



MODELO DE DISTRIBUCIÓN

Se categorizan los cursos en el componente de educación general según las disciplinas académicas.

(Inglés, Matemáticas, Arte, Ciencias Sociales, etc.)

A FAVOR

Es fácil contar los créditos y desarrollar currículo.

El modelo no causa confusión. Los requisitos son bastante claros.

Los estudiantes estarían expuestos a una diversidad de disciplinas e ideas.

Se puede construir las áreas basadas en cursos actuales.

EN CONTRA

No hay áreas interdisciplinarias.

No enfatiza la destreza de integración.

Las áreas aparecen desvinculadas del currículo o intereses del estudiante

El estilo "menú de cafetería grande" puede causar confusión y afectar el desempeño de los estudiantes

Los estudiantes buscan los cursos más fáciles.



Ejemplos



Recinto Universitario de Mayagüez

UPR - Recinto de Río Piedras

First Semester

Number	Credits	Course
*INGL 3---	3	First year course in English
*ESPA 3101	3	Basic course in Spanish I
*MATE 3171	3	Pre-Calculus I
BIOL 3061	3	General Biology I
BIOL 3063	1	Laboratory of General Biology I
CFIT 3005	4	Fundamentals of Crop Production
EDFI ----	1	Basic course in Physical Education

Español	6 créditos
Inglés	6 créditos
Literatura	6 créditos
Pensamiento Matemático/cuantitativo	3 créditos
Ciencias Naturales	6 créditos
Ciencias Sociales	6 créditos
Humanidades	6 créditos
Artes	3 créditos
Total	42 créditos



CURRÍCULO INTEGRADO

Las experiencias y destrezas de la educación general están integradas en los cursos de la concentración. No hay un componente de educación general.

A FAVOR

Los enlaces con las concentraciones están enfatizados y explotados.

Permite a los estudiantes trabajar en problemas de la vida real.

Requiere de un modelo de enseñanza en equipo robusto y efectivo.

Hay una relación más obvia entre la educación general y la concentración

EN CONTRA

Los estudiantes estudiante desde una sola perspectiva no estarán expuestos a perspectivas diversas o contrarias.

Requiere que **todos** los programas y los cursos sean revisados.

Será necesario añadir créditos a los cursos para integrar los conceptos de EG en el currículo

Requiere que **todos** los docentes sean adiestrados profundamente en la pedagogía de las áreas de estar integradas. (Requeriría un readiestramiento masivo).

Ejemplo: Goucher College



Los cursos de educación general son interdisciplinarios e integra conceptos diversos. Sin embargo, el componennteno está integrado en las concentraciones.

- First Year Seminar
- Problem Exploration (CPE)
- Two Common Inquiry Areas
- Study Abroad
- Capstone Experience & Reflection

Demonstrations of Proficiency



MODELO DE DISTRIBUCIÓN 'PLUS'

Se categorizan los cursos en el currículo de educación general según las disciplinas académicas, pero con elementos adicionales. (Ingés, Matemáticas, Arte, Ciencias Sociales, Estudios Interdisciplinarios, Sostenibilidad, etc.)

A FAVOR

- Es fácil contar y manejar
- Los estudiantes trabajan en una variedad de disciplinas
- Responde bien a los "Student Learning Objectives"
- Es más coherente que el modelo de distribución
- Se puede construir las categorías basadas en cursos actuales

EN CONTRA

- Sufre de muchos de los problemas del modelo de distribución.
- No debe subestimar o "va para las nubes"
- Sufre de los problemas de estilo "menú de cafetería"
- El diseño tiene que mostrar las conexiones entre la educación general y las concentraciones.
- Parece "window dressing"

Ejemplo:



PennState

Componente de Distribución

Componente Adicional o "Plus"

FOUNDATIONS AND KNOWLEDGE DOMAINS

Descriptions and learning criteria for each of the Foundation and Knowledge Domain areas within General Education are listed here.

FOUNDATIONS

✚ WRITING AND SPEAKING (GWS)

✚ QUANTIFICATION (GQ)

KNOWLEDGE DOMAINS

✚ ARTS (GA)

✚ HUMANITIES (GH)

✚ HEALTH AND WELLNESS (GHW)

✚ NATURAL SCIENCES (GN)

✚ SOCIAL AND BEHAVIORAL SCIENCES (GS)

General Education Learning Objectives

Associate Degree General Education Requirements

Baccalaureate Degree General Education Requirements

Foundations and Knowledge Domains

Integrative Studies

Other University Requirements

Course Lists

Pennsylvania State University



CURRÍCULO ABIERTO

No hay requisitos de educación general. Los estudiantes desarrollan sus propios programas de estudio y son responsables de su desarrollo intelectual y creativo.

A FAVOR

Es fácil contar los créditos y desarrollar el currículo.

El modelo no causa confusión.

Los estudiantes seleccionan los cursos que quieren.

Los estudiantes crean sus propios programas de estudio..

EN CONTRA

Requiere que los estudiantes estén disciplinados y muy motivados.

Funciona mejor para instituciones pequeñas.

Toda la facultad tiene que estar envuelta en al consejería de los estudiantes.

Es fácil estar expuesto a una sola perspectiva y no a ideas diversas.

Puede ser difícil ajustar a las necesidades de la Beca Pell.

Ejemplo: Brown University



- **APROBAR 30 CURSOS EN BROWN**
- **NO CURRÍCULO CENTRAL O EDUCACIÓN GENERAL**
- **ESTUDIANTES DESARROLLAN SUS PROPIOS PROGRAMAS**
- **NO TIENEN QUE ESTUDIAR FUERA DE LA CONCENTRACIÓN MAYOR**
- **PERMITE EXPERIMENTACIÓN Y SÍNTESIS**

[Brown University Open Curriculum](#)



DISTRIBUCIÓN CON TEMAS

Se categorizan los cursos en el currículo de educación general según disciplinas y temas

(Comunicación, Sostenibilidad, Creatividad y Análisis Crítica, Sociedad y Cultura, etc.)

A FAVOR

Hace coherencia entre cursos.

Se puede construir los temas basados en cursos actuales.

Se puede establecer las conexiones con las concentraciones.

Darles a los estudiantes opciones relevantes.

- Responde bien a los "Student Learning Objectives"

EN CONTRA

Requiere mucha atención a los SLO's para crear agrupaciones coherentes.

Puede sufrir de los problemas de 'menú de cafetería'.

Existe la posibilidad de añadir créditos para completar una mini-secuencia opcional.

Ejemplo: Northern Illinois University



Foundational (12 cr)

Requirements consist of the following:

- Two courses in writing composition
- One course in oral communication
- One course in quantitative literacy

Meet the requirements by (1) completing courses, (2) transfer credit or (3) passing exams.

Knowledge Domains (21 cr)

- Creativity and Critical Analysis
- Nature and Technology
- Society and Culture

Cannot include more than 2 courses in any one department.