



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Colegio de Artes y Ciencias
Departamento de Estudios Hispánicos
Programa de Bachillerato en Ciencias en Ciencia Cognitiva



PRONTUARIO OFICIAL

PROBLEMAS FILOSÓFICOS EN LA CIENCIA COGNITIVA
CCOG 4210

Horas crédito: 3	Horas contacto: 3
Requisitos previos: n/a	Requisitos concurrentes: n/a
Descripción del curso (español): Discusión y análisis de lecturas filosóficas desde clásicos hasta contemporáneos sobre problemas centrales en la filosofía de la cognición y la mente/cerebro. Se examina el problema de la naturaleza de los estados mentales y los <i>qualia</i> ; las propuestas generales relativas al problema mente/cuerpo (dualismo, materialismo, idealismo, funcionalismo); el argumento del conocimiento; el problema de la causación mental; la relación entre pensamiento y lenguaje; la índole y función de las representaciones mentales; la percepción y la intencionalidad; el problema de la (auto)conciencia como fenómeno emergente; el problema de la existencia de ideas innatas y el libre albedrío desde una perspectiva de la neurociencia. Se examinan además temas recientes en la filosofía de la mente y las máquinas: el problema de la posibilidad de Inteligencia Artificial, el argumento de la habitación china, la prueba de Turing y la complejidad computacional.	
Descripción del curso (inglés): Discussion and analysis of philosophical readings from classics to the contemporary about central issues in philosophy of cognition and the mind/brain. Examination of the problem about the nature of mental states and <i>qualia</i> ; general proposals concerning the mind/body problem (dualism, materialism, idealism, functionalism); the knowledge argument; the problem of mental causation; the relation between language and thought; the nature and function of mental representations; perception and intentionality; the problem of consciousness as an emergent phenomenon; the problem about the existence of innate ideas and free will from a neuroscience perspective. Recent issues in the philosophy of mind and machines would be further examined: the problem of the possibility of Artificial Intelligence, the argument of the Chinese room, the Turing test and computational complexity.	
Objetivos: Al finalizar el curso, los estudiantes habrán podido: <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los problemas centrales, históricos y contemporáneos, en la filosofía de la mente y la cognición.2. Examinar las propuestas generales relativas al problema mente/cuerpo y la mente como máquina.3. Discutir la relación entre lenguaje y pensamiento y el problema del relativismo lingüístico.4. Examinar la importancia de las representaciones mentales desde una concepción computacional de la mente.5. Examinar los problemas ontológicos y epistemológicos con relación a la percepción, la intencionalidad y la conciencia.6. Examinar el problema de la existencia de ideas innatas y el libre albedrío desde una perspectiva filosófica y científica.	

7. Evaluar los argumentos planteados por las diferentes ciencias cognitivas en cuanto a la posibilidad de la inteligencia artificial y la conciencia como fenómeno emergente.
8. Integrar las evidencias y argumentos de la lingüística, la psicología cognitiva, la neurociencia, biología evolutiva, la ciencia de computación y la inteligencia artificial en los problemas planteados en la filosofía de la mente y la cognición.
9. Apreciar la profundidad y complejidad de los problemas que conciernen a la filosofía de la mente y valorar la diversidad de perspectivas disciplinarias y acercamientos teóricos a su estudio.
10. Manejar adecuadamente la terminología, el discurso y las fuentes primarias en el estudio de la filosofía de la mente y la cognición.

Bosquejo de contenido:

<i>Temas a cubrir</i>	<i>Horas contacto</i>										
1. Introducción a los problemas centrales en la filosofía de la mente	2										
2. Dualismo	3										
3. Conductismo	2										
4. Teoría de la identidad	3										
5. Objeción de Kripke	2										
6. Funcionalismo	2										
7. Externalismo	3										
8. Percepción	3										
9. Intencionalidad	3										
10. Conciencia	6										
11. Determinismo y Libre albedrío	3										
12. Lenguaje y pensamiento	3										
13. Representaciones mentales	2										
13. Inteligencia Artificial y el argumento de la habitación china	4										
14. Prueba de Turing	2										
15. Complejidad computacional	2										
Total de horas: (deben ser equivalentes a las horas crédito del curso)	45										
Estrategias instruccionales: <input checked="" type="checkbox"/> conferencia <input checked="" type="checkbox"/> discusión <input type="checkbox"/> cómputos <input type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> seminario con presentación formal <input type="checkbox"/> seminario sin presentación formal <input type="checkbox"/> taller <input type="checkbox"/> taller de arte <input type="checkbox"/> práctica <input type="checkbox"/> viaje <input type="checkbox"/> tesis <input type="checkbox"/> problemas especiales <input type="checkbox"/> tutoría <input type="checkbox"/> investigación <input type="checkbox"/> otros, especifique:											
Recursos mínimos disponibles: n/a											
Estrategias de evaluación sugeridas y su peso relativo:											
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Porcentaje sugerido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> participación y discusión</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> ensayos (3)</td> <td style="text-align: center;">60%</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> examen final</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">TOTAL:</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>		Porcentaje sugerido	<input checked="" type="checkbox"/> participación y discusión	20%	<input checked="" type="checkbox"/> ensayos (3)	60%	<input checked="" type="checkbox"/> examen final	20%	TOTAL:	100%	
	Porcentaje sugerido										
<input checked="" type="checkbox"/> participación y discusión	20%										
<input checked="" type="checkbox"/> ensayos (3)	60%										
<input checked="" type="checkbox"/> examen final	20%										
TOTAL:	100%										
Sistema de calificación: <input checked="" type="checkbox"/> cuantificable (de letra) <input type="checkbox"/> no cuantificable Curva estándar: 100-90 A; 89-80 B; 79-70 C; 69-60 D; 59-0 F											
Bibliografía:											

Texto: A discreción del profesor. Se sugiere una selección de Chalmers (2002), O'Connor & Robb (2003) y Stich & Warfield (2003), entre otros.

Aaronson, Scott (2011). "Why philosophers should care about computational complexity." *Cornell University Library*.

Block, Ned (1976). "Problems with Functionalism." En Chalmers (2002).

Block, Ned, comp. (1983). *Readings in Philosophy of Psychology*. Vol. 1. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Block, Ned (1995). "The mind as the software of the brain". En Osherson & Smith (1995).

Boeckx, Cedric (2009). *Language in Cognition*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Byrne, Alex (1996). "Behaviorism." En Guttenplan (1996).

Chalmers, David (comp.) (2002). *Philosophy of Mind. Classical and Contemporary Readings*. Oxford: Oxford University Press.

Chalmers, David (2002). "Consciousness and Its Place in Nature." En Chalmes (2002).

Chomsky, Noam (1959). "Review of B. F. Skinner's Verbal Behavior." *Language* 35, 26-58.

Churchland, Patricia (1986). *Neurophilosophy. Towards a Unified Science of the Mind/Brain*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Copeland, B. Jack (2000). "The Turing Test." *Minds and Machines* 10,4: 519-539.

Copeland, B. Jack (ed.) (2004) *The Essential Turing*. Oxford: Oxford University Press.

Cottingham, John & Stoothoff, Robert (comps.) (1985). *The Philosophical Writings of Descartes*. Cambridge: Cambridge University Press.

Descartes, René (2002). "The Passions of the Soul". En Chalmes (2002).

Freeman, Anthony, comp. (2003). *Consciousness: A Guide to the Debates*. ABC-CLIO.

Greene, Joshua, and Jonathan Cohen (2004). "For The Law, Neuroscience Changes Nothing and Everything." *Philosophical Transactions of the Royal Society* 359, no. 1451: 1775–85.

Guttenplan, Samuel (1996). *A Companion to the Philosophy of Mind*. Oxford: Blackwell.

Harman, Gilbert (1990). "The Intrinsic Quality Of Experience." *Philosophical Perspectives* 4: 31–52

Heil, John (2013). *Philosophy of Mind*. 3ra. edición. Londres: Routledge.

Jaworski, William (2011). *Philosophy of Mind. A Comprehensive Introduction*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Kripke, Saul A. (1980). *Naming and Necessity*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Lewis, David (1983). "Mad Pain and Martian Pain." En Block (1983).

Lewis, David (1990). "What Experience Teaches." *Mind and Cognition*.

Libet, Benjamin, Anthony Freeman, & Keith Sutherland, comps. (2000). *The Volitional Brain: Towards a Neuroscience of Free Will*. Imprint Academic.

Libet, Benjamin (2000). "Do We Have Free Will?" En Libet, Freeman & Sutherland (2000).

Locke, John (1979) *An Essay Concerning Human Understanding*. Oxford: Oxford University Press

O'Connor, Timothy & Robb, David (comps.) (2003). *Philosophy of Mind. Contemporary Readings*. Londres: Routledge.

Osherson, Daniel & Smith, Edward (1995). *Thinking: An Invitation to Cognitive Science*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Penrose, Roger, et al. (2017). *Consciousness and the Universe: Quantum Physics, Evolution, Brain and Mind*. Cambridge, Mass.: Cosmology Science Publishers.

Place, U. T. (1956). "Is consciousness a brain process?" En Chalmers (2002).

Putnam, Hilary (1973). "The Nature of Mental States." En Chalmes (2002).

Putnam, Hilary (1975). "The Meaning of 'Meaning'." En Chalmes (2002).

Putnam, Hilary (1983). "Brains and Behavior." En Block (1983).

Russell, Stuart & Norvig, Peter (2010). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. 3ra. edición. New Jersey: Prentice Hall.

Ryle, Gilbert (1949). "Descartes' Myth." En Chalmes (2002).

Searle, John (1984). *Mind, Brains and Science*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Searle, John (1990). "Is the brain a digital computer?" Discurso presidencial. *Proceedings of the American Philosophical Association*.

Searle, John (1984). "Can computers think?" En Chalmers (2002),

Searle, John (2004). *Mind: A Brief Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Shieber, Stuart (2002). *The Turing Test: Verbal Behavior as the Hallmark of Intelligence*. Cambridge, Mass.: Bradford/MIT Press.

Smart, J. J. C. (1959). "Sensations and Brain Processes." En Chalmes (2002).

Smullyan, Raymond (1980). "An Unfortunate Dualist." En Chalmes (2002).

Stich, Stephen & Warfield, Ted (comps.) (2003). *The Blackwell guide to philosophy of mind*. Oxford: Blackwell.

Stoljar, Daniel. "Two Conceptions of the Physical." *Philosophy and Phenomenological Research* 62, no. 2 (2001): 253–281.

Turing, Alan (1936). "On computable numbers, with an application to the *Entscheidungsproblem*." En Copland (2004).

Turing, Alan (1950). "Computing Machinery and Intelligence." *Mind* 59: 433-460.

Valberg, J. J. (1992). *The Puzzle of Experience*. Oxford: Oxford University Press.

Watson, John B. (2003). "Behaviorism-The Modern Note In Psychology." En Freeman (2003).

Wilson, Robert A. & Keil, Frank C., comps. (2001) *The MIT Encyclopedia of Cognitive Sciences*. Cambridge, Mass.: Bradford/MIT Press.

RECURSOS EN EL INTERNET

Stanford Encyclopedia of Philosophy <https://plato.stanford.edu/index.html>
Entradas de alto estándar académico preparadas por peritos en la materia.

Biolinguistics <http://www.biolinguistics.eu/>
Página de la revista electrónica homónima, disponible para descargar gratis.

Cognition <https://www.journals.elsevier.com/cognition/>
Página de la revista electrónica homónima; algunas descargas gratuitas.

Cognitive Science <http://www.cognitivesciencesociety.org/cognitive-science-journal/>
Página de la revista electrónica homónima; algunas descargas gratuitas.

Minds and Machines <https://link.springer.com/journal/11023>
Revista arbitrada de Inteligencia Artificial, filosofía y ciencia cognitiva.

Neuroscience & Biobehavioral Reviews <https://www.journals.elsevier.com/neuroscience-and-biobehavioral-reviews>
Página de la revista electrónica homónima; algunas descargas gratuitas.

Trends in Cognitive Sciences <http://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/home>
Página de la revista electrónica homónima; algunas descargas gratuitas.

Acomodo Razonable:

El estudiantado puede orientarse y solicitar los servicios del Programa de Acomodo Razonable, que está ubicado en el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos (Decanato de Estudiantes, oficina DE21, en los bajos de Asistencia Económica). Para aclarar cualquier duda u obtener más información, puede comunicarse al teléfono directo [787-265-3864](tel:787-265-3864) o a través del cuadro [787-832-4040](tel:787-832-4040) extensiones 2040, 3372 o 3864.

Integridad Académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Incluye anejos:

Si

No