

Introducción

Las Pruebas para la Certificación de Maestros (**PCMAS**) son desarrolladas y administradas por la Oficina del College Board de Puerto Rico y América Latina. Estas constan de una Batería Básica de dos pruebas: **Conocimientos Fundamentales y Competencias de la Comunicación** y uno de los dos niveles de las pruebas de **Competencias Profesionales Nivel Elemental o Secundario**. Además, se disponen de las pruebas de especialización en **Español, Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales** las cuales los candidatos toman si desean ser certificados en esas materias.

Este informe tiene como propósito ofrecer una orientación general sobre los contenidos de las ocho pruebas, en adición de presentar el desempeño en las mismas de la población total examinada y de los estudiantes de su institución a partir del año 2003 hasta el presente. La información se resume en varias gráficas y tablas que permiten una fácil comparación de los datos.

Las **Gráficas 1 a la 8** ilustran los pesos asignados a las diferentes áreas de contenido de las pruebas que componen las **PCMAS**.

Las **Tablas 1 y 2** presentan las estadísticas descriptivas de las distintas versiones desarrolladas de las pruebas que componen la Batería Básica.

Las **Tablas 3 a la 8** presentan los resultados históricos de la proporción de estudiantes que aprobaron y desaprobaron la Batería Básica representando primero la población total y luego los de su institución. Además, se presentan los promedios y las desviaciones estándar de la población total y los de su institución.

Las **Tablas 9 a la 13** presentan las estadísticas descriptivas de las diferentes versiones de las pruebas de especialidad.

La **Tabla 14** presenta la proporción de candidatos que aprueban y desaprueban las pruebas de especialidad.

Las **Tablas 15 a la 23** presentan una comparación del desempeño de la población total examinada y de los estudiantes de su institución o recinto para el año 2012 en las sub-áreas de contenido de las pruebas de **PCMAS**. Los promedios aquí presentados se expresan en una **escala 20-80** con un promedio teórico de 50 puntos. **Con esta información se podrán conocer las áreas de contenido específico que resultan de mayor dificultad a sus estudiantes.** También, aparecen como parámetros independientes la composición escrita y el desempeño en la situación pedagógica. Esta última pretende evaluar, entre otros factores, la metodología de la enseñanza de la materia en específico.

En las **Tablas 24, 25, 26 y 27** se presenta la distribución de frecuencia de los resultados en las pruebas para certificar maestros **PCMAS** para el año 2012 de la población total examinada y los estudiantes de su institución. Se presentan en una Escala 40- 160 con un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20 puntos.

En las **Tabla 28, 29 y 30** se presentan un resumen de las preguntas del cuestionario que se encuentran en la Solicitud de Examen. Este cuestionario recoge información de carácter académico y socioeconómico de los estudiantes. Se incluye también las opiniones de éstos sobre la institución o programa del cual se graduaron o están próximos a graduarse. Esta información se presenta en frecuencias y por cientos para la totalidad de los solicitantes y para los de su institución. De esta manera, cada institución o recinto podrá comparar los resultados de sus estudiantes con los de la población total.

Al final de este informe aparece la **Tabla 31**, en ella aparecerá la lista de estudiantes del programa regular y Crece 21 que autorizaron se informara sus resultados y que se examinaron en marzo y junio 2012. En ella aparece el nombre, el número de seguro social del candidato y la puntuación a **escala 40-160** obtenida en cada una de las pruebas en que se examinaron.

Origen y razón de ser de las Pruebas para la Certificación de Maestros (PCMAS)

El desarrollo de las **Pruebas para la Certificación de Maestros (PCMAS)** comenzó a fines del año 1985 y principios del 1986 como respuesta a la preocupación e interés que existía por mejorar la calidad de la educación en nuestras escuelas mediante el reclutamiento de los maestros más capacitados. Aunque anualmente desde el 1989 se crean versiones nuevas, con el pasar de los años se hizo necesario el que se actualizaran las pruebas existentes, de manera que fueran cónsonas con los nuevos enfoques de enseñanza. Para esos fines se designó un Comité Consultivo a cargo de conceptualizar las nuevas Pruebas para Certificar Maestros (**PCMAS**).

En el 1998 el College Board recomienda al Departamento de Educación que se diseñe la segunda generación de pruebas de Certificación de Maestros. Las cuales se administraron por primera vez en marzo de 2001. En el desarrollo de estas pruebas hubo una amplia participación de profesores y personal directivo de programas de preparación de maestros de las universidades, así como de maestros de todas las regiones educativas del país.

En el proceso de desarrollo de estas pruebas se analizaron los programas de preparación de maestros de las distintas instituciones, los requisitos de certificación del Departamento de Educación, las funciones del maestro, los conocimientos necesarios para comenzar a enseñar, así como los exámenes de Certificación de Maestros requeridos en los Estados Unidos (PRAXIS).

Con la información recopilada por medio de los análisis antes indicados, se procedió a desarrollar y validar, con la participación de cientos de maestros y educadores, las correspondientes especificaciones de contenido, así como a determinar el peso relativo que cada área de contenido tendría en las pruebas. Una vez más, esta labor estuvo a cargo de profesores y administradores de programas de preparación de maestros de las universidades bajo la coordinación del College Board.

Como resultado de este esfuerzo se desarrolló **una nueva generación de Pruebas para Certificar Maestros** compuesta por las siguientes pruebas, a saber:

- Prueba de Conocimientos Fundamentales y Competencias de la Comunicación
- Prueba de Competencias Profesionales Nivel Elemental
- Prueba de Competencias Profesionales Nivel Secundario
- Pruebas de especialidad en las siguientes materias:
 - Español
 - Inglés
 - Matemáticas
 - Ciencias
 - Estudios Sociales

La carta circular vigente del Departamento de Educación del 24 de enero de 2011 establece las normas que rigen la certificación y regulan los requisitos de aprobación de las pruebas al establecerles puntuaciones mínimas de aprobación, esta es la **carta circular número 16-2010-2011**.

Los puntos de aprobación en las Pruebas de Certificación de Maestros son: **92** puntos para Conocimientos Fundamentales, **89** puntos para la prueba de Competencias Profesionales Nivel Elemental y **87** puntos para la prueba de Nivel Secundario. A las pruebas de especialidad se le establecieron las siguientes puntuaciones de aprobación: para Español la puntuación es **93** puntos, para Inglés es **98** puntos, para la de Estudios Sociales es **96** puntos, para la de Ciencias es **94** puntos y para Matemáticas es **88** puntos.

Las puntuaciones, que expresan la ejecución en las pruebas, se informan en una escala estandarizada que se extiende desde una puntuación mínima de 40 puntos y máxima de 160. La escala tiene un promedio teórico de 100 puntos y una desviación estándar de 20.

Tanto la Ley Orgánica del Departamento de Educación, como la Ley de Reforma Educativa de 1993 establecen el requisito de tomar una prueba para poder optar por el certificado regular de maestro en Puerto Rico.

Contenido de las pruebas que componen la Batería Básica de PCMAS

Prueba de Conocimientos Fundamentales y Competencias de la Comunicación

Las especificaciones aquí contenidas son enunciados de competencias o temas sobre los cuales se debe mostrar alguna competencia. Se debe destacar algunas características importantes que definen el conjunto de las especificaciones como un todo coherente e integrado. Estas son las siguientes:

- **Planteamiento sobre lo fundamental**- No es el conocimiento en sí, sino su función intelectual lo que lo hace fundamental. Lo fundamental es lo imprescindible; es base y fundamento de todo.
- **Lo puertorriqueño** - La realidad y las circunstancias de nuestro país estarán muy presentes en nuestros ejercicios.
- **Lo interdisciplinario**-Se espera que un futuro maestro logre hacer conexiones importantes sobre el conocimiento adquirido de las diferentes disciplinas de modo que se logre el ser humano integral que todas las instituciones aspiran formar.
- **Balance entre lo teórico y lo práctico**- Se debe reflejar un balance entre el conocimiento teórico y los acercamientos prácticos que expresan el valor útil de tal conocimiento.
- **Énfasis en el manejo de información**- Para que la prueba responda a los nuevos paradigmas educativos se asegurará un enfoque de manejo de información.
- **Equidad por género** - La prueba se encontrará libre de visiones estereotipadas que en nada contribuyen a la educación formal.

Esta prueba examina los siguientes temas: las áreas de ciencias sociales, humanidades, ciencias naturales, matemáticas, literacia de computadora, gramática y estructura del lenguaje, comprensión y análisis de la lectura en español e inglés y redacción en español.