con que el estudiante de bachillerato descubra y desarrolle los valores individuales y colectivos, los conocimientos y las competencias que le permitan hacer realidad su potencial de vida. Asimismo, la educación general, unida a la educación especializada, aspira a formar ciudadanos que se destaquen en una profesión en el contexto de una preparación amplia y arraigada en la compleja realidad puertorriqueña y mundial.

La comunidad universitaria, en su totalidad, tiene la responsabilidad de contribuir a alcanzar los objetivos de la educación general en la sala de clases y en las experiencias extracurriculares complementarias en un ambiente propicio para la educación. Igualmente está comprometida con el avalúo de la educación general para asegurar el mejoramiento continuo y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Filosofía de Educación General del RUM (SA Cert 10-14) (Parte 1)

Corresponde especialmente a la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez, de la Universidad de Puerto Rico desarrollar los siguientes **valores** en su estudiantado:

1. La pasión por saber; la conducta ética; la práctica de la justicia y la democracia; el ejercicio de la ciudadanía; y el cultivo de la sabiduría, la integridad, la autoestima, la conciencia ambiental, comunitaria y global, todos en condiciones de autonomía personal.
2. La avidez de aprender a través de un proceso reflexivo, cambiante y continuo de adquisición y desarrollo del conocimiento.
3. La importancia de concebir e impulsar nuevas ideas y conceptos, fundamentada en la investigación, la visualización, la imaginación y la creatividad.

La Filosofía de Educación General del RUM (Parte 2)

Corresponde también especialmente a la educación general en el Recinto Universitario de Mayagüez fomentar la adquisición de los siguientes **conocimientos**:

4. La cultura general, en asuntos históricos sociales, científicos, tecnológicos y artísticos, además de conocimiento en las relaciones interdisciplinarias entre éstos, en el contexto de los problemas mundiales contemporáneos.
5. Los procesos socioeconómicos y culturales de Puerto Rico, su historia, su diversidad, sus relaciones con el resto del mundo y los contextos que inciden en su presente y futuro desarrollo.

Recomendaciones de las Academias Nacionales

- ❑ **Recommendation 1a.** Individual campus departments and schools, campus-wide teams, and campus-employer collaborators should consider developing and implementing new models and programs of STEMM–arts–humanities integration.
- ❑ **Recommendation 3:** When working to implement integrative curricular models, institutions should set aside resources for the hiring, research, teaching activities, and professional development of faculty who are capable of teaching integrative courses or programs.
- ❑ **Recommendation 12:** New designs for general education should consider incorporating interdisciplinary and transdisciplinary integration, emphasizing applied and engaged learning and connections between general education and specialized learning throughout the undergraduate years and across the arts, humanities, and STEMM disciplines.
- ❑ **Recommendation 16:** Interdisciplinarity adds an additional layer of complexity to pedagogy. Professional development of current and future faculty is necessary to promote interdisciplinary teaching and learning.

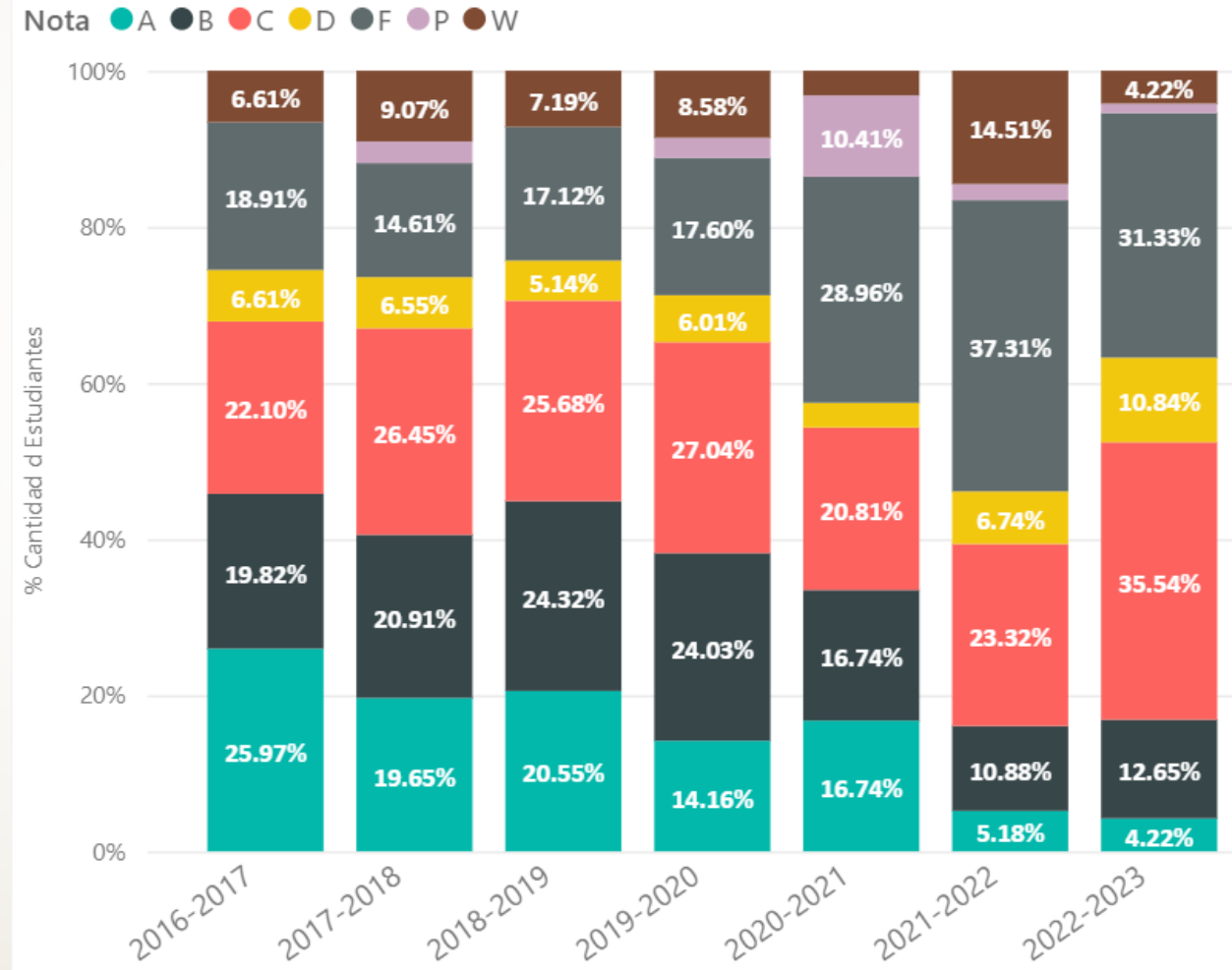
Distribución de notas: Información Detallada

MATE 3086 Grade Distribution

Cantidad de estudiantes distribuidos por nota

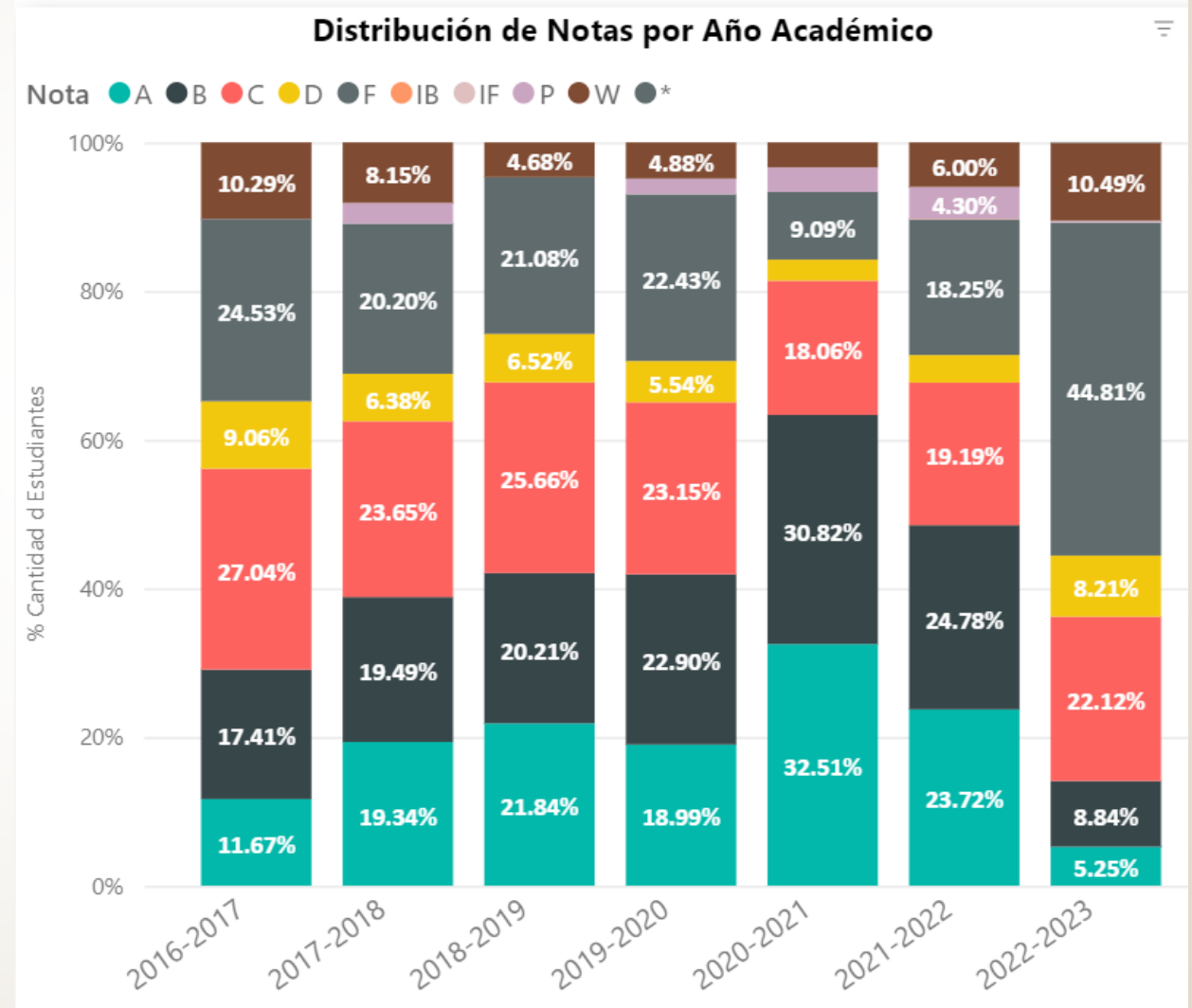
Año Académico	A	B	C	D	F	P	W
2022-2023							
SEM-2	4	9	30	10	19		4
SEM-1	3	12	29	8	33	2	3
2021-2022							
SEM-2	4	8	21	7	19		9
SEM-1	6	13	24	6	53	4	19
2020-2021							
SEM-2	1	8	11	1	31	14	2
SEM-1	36	29	35	6	33	9	5
2019-2020							
SEM-2	7	16	26	1	13	6	3
SEM-1	26	40	37	13	28		17
2018-2019							
SEM-2	11	17	24	6	32		7
SEM-1	49	54	51	9	18		14
2017-2018							
SEM-2	8	15	40	10	27		3
SEM-1	70	68	65	16	31	11	33
2016-2017							
SEM-2	26	26	29	6	35		8
SEM-1	88	61	68	23	48		21

Distribución de Notas por Año Académico



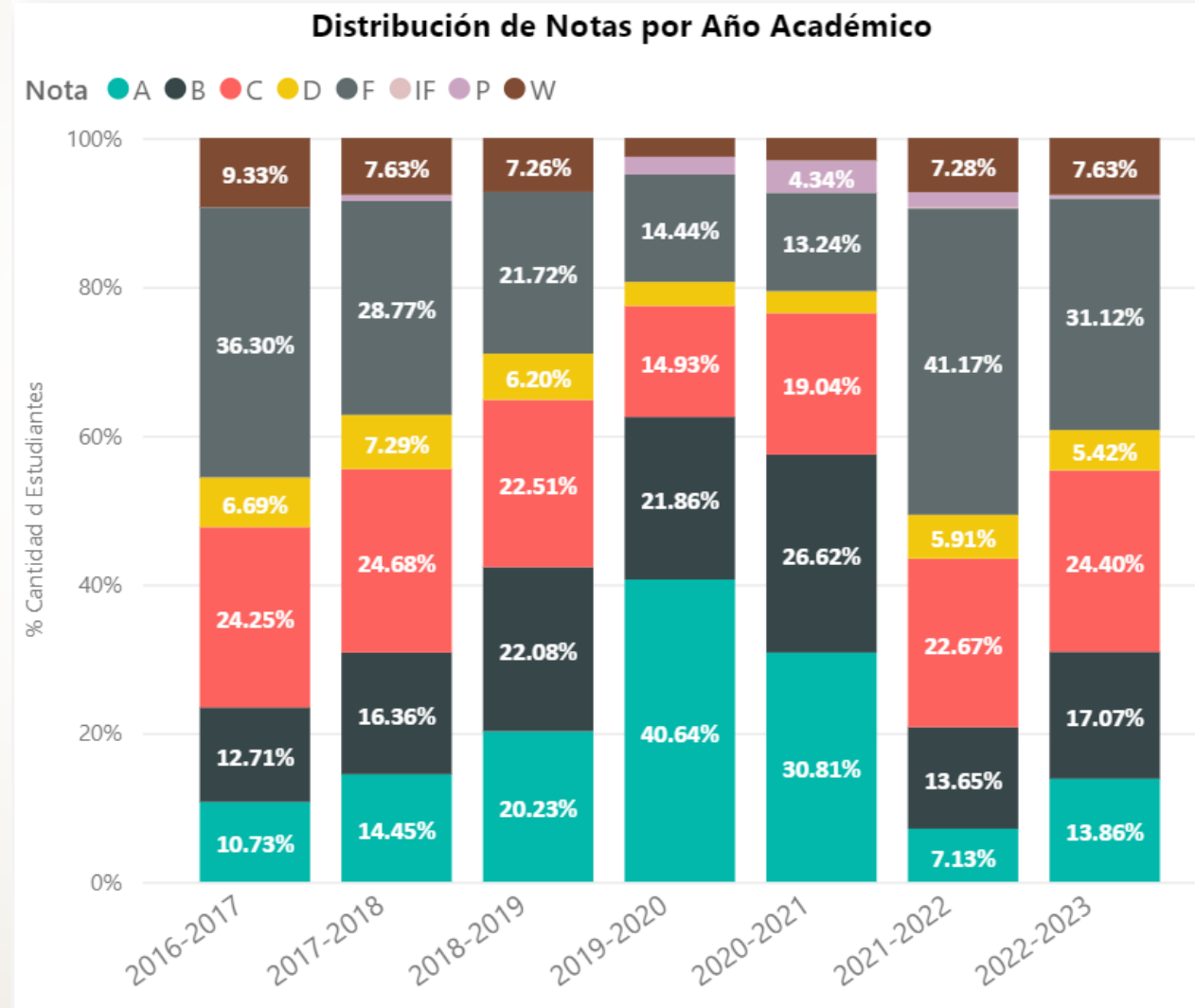
MATE 3171 Grade Distribution

Año Académico	A	B	C	D	F	IB	IF	P	W	*
2022-2023										
SEM-2	11	42	144	64	279			1	61	
SEM-1	81	113	244	80	507			3	123	1
2021-2022										
SEM-2	12	20	37	27	161	1			37	
SEM-1	391	401	289	36	149			73	65	
2020-2021										
SEM-2	70	99	92	16	61			28	14	
SEM-1	470	413	208	31	90			27	42	
2019-2020										
SEM-2	110	168	124	12	98		1	40	14	
SEM-1	260	278	327	96	339				81	
2018-2019										
SEM-2	81	107	183	36	191				33	
SEM-1	348	290	321	92	223				59	
2017-2018										
SEM-2	89	110	178	50	155				28	
SEM-1	293	275	289	76	244			55	133	
2016-2017										
SEM-2	24	52	168	71	233				64	
SEM-1	222	315	402	120	284				153	



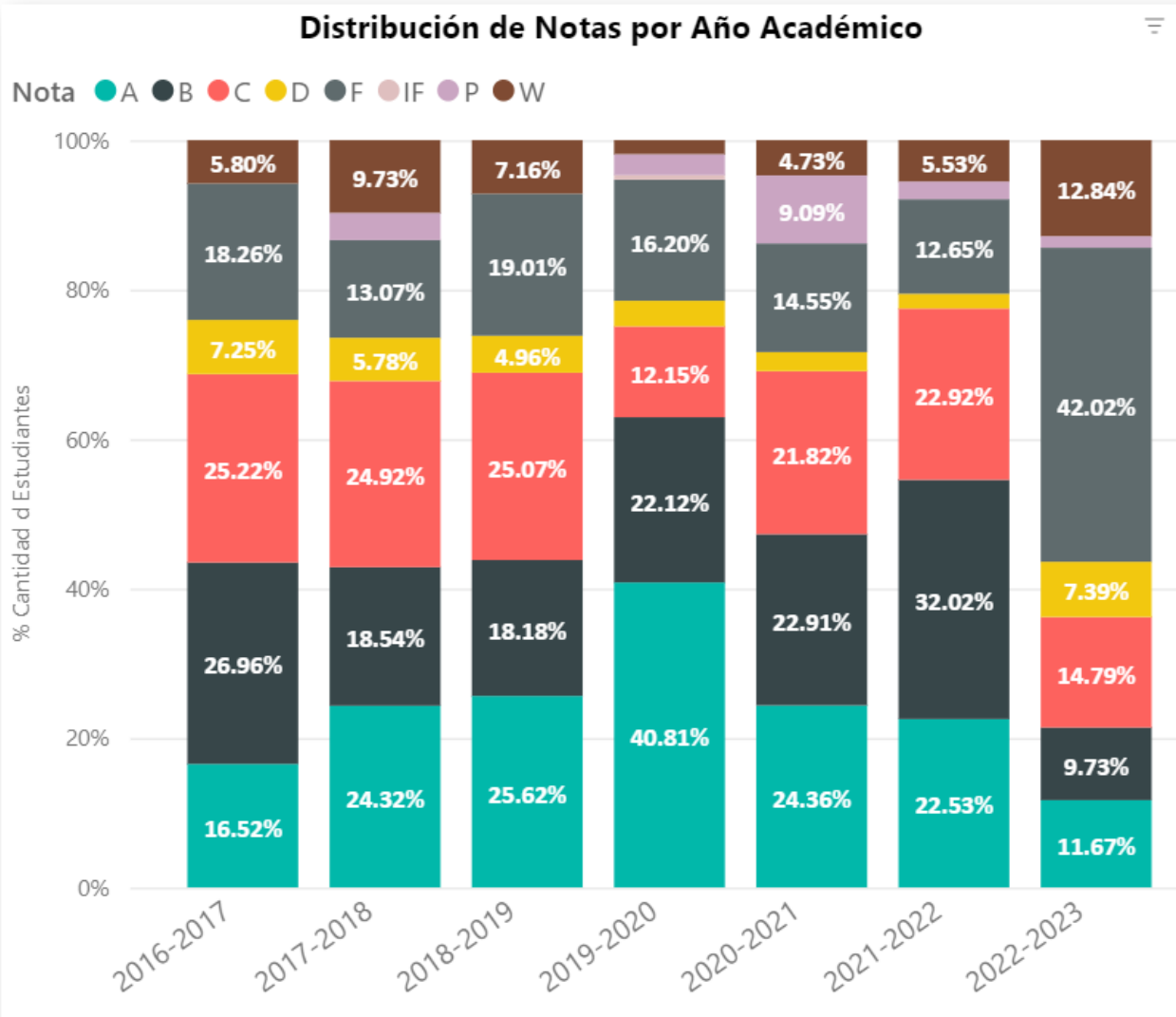
MATE 3172 Grade Distribution

Año Académico	A	B	C	D	F	IF	P	W
2022-2023								
SEM-2	104	122	148	27	137	1		38
SEM-1	34	48	95	27	173		4	38
2021-2022								
SEM-2	62	101	207	56	475	3		69
SEM-1	32	79	92	22	68		26	27
2020-2021								
SEM-2	323	245	181	35	121		51	29
SEM-1	96	117	78	5	59		8	12
2019-2020								
SEM-2	530	239	104	8	53		34	17
SEM-1	50	73	109	38	153			19
2018-2019								
SEM-2	267	261	215	46	153			55
SEM-1	17	49	101	41	152			47
2017-2018								
SEM-2	154	171	273	84	284			41
SEM-1	58	69	89	23	138		12	71
2016-2017								
SEM-2	124	153	245	71	294			80
SEM-1	22	20	85	20	200			47



ESMA 3015 Grade Distribution

Año Académico	A	B	C	D	F	IF	P	W
2022-2023								
SEM-2	20	14	20	11	58			15
SEM-1	10	11	18	8	50		4	18
2021-2022								
SEM-2	35	36	31	4	15			8
SEM-1	22	45	27	1	17		6	6
2020-2021								
SEM-2	36	36	35	4	24		10	10
SEM-1	31	27	25	3	16		15	3
2019-2020								
SEM-2	77	48	18	2	20	2	9	5
SEM-1	54	23	21	9	32			1
2018-2019								
SEM-2	51	42	47	11	29			18
SEM-1	42	24	44	7	40			8
2017-2018								
SEM-2	43	31	48	13	28			13
SEM-1	37	30	34	6	15		12	19
2016-2017								
SEM-2	33	48	43	10	25			14
SEM-1	24	45	44	15	38			6



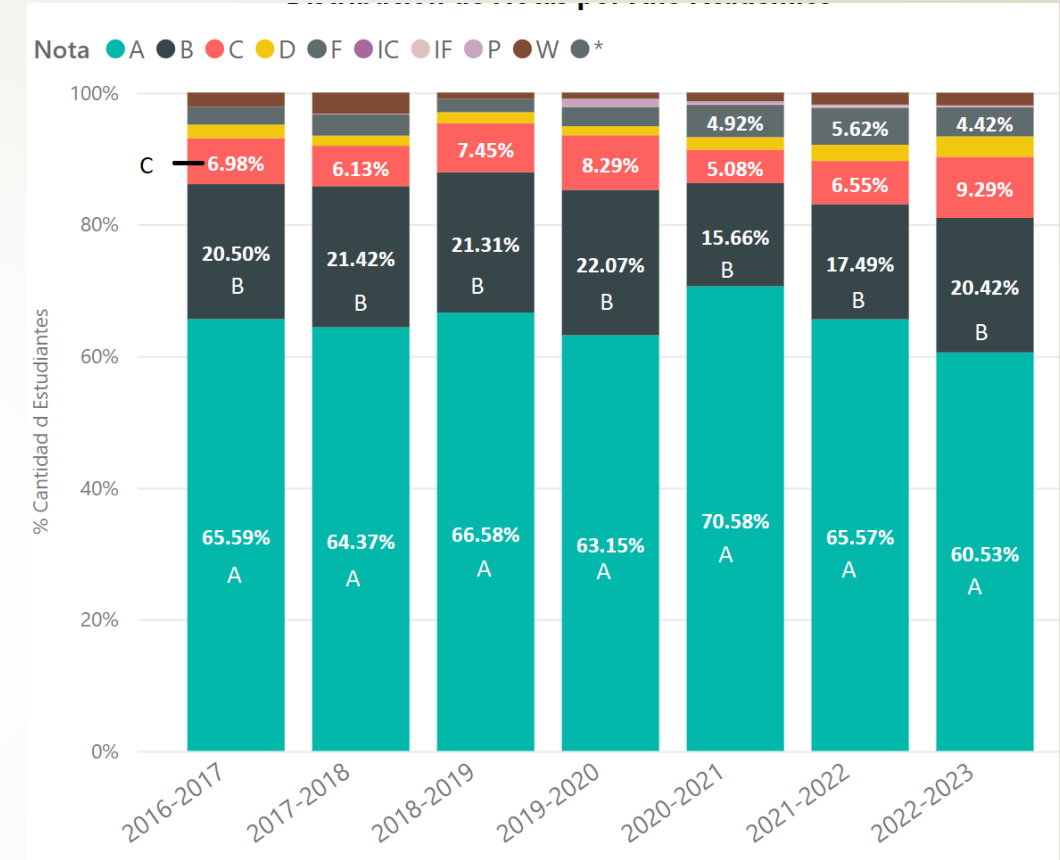
English: Basic Track Course Sequence²

GENERAL EDUCATION COURSE SEQUENCES				
BASIC SEQUENCES				
LEVEL	COURSE SEQUENCES	TITLE	PREREQUISITE	CREDITS
BASIC	INGL 3101	Basic course in English I	CEEB: 200 - 559 SAT: 399	12
	INGL 3102	Basic course in English II	INGL 3101	
	INGL 3201	English Composition & Reading I	INGL 3102	
	INGL 3202 OR INGL 3209 OR INGL 3289 OR INGL 3295	English Composition & Reading II OR Science Communication OR Conversational English OR Principles of Speech Communication	INGL 3201	

Summary: Grade Distribution Basic Track^{2*}

INGL 3101, 3102, 3201, 3202, 3209, 3290

	A	B	C	D	F	IC	IF	P	W	*
2017	65.59%	20.50%	6.98%	2.07%	2.69%				2.17%	0.00%
2018	64.37%	21.42%	6.13%	1.55%	3.21%			0.12%	3.21%	0.00%
2019	66.58%	21.31%	7.45%	1.68%	2.01%				0.97%	0.00%
2020	63.15%	22.07%	8.29%	1.37%	2.93%		0.06%	1.18%	0.94%	0.00%
2021	70.58%	15.66%	5.08%	1.90%	4.92%		0.05%	0.48%	1.32%	0.00%
2022	65.57%	17.49%	6.55%	2.46%	5.62%	0.05%	0.20%	0.25%	1.82%	0.00%
2023	60.53%	20.42%	9.29%	3.10%	4.42%	0.00%	0.06%	0.23%	1.89%	0.06%



Percentage of students with A's and B's in the Basic Track

2017	86.09%
2018	85.78%
2019	87.89%
2020	85.22%
2021	86.24%
2022	83.05%
2023	80.95%

Graph 1: Distribution of grades for basic track

*This data set includes the grades for first and second year students.

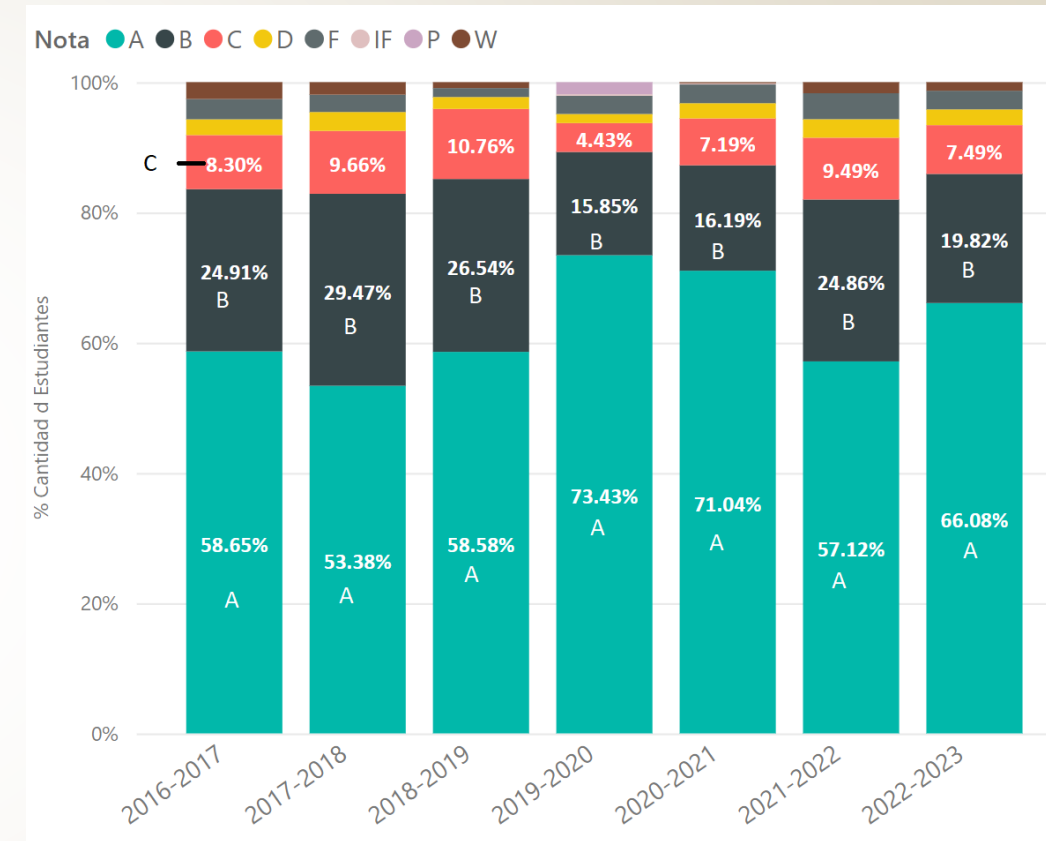
Basic Track Grade Distribution: 3102 (end of Yr 1^{2*})

INGL 3102 (END YEAR 1)

INGL 3102 (End Yr 1)								
	A	B	C	D	F	IF	P	W
2017	58.65%	24.91%	8.30%	2.42%	3.11%			2.60%
2018	53.38%	29.47%	9.66%	2.90%	2.66%			1.93%
2019	73.43%	15.85%	4.43%	1.40%	2.80%	0.23%	1.86%	0.00%
2020	58.58%	26.54%	10.76%	1.83%	1.37%			0.92%
2021	71.04%	16.19%	7.19%	2.34%	2.88%	0.18%		0.18%
2022	57.12%	24.86%	9.49%	2.85%	3.98%			1.71%
2023	66.08%	19.82%	7.49%	2.42%	2.86%			1.32%

Percentage A's & B's: INGL 3102 (END YEAR 1)

2017	83.56%
2018	82.85%
2020	85.13%
2021	87.23%
2022	81.97%
2023	85.90%



Graph 2: Distribution of grades INGL 3102

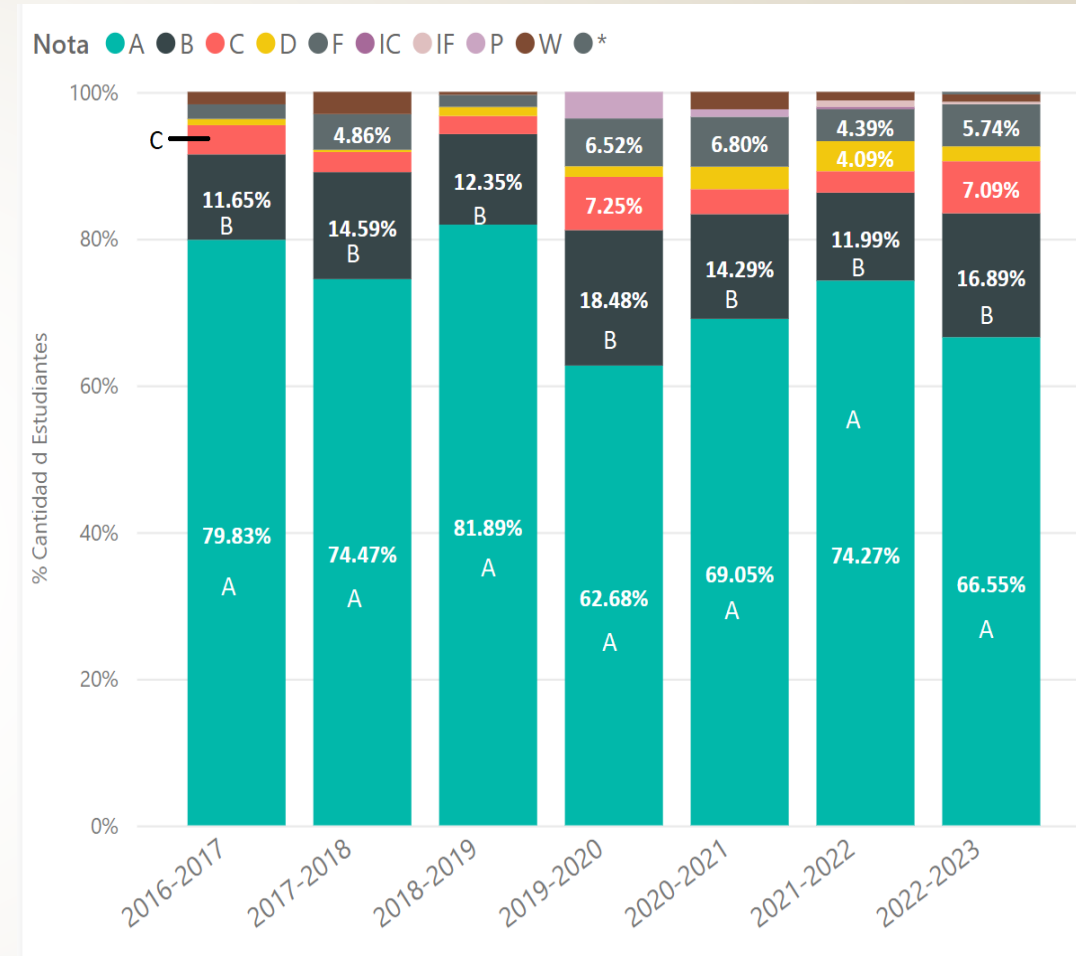
Basic Track Grade Distribution: End of Year 2^{*}

INGL 3202, 3209, 3289 (END YEAR 2)

	A	B	C	D	F	IC	IF	P	W	*
2017	79.83%	11.65%	3.98%	0.85%	1.99%				1.70%	
2018	74.47%	14.59%	2.74%	0.30%	4.86%				3.04%	
2019	81.89%	12.35%	2.47%	1.23%	1.65%				0.41%	
2020	62.68%	18.48%	7.25%	1.45%	6.52%			3.62%	0.00%	
2021	69.05%	14.29%	3.40%	3.06%	6.80%			1.02%	2.38%	
2022	74.27%	11.99%	2.92%	4.09%	4.39%	0.29%	0.88%		1.17%	
2023	66.55%	16.89%	7.09%	2.03%	5.74%		0.34%		1.01%	0.34%

Percentage of students with A's and B's at the end of the second year

2017	91.48%
2018	89.06%
2019	94.24%
2020	81.16%
2021	83.33%
2022	86.26%
2023	83.73%



Graph 3: Distribution of 3202, 3290, 3289

*This data set includes the grades for first and second year students. According to the GE Course Table, INGL 3202 is to be taken at the end of the second year of the basic sequence. However, there were 13 students who took it at the end of their first year of study.

English: Intermediate Track Course Sequence²

INTERMEDIATE SEQUENCE				
LEVEL	COURSE SEQUENCES	TITLE	PREREQUISITE	CREDITS
INTERMEDIATE	INGL 3103	Intermediate English I	CEEB: 560 – 800 SAT: 400 AP Exam: 3*	12
	INGL 3104	Intermediate English II	INGL 3103	
	2 courses from the list below		INGL 3104	

First Semester Second Year

INGL 3046	Literature from British Postcolonies	INGL 3286	Creative Writing Fiction
INGL 3056	Introduction to the Communication Process	INGL 3296	World Englishes
INGL 3057	Media Literacy	INGL 3300	Studies in Literature and Language
INGL 3175	Poetry Writing	INGL 3305	Modern American Literature
INGL 3195	Professional Conversation (1 crd.)	INGL 3306	Modern British Literature
INGL 3197	Professional Presentations (1 crd.)	INGL 3307	Introduction to Communication in the Workplace
INGL 3198	Professional Interviews (1 crd.)	INGL 3308	Introduction to Literary Theory from 1900 to the present
INGL 3205	Grammar and Usage of English	INGL3310	The Gothic Novel from Walpole to Shelley
INGL 3225	Introduction to Linguistics	INGL 3312	The Novel in English Literature
INGL 3227	Phonetics of English	INGL 3317	The Novel in American Literature
INGL 3231	English Expository Writing	INGL 3318	Literature of the English-Speaking Caribbean
INGL 3236	Technical Communication	INGL 3321	English Literature to 1798
INGL 3238	Creative Writing	INGL 3322	English Literature from 1798 to Modern Period
INGL 3250	Public Speaking	INGL 3323	Modern Drama in English Since 1980
INGL 3268	Writing for the Media	INGL 3325	Modern Poetry
INGL 3276	Introduction to Literature: Short Story	INGL 3326	Literature of Minority in the United States
INGL 3277	Introduction to Literature: The Novel	INGL 3345	Topics in Cinema
INGL 3278	Introduction to Literature: Drama	INGL 3351	American Literature to 1860
INGL 3279	Introduction to Literature: Poetry	INGL 3352	American Literature from 1860 to early modern period
INGL 3280	Reading Writing Screenplay		
and/or 4000 level English courses (see prerequisites. Note: approval by English Department Director)			

Second Semester Second Year

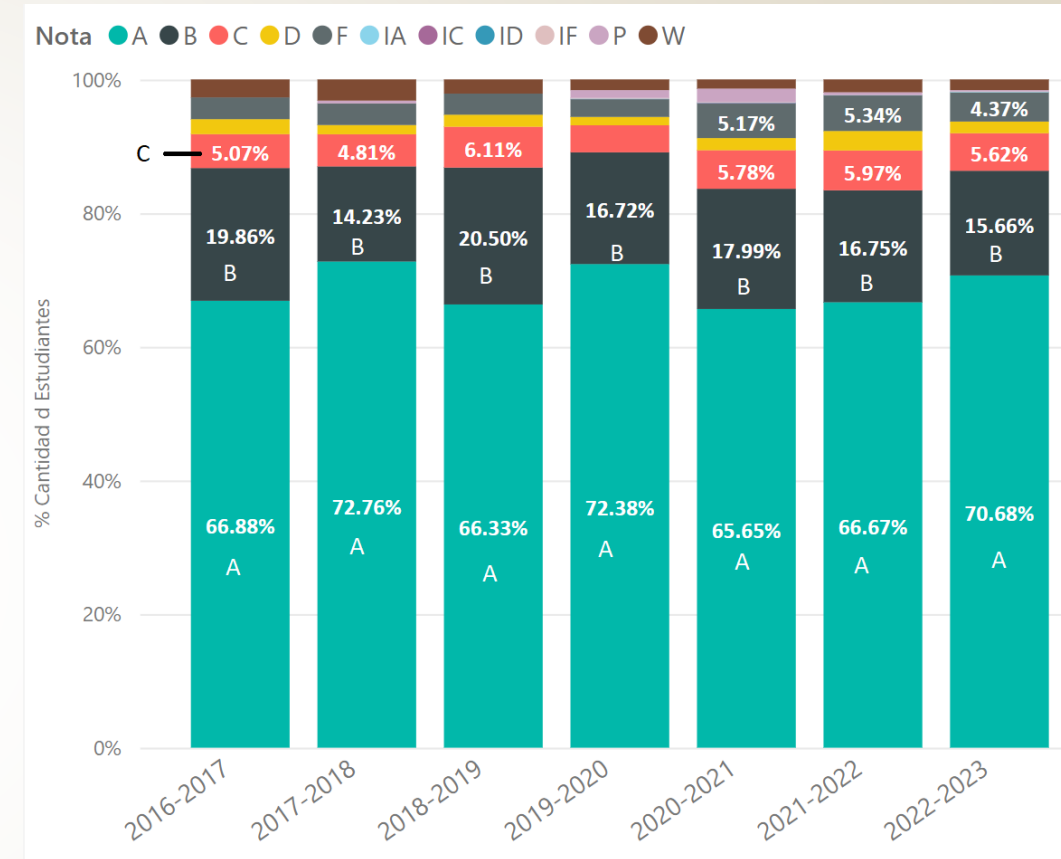
Summary: Grade Distribution Intermediate Track^{2*}

Grade Distribution: Intermediate Track

	A	B	C	D	F	IA	IC	ID	IF	P	W
2017	66.88%	19.86%	5.07%	2.24%	3.26%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.68%
2018	72.76%	14.23%	4.81%	1.39%	3.23%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.43%	3.15%
2019	66.33%	20.50%	6.11%	1.80%	3.15%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.11%
2020	72.38%	16.72%	4.04%	1.26%	2.65%	0.03%	0.03%	0.03%	0.10%	1.16%	1.58%
2021	65.65%	17.99%	5.78%	1.81%	5.17%	0.00%	0.09%	0.06%	0.09%	2.01%	1.35%
2022	66.67%	16.75%	5.97%	2.92%	5.34%	0.03%	0.00%	0.00%	0.00%	0.43%	1.90%
2023	70.68%	15.66%	5.62%	1.75%	4.37%	0.08%	0.00%	0.00%	0.04%	0.21%	1.58%

Percentage of students with A's and B's

2017	86.75%
2018	87.00%
2019	86.82%
2020	89.10%
2021	83.64%
2022	83.42%
2023	86.34%



Graph 4: Distribution of grades for intermediate track

This data set includes the grades for first and second year students.

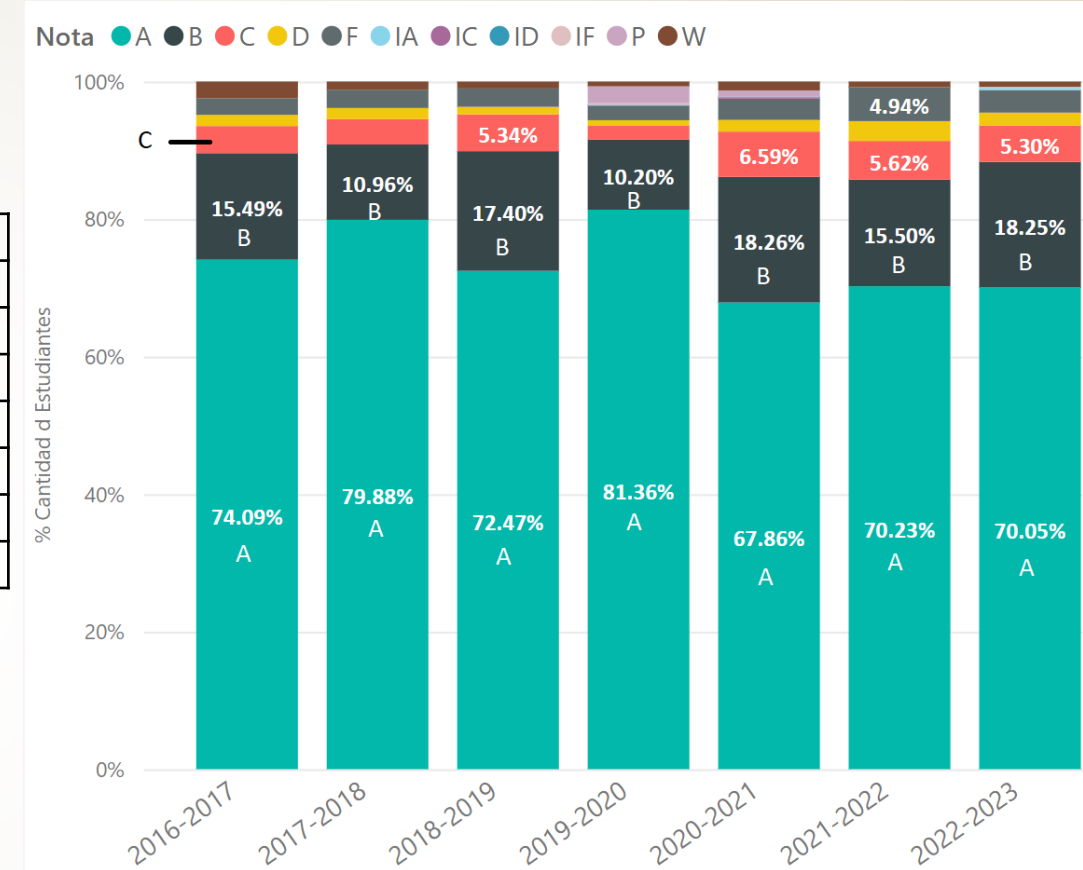
Intermediate Track Grade Distribution: 3104 End Year 1

Grade Distribution: INGL 3104 (END YEAR 1)

	A	B	C	D	F	IA	IC	ID	IF	P	W
2017	74.09%	15.49%	3.95%	1.62%	2.43%						2.43%
2018	79.88%	10.96%	3.68%	1.63%	2.65%						1.20%
2019	72.47%	17.40%	5.34%	1.10%	2.67%						1.01%
2020	81.36%	10.20%	1.99%	0.82%	2.11%			0.12%	0.23%	2.46%	0.70%
2021	67.86%	18.26%	6.59%	1.70%	3.09%		0.20%	0.10%	0.00%	0.90%	1.30%
2022	70.23%	15.50%	5.62%	2.88%	4.94%						0.82%
2023	70.05%	18.25%	5.30%	1.87%	3.28%	0.31%			0.16%		0.78%

Percentage A's & B's: INGL 3102 (END YEAR 1)

2017	89.57%
2018	90.84%
2019	89.87%
2020	91.56%
2021	86.13%
2022	85.73%
2023	88.30%



Graph 5: Distribution of grades for INGL 3104 (FY INT)

*This data set includes the grades for first year students in the intermediate track.

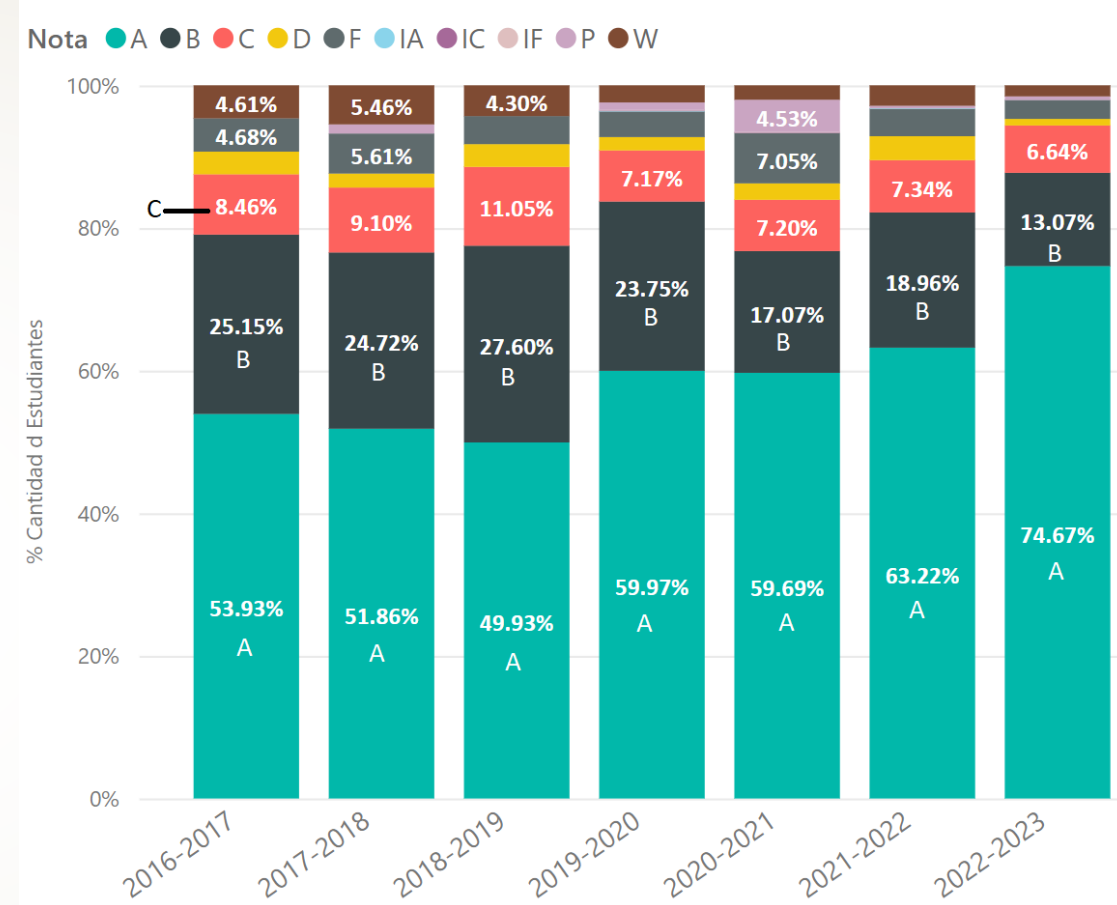
Intermediate Track: Grade Distribution Year 2^{*}

Grade Distribution: All courses Year 2

	A	B	C	D	F	IA	IC	IF	P	W
2017	53.93%	25.15%	8.46%	3.17%	4.68%					4.61%
2018	51.86%	24.72%	9.10%	1.97%	5.61%				1.29%	5.46%
2019	49.93%	27.60%	11.05%	3.19%	3.93%					4.30%
2020	59.97%	23.75%	7.17%	1.87%	3.58%	0.07%	0.07%	0.07%	1.05%	2.39%
2021	59.69%	17.07%	7.20%	2.30%	7.05%	0.00%	0.07%	0.07%	4.53%	2.00%
2022	63.22%	18.96%	7.34%	3.35%	3.85%	0.07%			0.36%	2.85%
2023	74.67%	13.07%	6.64%	0.92%	2.66%				0.51%	1.53%

Percentage A's & B's: INGL 3102 (END YEAR 1)

2017	79.08%
2018	76.57%
2019	77.52%
2020	83.72%
2021	76.76%
2022	82.18%
2023	87.74%



Graph 6: Distribution of grades for intermediate track year 2

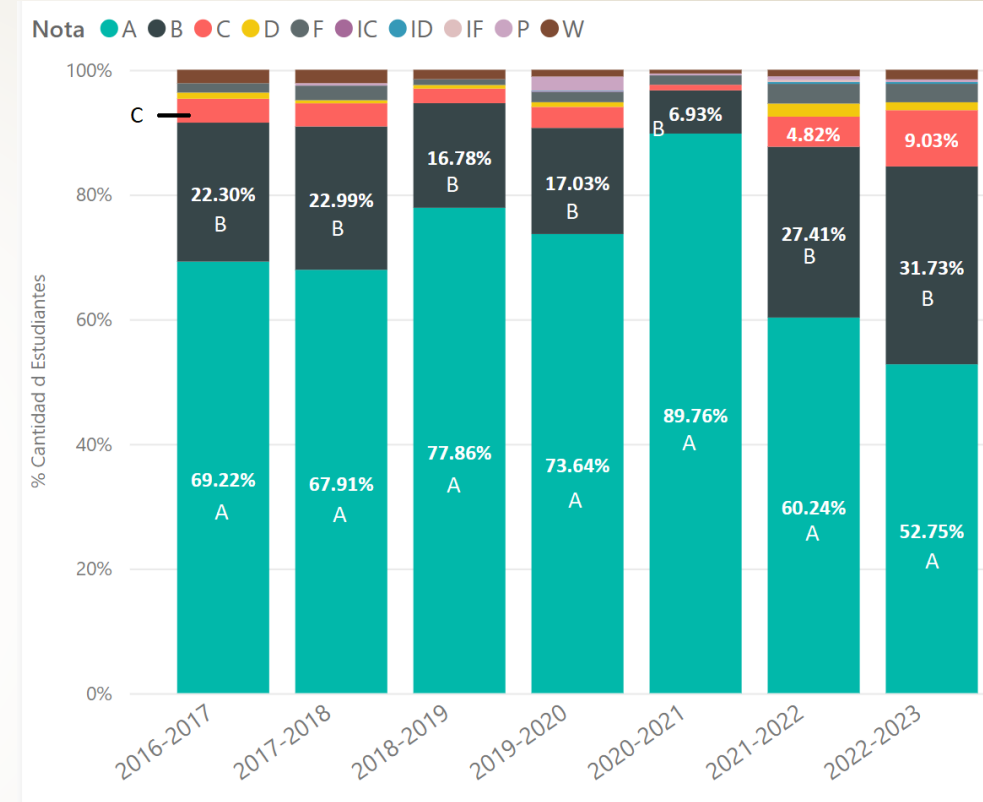
*This data set includes the grades for first and second year students in the intermediate track. There are some first year students who took these courses.

Summary: Grade Distribution Advanced Track INGL 3211

y 3212* Grade Distribution: Advanced Track

	A	B	C	D	F	IC	ID	IF	P	W
2017	69.22%	22.30%	3.83%	1.00%	1.50%					2.16%
2018	67.91%	22.99%	3.72%	0.49%	2.35%				0.39%	2.15%
2019	77.86%	16.78%	2.33%	0.58%	0.93%					1.52%
2020	73.64%	17.03%	3.36%	0.76%	1.63%	0.11%	0.11%		2.28%	1.08%
2021	89.76%	6.93%	0.90%		1.51%				0.30%	0.60%
2022	60.24%	27.41%	4.82%	2.11%	3.16%		0.30%	0.30%	0.60%	1.05%
2023	52.75%	31.73%	9.03%	1.27%	2.96%		0.28%		0.42%	1.55%

Porcentaje de A y B	
2017	91.51%
2018	90.90%
2019	94.64%
2020	90.67%
2021	96.69%
2022	87.65%
2023	84.49%



Graph 7: Distribution of grades for intermediate track

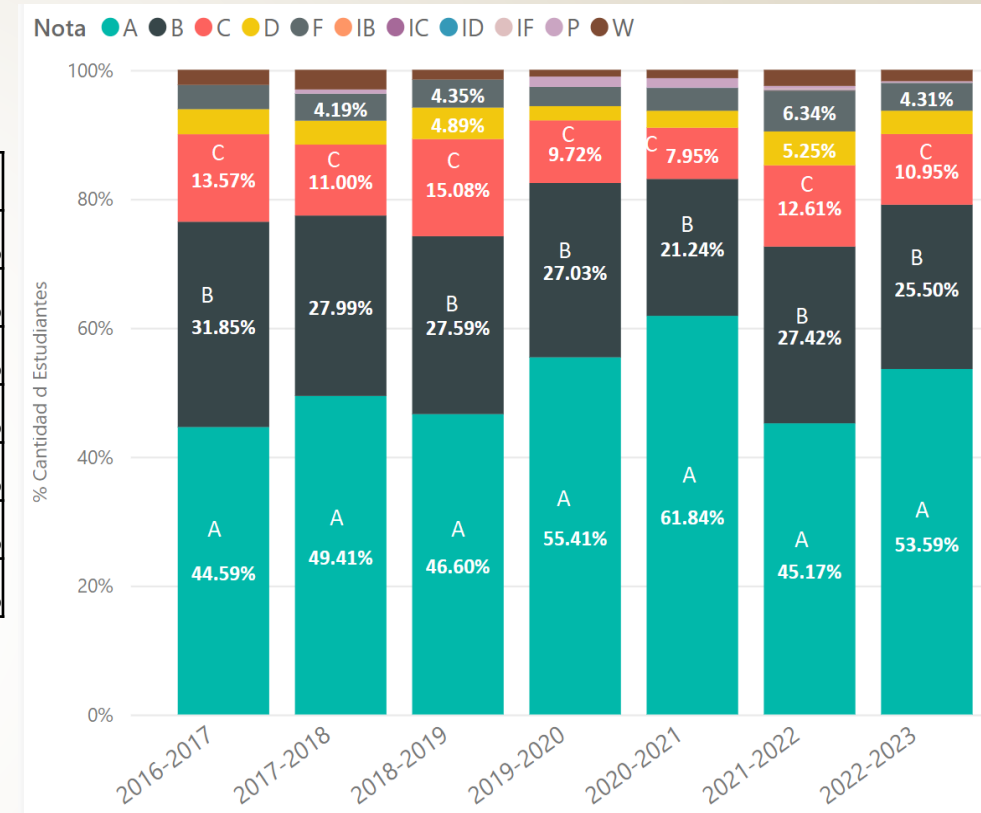
*Este conjunto de datos incluye las calificaciones de INGL 3211 y 3212 para los estudiantes de primer año en la modalidad avanzada.

Español Distribución de notas: Resumen^{1*}

ESPA 3101, 3102

	A	B	C	D	F	IB	IC	ID	IF	P	W
2017	44.59%	31.85%	13.57%	3.89%	3.76%					0.00%	2.34%
2018	49.41%	27.99%	11.00%	3.72%	4.19%						3.04%
2019	46.60%	27.59%	15.08%	4.89%	4.35%						1.50%
2020	55.41%	27.03%	9.72%	2.20%	2.99%					1.60%	1.04%
2021	61.84%	21.24%	7.95%	2.63%	3.54%		0.03%	0.03%	0.00%	1.46%	1.29%
2022	45.17%	27.42%	12.61%	5.25%	6.34%	0.04%	0.08%	0.04%	0.15%	0.42%	2.49%
2023	53.59%	25.50%	10.95%	3.63%	4.31%				0.04%	0.23%	1.76%

Porcentaje de A y B	
2017	76.44%
2018	77.40%
2019	74.19%
2020	82.44%
2021	83.08%
2022	72.58%
2023	79.08%



Graph 1: Distribución de notas: 3101, 3102

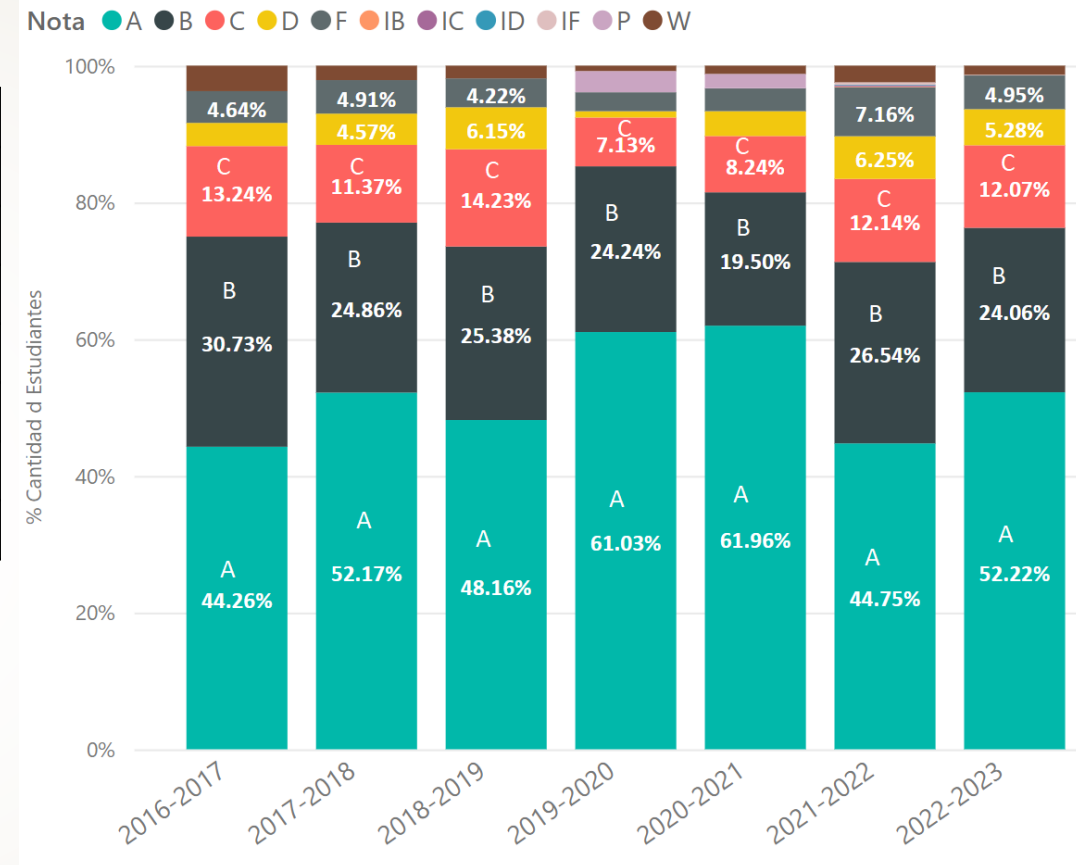
* Estas notas son de estudiantes del primer y segundo años del estudio.

Español Distribución de notas: ESPA 3102^{1*}

ESPA 3102 (END YEAR 1)

	A	B	C	D	F	IB	IC	ID	IF	P	W
2017	44.26%	30.73%	13.24%	3.40%	4.64%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3.74%
2018	52.17%	24.86%	11.37%	4.57%	4.91%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.12%
2019	48.16%	25.38%	14.23%	6.15%	4.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.87%
2020	61.03%	24.24%	7.13%	0.92%	2.77%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3.10%	0.79%
2021	61.96%	19.50%	8.24%	3.63%	3.33%	0.00%	0.06%	0.00%	0.00%	2.06%	1.21%
2022	44.75%	26.54%	12.14%	6.25%	7.16%	0.09%	0.18%	0.09%	0.36%	0.00%	2.45%
2023	52.22%	24.06%	12.07%	5.28%	4.95%	0.00%	0.00%	0.00%	0.08%	0.00%	1.34%

Porcentaje de A y B	
2017	74.99%
2018	77.03%
2019	73.54%
2020	85.27%
2021	81.47%
2022	71.29%
2023	76.28%



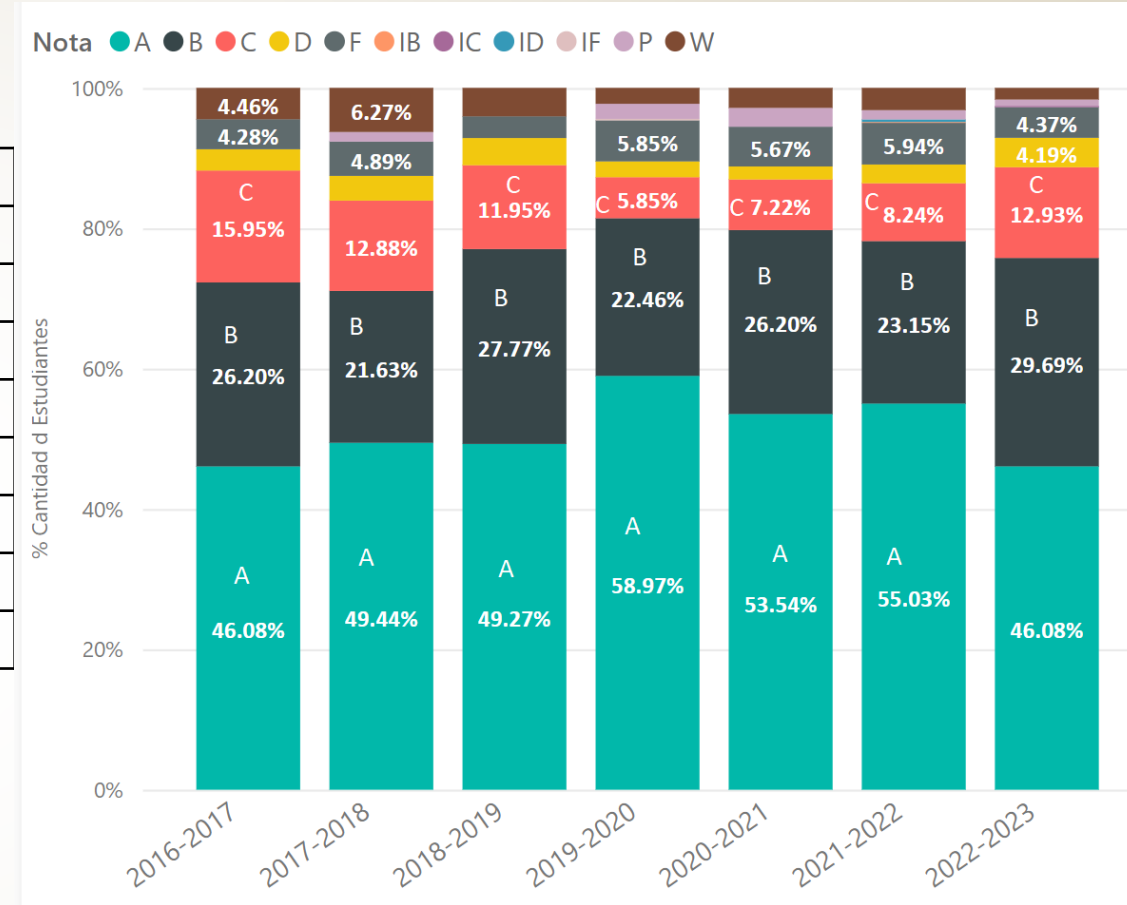
Graph 2: Distribution of grades ESPA 3102

*No hay datos para el nuevo curso de ESPA 3231/3132: Literacidad Académica. Estas notas son de estudiantes del primer y segundo años del estudio.

Español Distribución de notas: Cursos Avanzados Final del Segundo Año¹*

Distribución de Notas: Cursos Avanzados											
	A	B	C	D	F	IB	IC	ID	IF	P	W
2017	46.08%	26.20%	15.95%	3.03%	4.28%						4.46%
2018	49.44%	21.63%	12.88%	3.52%	4.89%					1.37%	6.27%
2019	49.27%	27.77%	11.95%	3.87%	3.10%						4.04%
2020	58.97%	22.46%	5.85%	2.26%	5.85%				0.21%	2.15%	2.26%
2021	53.54%	26.20%	7.22%	1.84%	5.67%					2.69%	2.83%
2022	55.03%	23.15%	8.24%	2.67%	5.94%	0.12%		0.36%		1.33%	3.15%
2023	46.08%	29.69%	12.93%	4.19%	4.37%		0.18%			0.91%	1.64%

Porcentaje de A y B	
2017	72.28%
2018	71.07%
2019	77.04%
2020	81.44%
2021	79.75%
2022	78.18%
2023	75.77%



Graph 3: Distribución de notas-cursos avanzados

Estos datos incluyen las notas para los estudiantes en su primer y Segundo años de estudio. No hay datos para CCOG 4101.

Tabla de ubicación: Examen Diagnóstico y MATE 3171 (Pre-Cálculo)

		(A)								(B)					
		(A) Estudiantes con puntuación de 604 ó menos en la PAA y tienen que pasar un examen diagnóstico								Estudiantes que pueden entrar directo en MATE 3171					
		+0-199	+300-349	+350-399	+400-449	+450-499	+500-549	+550-604	Total Est con PAA MATE <=604	+605-649	+650-699	+700-749	>=750	Total Est con PAA MATE >=605	Total Est (sin 4 ó 5 en la PNA)
ADEM	# Est	3	5	40	107	207	205	153	720	115	71	14	5	205	925
	% Est	0.3	0.5	4.3	11.6	22.4	22.2	16.5	77.8	12.4	0.3	1.5	0.5	22.2	
ARCI-A	# Est	6	4	54	139	239	231	149	822	76	55	13	1	145	967
	% Est	0.6	0.4	5.6	14.4	24.7	23.9	15.4	85.0	7.9	0.3	1.3	0.1	15.0	
ARCI-C	# Est	1	2	7	58	166	385	476	1095	437	340	127	36	940	2035
	% Est	0.0	0.1	0.3	2.9	8.2	18.9	23.4	53.8	21.5	0.3	6.2	1.8	46.2	
CIAG	# Est		2	15	96	222	259	243	837	130	70	28	5	233	1070
	% Est	0.0	0.2	1.4	9.0	20.7	24.2	22.7	78.2	12.1	0.3	2.6	0.5	21.8	
INGE	# Est	3		10	45	183	477	796	1514	796	736	327	107	1966	3480
	% Est	0.1	0.0	0.3	1.3	5.3	13.7	22.9	43.5	22.9	0.3	9.4	3.1	56.5	

Para columnas A y B, el porcentaje (%) está basado en el número de estudiantes que tomaron la Prueba

Tabla de ubicación: Exámenes Avanzados MATE I y MATE II

			(C)		(D)	
		Total Est (sin 4 ó 5 en la PNA)	Estudiantes con 3086 Aprobado		Estudiantes con 3171 y 3172 aprobados	
			# Est que aprobó examen MATE I con 5 ^{1,2}	Total Est PAA y MATE I	Est que aprbó examen MATE II con 4 ó 5 ³	Total Est PAA y MATE II
ADEM	# Est	925	1	926	17	942
	% Est		0.1		1.8	
ARCI-A	# Est	967	3	970	15	982
	% Est		0.3		1.5	
ARCI-C	# Est	2035	30	2065	170	2205
	% Est		1.5		8.2	
CIAG	# Est	1070	1	1071	28	1098
	% Est		0.1		2.6	
INGE	# Est	3480	61	3541	441	3921
	% Est		1.7		12.5	

¹ Para Columna C, el porcentaje (%) está basado en la suma de todos los estudiantns que tomaron la PAA y el Examen avanzado MATE I.

² Para Columna C, si el estudiante obtenga 3 en la PNA MATE I y 700 ó más en la PAA, tiene aprobado MATE 3171.

³ Para Columna D, el porcentaje (%) está basado en la suma de todos los estudiantes que tomaron la PAA y el Examen avanzado MATE II.

Tabla de ubicación: Inglés

Inglés: Distribución de las Puntaciones en la PAA y PNA Incluyendo la Ubicación de los Estudiantes según el 'Track'																
Scores	0-199	+250-299	+300-349	+350-399	+400-449	+450-499	+500-549	Total Basic	+550-599	+600-649	+650-699	700-749	<=750	Total Inter	Total Adv*	GT
ADEM	19	2	9	51	82	85	103	351	96	148	73	23	20	360.0	74	785
% PAA	2.7	0.3	1.3	7.2	11.5	12.0	14.5	49.4	13.5	20.8	10.3	3.2	2.8	49.4		
% GT	2.4	0.3	1.1	6.5	10.4	10.8	13.1	44.7	12.2	18.9	9.3	2.9	2.5	45.9	9.4	
ARCI-A	20	1	11	49	71	73	96	321	107	121	102	38	33	401.0	119	841
% PAA	2.8	0.1	1.5	6.8	9.8	10.1	13.3	44.5	14.8	16.8	14.1	5.3	4.6	49.4		
% GT	2.4	0.1	1.3	5.8	8.4	8.7	11.4	38.2	12.7	14.4	12.1	4.5	3.9	47.7	14.1	
ARCI-C	37		6	16	57	77	146	339	187	283	298	135	90	993.0	558	1890
% PAA	2.8	0.0	0.5	1.2	4.3	5.8	11.0	25.5	14.0	21.2	22.4	10.1	6.8	49.4		
% GT	2.0	0.0	0.3	0.8	3.0	4.1	7.7	17.9	9.9	15.0	15.8	7.1	4.8	52.5	29.5	
CIAG	18	1	7	36	80	96	101	339	111	161	119	49	31	471.0	122	932
% PAA	2.2	0.1	0.9	4.4	9.9	11.9	12.5	41.9	13.7	19.9	14.7	6.0	3.8	49.4		
% GT	1.9	0.1	0.8	3.9	8.6	10.3	10.8	36.4	11.9	17.3	12.8	5.3	3.3	50.5	13.1	
INGE	53	1	12	51	133	164	281	695	360	474	454	209	181	1678.0	894	3267
% PAA	2.2	0.0	0.5	2.1	5.6	6.9	11.8	29.3	15.2	20.0	19.1	8.8	7.6	49.4		
% GT	1.6	0.0	0.4	1.6	4.1	5.0	8.6	21.3	11.0	14.5	13.9	6.4	5.5	51.4	27.4	

% PAA: Percentage of scores of those students taking only the PAA and/or scoring 3 or less on the PNA.

% GT: Percentage of scores of all students taking both the PAA and the PNA (eliminating duplicates).

Total Est PAA: Total number of student scores considered for the PAA analysis.

Total Adv: Only those students who scored a 4 or 5 on the PNA

Grand Total Est: Total number of students taking both the PAA and the PNA.

Resumen: ESPA Porcentaje estudiante (años 2019-2023)

	YEAR	0-199	250-299	300-349	350-399	400-449	450-499	500-549	550-599	600-649	650-700	700-749	>=750	PNA 4/5
ADEM	2019	0.0		0.0	0.5	5.8	21.4	27.7	22.8	15.5	0.5	0.0	0.0	5.8
	2020	0.0		0.0	0.5	7.4	23.7	33.2	20.0	10.0	5.3	0.0	0.0	0.0
	2021	0.0		0.6	4.4	7.2	25.6	27.8	23.3	5.0	1.1	0.0	0.0	5.0
	2022	0.0		0.5	3.6	10.2	25.9	26.9	15.7	6.6	3.0	0.0	0.0	7.6
	2023	1.7		2.9	6.9	13.9	27.7	20.8	11.0	9.2	2.3	0	0	3.5
ARCI-ARTES	2019			0.5	1.9	6.5	19.4	21.3	22.2	13.9	3.7	0.9		9.7
	2020				0.5	8.9	17.2	33.0	23.6	11.3	3.9	1.5		
	2021			0.5	2.9	12.7	19.1	26.0	19.6	13.7	0.5			4.9
	2022			0.5	2.7	8.5	16.5	21.8	25.0	10.1	4.3	1.6		9.0
	2023	3.4		3.4	4.0	10.2	24.3	20.9	14.1	5.1	1.1			13.0
ARCI-CIENCIAS	2019					0.2	1.8	13.4	25.2	22.0	5.9	1.4		30.0
	2020					0.2	4.3	15.0	36.0	31.0	11.9	1.0		0.6
	2021				0.4	0.2	4.2	20.8	27.8	22.3	3.7	0.4		20.1
	2022					0.7	8.8	20.1	24.1	24.1	5.4	0.0	0.2	16.5
	2023	0.2			1.6	4.9	10.7	28.0	21.0	9.3	3.3	0.2		20.3
CIAG	2019				0.3	5.9	18.2	24.4	26.4	10.4	2.9	0.7		10.7
	2020					4.8	10.1	33.5	22.5	20.3	6.6	0.9		1.3
	2021				1.5	5.1	18.4	29.1	19.9	14.3	2.0			9.7
	2022				0.5	6.0	16.5	28.6	22.5	14.3	3.8			7.7
	2023			2.1	5.2	8.8	20.7	24.9	18.1	6.2	2.1	0.5		11.4
INGE	2019						2.6	12.5	28.8	22.3	9.3	0.8		23.7
	2020					0.6	3.6	16.2	31.4	30.4	14.8	1.1	0.1	1.8
	2021	0.1				1.0	5.9	21.1	30.5	19.6	5.4	0.6	0.1	15.6
	2022					0.8	6.2	22.0	28.2	16.9	6.5	1.4	0.1	18.0
	2023	0.2		0.2	0.4	4.4	15.9	25.9	19.1	10.7	3.2	0.4		19.4

ADEM Requisitos de los Programas (después de 2021-2022)

Table XX: Business Administration-Current GE Requirements									
	Total in Catalogue	ESPA	INGL	MATE	NAT SCI	HUMA	CISO ³	Free/Prof Electives ¹	SOHU ²
Accounting	41	6	12	6	3	3	15	21	
Computer Systems	50	6	12	6	3	3	15	12	
Information Systems	50	6	12	6	3	3	12	12	3
Finance	50	6	12	6	3	3	12	12	3
Operations Management	50	9	12	6	3	3	12	12	3
Marketing	50	9	12	6	3	3	12	12	3
Human Resources	50	9	12	6	3	3	12	12	3
Office Admin	44	6	12	3	3	6	6	12	3

1. In the program specific details, electives are listed as 'general education'.

2. This category is for courses in Social Sciences or Humanities.

3. CISO includes courses in Economy as well as Social Sciences. These seem to be more program requirements instead of General Education.

ARCI GE Requisitos de la Facultad (después de 2021-2022)

ARCI: General Education Minimums							
	Catalogue Total	INGL	ESPA	MATE	HUMA	CISO	NAT SCI
ARCI Minimums	54	12	12	6	6	6	12
BioTech ^{1,3}	50	12	12	6	6	6	6
Biology ¹	82	12	12	12	6	6	32
Chemistry ^{1,3}	44	12	12	6	6	6	0
Economics	54	12	12	6	6	6	12
English	54	12	12	6	6	6	12
Geology ^{1,3}	50	12	12	6	6	6	6
Hispanic Studies	54	12	12	6	6	6	12
Humanities	54	12	12	6	6	6	12
Kinseiology	54	12	12	6	6	6	12
Nursing ^{1,3}	50	12	12	6	6	6	6
Physics ²	49	12	12	6	6	6	6
Psychology ⁴	56 or 58	12	12	6	6	6	12
Social Sciences ⁴	56 or 58	12	12	6	6	6	12
¹ Biology, Chemistry, Geology, Nursing and <u>BioTech</u> all include the <u>Kinesiology</u> requirement in the GE total in the catalogue.							
² It is not clear how the Department of Physics arrived at 49 as the total number of General Education Credits.							
³ These distributions are examples of 'shared credits'. It is possible that because the program includes a heavy Science requirement, this requirement has been reduced in the GE total.							
⁴ It is not clear how Psychology and Social Sciences deviate from the <u>ARCI</u> requirements.							

CIAG: Requisitos de la Facultad y de los Programas (después de 2021-2022)

TABLE XX: Current Minimum Requirements in Programs in Agricultural Sciences							
	Total in Catalogue	INGL	ESPA	HUMA	CISO	MATE	NAT SCI
Agricultural Sciences	72	12	6	6	6	6	34
Agricultural Economics	67	12	6	6	6	15	20
Agribusiness	64	12	6	6	6	12	20
Agricultural Education	61	12	6	6	9	6	20
Agricultural Extension	60	12	6	6	9	6	20
Agricultural/ Biosystems Engineering	56	12	6	3	6*	9	40
Agroenvironmental Sciences	32	12	6	6	6	Science and Math are part of the major (shared)	
Animal Science	75	12	6	6	6	6	37

¹ A partir del Catálogo Académico 201/22, Ciencias Agrícolas eliminó Todos los mínimos de facultad, (excepto comunicación en inglés y español.

² **SocioHuma:** 6 créditos en cursos relacionados con ciencias sociales, ciencias del comportamiento, educación, economía o humanidades (según lo define el plan de estudios del programa) y al menos 3 créditos en cursos relacionados con la ética de una lista de cursos aprobados. Esto incluye cursos de Administración de Empresas, Inglés, Español, Economía, Humanidades, Ciencias Sociales.

INGE GE Minimum Standards (después de 2021-2022)

Engineering-Current Requirements										
	Catalogue Total	INGL	ESPA	HUMA	CISO	MATE	NAT SCI	ETHICS	SOHU	FREE ELECTIVES
Chemical ²	N/M ¹	12	6	0	0	30		3	6	
Civil	60	12	6	0	0	14	17	3	6	
Topography	62	12	6	0	0	16	17	3	6	
Computer Science	44	12	6	0	0	?	?		12	12
Software	42	12	6	0	0	?	?		12	12
Electrical	45	12	6	0	0	?	?		15	12
Computer	45	12	6	0	0	?	?		15	12
Industrial	?	12	6	0	0	5?	?	3	6	
Mechanical ²	N/M	12	6	0	0	?	?	32	6	
1. N/M-Total Not Mentioned in the Catalogue										
2. Breakdown and totals for General Education not included in the Academic Catalogue.										

3 Engineering has eliminated most faculty minimums, but some programs have not incorporated the faculty changes in accordance to Cert. 20-51, Amended of the Academic Senate.

4 Engineering: 30 semester credit hours (or equivalent) of a combination of college-level mathematics and basic sciences with experimental experience appropriate to the program.

-Surveying and Topography: 24 credit hours of a combination of college-level mathematics and sciences (some with laboratory and/or experimental experience) appropriate to the discipline.

5 SocioHuma : 6 credits in courses related to social sciences, behavioral sciences, education, economics or humanities (as defined by the program's curriculum) and at least 3 credits in ethics related courses from an approved list of courses. This includes courses in Business Administration, English, Spanish, Economy, Humanities, Social Sciences

6 According to the 2023/24 Academic Catalogue "as defined by the program's curriculum."