

**Universidad de Puerto Rico**  
**Recinto Universitario de Mayagüez**  
**Facultad de Artes y Ciencias**  
**Departamento de Estudios Hispánicos**

**PSICOLINGÜÍSTICA**

**I. Información General**

Título del curso: Psicolingüística  
Codificación: LING 5120  
Núm. de créditos: 3  
Horas contacto: 3  
Prerrequisitos: LING 4010 o ESPA 4201 o INGL 3225 o permiso del instructor

**II. Descripción**

Introducción al estudio de los procesos y representaciones mentales involucrados en la implementación del lenguaje, que incluye la comprensión, producción y almacenamiento de información lingüística, tanto hablada como escrita. Revisión de los modelos de procesamiento estructural a nivel oracional, discursivo y conversacional. Exploración de la realidad psicológica de las representaciones lingüísticas, errores comunes de habla, resolución de ambigüedad, complejidad lingüística, el uso de información prosódica, léxica, sintáctica, semántica, pragmática y contextual en la comprensión lingüística y la relación entre los recursos computacionales disponibles en la memoria operativa y el mecanismo de procesamiento lingüístico. Discusión de las aportaciones de la psicología, las ciencias de computación y la inteligencia artificial en el diseño de modelos de procesamiento de lenguas naturales, así como las implicaciones de los hallazgos en psicolingüística para algunas de las controversias en estas disciplinas.

Introduction to the study of the mental representations and processes involved in language implementation, including the comprehension, production and storage of spoken and written linguistic information. Survey of sentential, discursive and conversational structure processing models. Exploration of the psychological reality of linguistic representations, common speech errors, ambiguity resolution, linguistic complexity, the use of prosodic, lexical, syntactic, semantic, pragmatic, and contextual information in language comprehension, and the relationship between the computational resources available in working memory and the language processing mechanism. Discussion of the contributions of psychology, computational sciences and Artificial Intelligence to problems in the design of models of natural language processing, as well as the implications of findings in psycholinguistics for some controversies in these disciplines.

**III. Objetivos**

Al finalizar el curso, el estudiantado estará capacitado para:

1. Exponer formalmente los temas y cuestiones fundamentales en el estudio de la psicología del lenguaje.
2. Describir los modelos principales de procesamiento lingüístico y cómo explican aspectos de la comprensión y producción lingüística.

3. Identificar problemas teóricos y empíricos en las propuestas sobre la naturaleza de las representaciones mentales y los modelos de procesamiento del lenguaje.
4. Aplicar los modelos teóricos al analizar datos de comprensión y producción lingüística para demostrar o refutar hipótesis sobre problemas en psicolingüística.
5. Diseñar e interpretar experimentos que aporten a la evaluación de los modelos de representación y procesamiento lingüístico.
6. Discutir las aportaciones de la psicología, las ciencias de computación y la Inteligencia Artificial al estudio de la representación y el procesamiento de lenguas naturales.
7. Explicar las implicaciones de la psicolingüística y la teoría lingüística en problemas relacionados con otras disciplinas y ciencias cognitivas.
8. Manejar adecuadamente la terminología y el discurso de la lingüística teórica.

#### IV. Bosquejo del curso y distribución de tiempo en horas-crédito

1. Fundamentos conceptuales sobre la psicología del lenguaje	1.5
2. Naturaleza de la competencia lingüística	3
3. Mecanismos y modelos de procesamiento lingüístico	3
4. Métodos y diseños experimentales en psicolingüística	3
5. Percepción lingüística del habla a nivel fonético y escrito	3
6. Representación y organización del lexicón	3
7. Comprensión y procesamiento sintáctico	3
8. Comprensión y procesamiento discursivo	3
9. Planificación e implementación de la producción lingüística	3
10. Estructura e interacción conversacional	3
11. Desarrollo de primeras lenguas	4.5
12. Bilingüismo y adquisición de segundas lenguas	3
13. Aspectos biológicos del procesamiento lingüístico	3
14. Relación entre lenguaje y cognición	3
Exámenes	3
<b>TOTAL</b>	<b>45 horas</b>

#### V. Recursos

##### *Texto sugerido:*

- Se recomienda alguno de los siguientes: Carroll (2008), Fernández & Cairns (2011), Harley (2014) o Warren (2013).

##### *Lecturas suplementarias:*

- Se recomienda una selección temática de lecturas de la bibliografía, particularmente de entre los textos sugeridos arriba.

*Audiovisuales:*

- Se recomienda la disponibilidad de computadoras personales y un proyector digital para el uso de plataformas electrónicas de manejo del curso y material suplementario en las páginas electrónicas incluidas en la bibliografía.

**VI. Estrategias de enseñanza**

El profesor utilizará los siguientes métodos:

- conferencias
- discusión interactiva de lecturas especializadas
- asignación a los estudiantes de artículos especializados para presentar y comentar

**VII. Estrategias de evaluación sugeridas**

• asignaciones	50%
• exámenes parciales	25%
• examen o proyecto final	25%
<b>TOTAL:</b>	100%

**VIII. Sistema de calificación**

90-100	A
80-89	B
70-79	C
60-69	D
0-59	F

**IX. Bibliografía**

- Ahlsén, Elisabeth (2006). *Introduction to Neurolinguistics*. Amsterdam: John Benjamins.
- Aitchison, Jean (2011). *The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics*. Londres: Routledge.
- Aitchison, Jean (2011). *Words in the Mind*. 4ta. edición. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Anderson, Stephen & Lightfoot, David (2002). *The Language Organ. Linguistics as Cognitive Physiology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bavin, Edith L. (2009). *The Cambridge Handbook of Child Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Benítez-Burraco, Antonio (2008). "La cuestión de lo innato en la adquisición del lenguaje." *Revista Española de Lingüística*, 38(1): 33-66.
- Berko Gleason, Jean y Nan Bernstein Ratner (1998). *Psycholinguistics*. 2da. edición. Fort Worth, Texas: Harcourt Brace.
- Bickerton, Derek (2001). "How to Acquire Language without Positive Evidence: What Acquisitionists Can Learn from Creoles". En DeGraff (2001: 49-74).
- Boeckx, Cedric & Grohman, Kleanthes, eds. (2013). *The Cambridge Handbook of Bilingualism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Boeckx, Cedric; Horno-Chéliz, María del Carmen & Mendivil-Giró, José L. (2012). *Language, from a Biological Point of View*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Carroll, David W. (2008). *Psychology of Language*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

- Chomsky, Noam (1957). *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Chomsky, Noam (1959). Review of *Verbal Behavior* by B. F. Skinner. *Language*, 35(1), 26–58.
- Chomsky, Noam (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Chomsky, Noam (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Cook, Vivian & Newson, Mark (2007). *Chomsky's Universal Grammar*. 3ra. edición. Oxford: Blackwell.
- Crain, Stephen & Thornton, Rosalind (2000). *Investigations in Universal Grammar. A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Damico, Jack S.; Müller, Nicole & Ball, Martin J. (2010). *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- DeGraff, Michel (2001). *Language Creation and Language Change*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Doughty, Catherine J. & Long, Michael H. (eds.) (2005). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Emmorey, Karen (2008). *Language, Cognition, and the Brain: Insights from Sign Language Research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Faust, Miriam (ed.) (2012). *The Handbook of the Neuropsychology of Language*. Vol. 1. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Fernández, Eva M. & Cairns, Helen Smith (2011). *Fundamentals of Psycholinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Foster-Cohen, Susan (ed.) (2009). *Language Acquisition*. Hampshire: Palgrave.
- Frazier, Lyn (1999). *On Sentence Interpretation*. Berlín: Springer.
- Frazier, Lyn & de Villiers, Jill (1990). *Language Processing and Language Acquisition*. Berlín: Springer.
- Gaskell, Gareth. (2009). *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Gass, Susan M. & Selinker, Larry (2008). *Second Language Acquisition: An introductory course*. 3ra. edición. Londres: Routledge.
- Grosjean, François & Li, Ping (2013). *The Psycholinguistics of Bilingualism*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Guasti, Maria Teresa (2004) *Language Acquisition*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Guijarro-Fuentes, Pedro; Larrañaga, María Pilar & Clibens, John (2008). *First Language Acquisition of Morphology and Syntax*. Amsterdam: John Benjamins.
- Harley, Trevor (2014). *The Psychology of Language: From Data to Theory*. 4ta. edición. Londres: Psychology Press.
- Hauser, Marc; Chomsky, Noam & Fitch, W. Tecumseh (2002). "The Faculty of Language: What Is It, Who Has It, and How Did It Evolve?" *Science*, 298, 1569-1579.
- Herschensohn, Julia Rogers & Young-Scholten, Martha (eds.) (2013). *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hoff, Erika & Shatz, Marilyn (eds.) (2007). *Blackwell Handbook of Language Development*. Oxford: Blackwell.
- Hogan, Patrick Colm, ed. (2011). *The Cambridge Encyclopedia of the Language Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ingram, John C. (2007). *Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Jackendoff, Ray (2011). "What is the human language faculty?" *Language*, 87(3): 586-624.
- Jenkins, Lyle (2000). *Biolinguistics. Exploring the Biology of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jenkins, Lyle (ed.) (2004). *Variation and Universals in Biolinguistics*. Amsterdam: Elsevier.
- Lenneberg, Eric (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: John Wiley.
- Levelt, Willem (1989). *Speaking: From Intention to Articulation*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Levelt, Willem (2014). *A History of Psycholinguistics: The Pre-Chomskyan Era*. Oxford: Oxford University Press.
- Lorenzo, Guillermo (2013) *Biolingüística: la nueva síntesis*. <http://www.unioviado.es/biolang/la-nueva-sintesis/>
- Lust, Barbara. (2006). *Child Language: Acquisition and Growth*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Moro, Andrea (2008) *The Boundaries of Babel. The Brain and the Enigma of Impossible Languages*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Newmeyer, Frederick (1988). *Linguistics: The Cambridge Survey, Vol. III. Language: Psychological and Biological Aspects*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roeper, Tom (2007). *The Prism of Grammar: How Child Language Illuminates Humanism*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Roeper, Tom (2011). "The Acquisition of Recursion: How Formalism Articulates the Child's Path." *Biolinguistics*, 5,1-2: 57-86.
- Roeper, Tom & Speas, Margaret (eds.) (2014). *Recursion: Complexity in Cognition*. Berlín: Springer.
- Saville-Troike, Muriel (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Saleemi, Anjum P. (2009). *Universal Grammar and Language Learnability*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scovel, Thomas (2009). *Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Sekerina, Irina A.; Fernández, Eva M. & Clahsen, Harald (eds.) (2008). *Developmental Psycholinguistics: On-line Methods in Children's Language Processing*. Amsterdam: John Benjamins.
- Spivey, Michael J.; McRae, Ken & Joanisse, Marc F. (2012). *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stemmer, Brigitte & Whitaker, Harry (2008). *Handbook of the Neuroscience of Language*. Londres: Elsevier.
- Stroik, Thomas & Putnam, Michael (2013). *The Structural Design of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Traxler, Mathew (2006). *The Handbook of Psycholinguistics*. Londres: Elsevier.
- Traxler, Mathew (2012). *Introduction to Psycholinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Warren, Paul (2013). *Introducing Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Weissenborn, Jürgen & Hóhle, Barbara (2000). *Approaches to Bootstrapping: Phonological, Lexical, Syntactic and Neurophysiological Aspects of Early Language Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.

**RECURSOS EN EL INTERNET**

- Biolingüística*** <http://www.unioviedo.es/biolang/index.php>  
 Página de acceso a proyectos de investigación de varias universidades que reúnen especialistas en lingüística teórica, biología molecular y paleoantropología.
- Biolingüística*** <http://biolinguistica.wordpress.com/>  
 Blog, enlaces y recursos sobre los fundamentos biológicos del lenguaje.
- Biolinguistics*** <http://www.biolinguistics.eu/>  
 Página de la revista electrónica homónima, disponible para descargar.
- Child Language Data Exchange System*** <http://childes.psy.cmu.edu/>  
 Corpus multi-medios de producción lingüística infantil.
- Ethnologue*** <http://www.sil.org/ethnologue>  
 Catálogo de cerca de 7,000 lenguas de todo el mundo.
- The LINGUIST List*** <http://www.linguistlist.org>  
 Colección de recursos lingüísticos y profesionales en la internet.
- Linguistic Society of America*** <http://www.linguisticsociety.org>  
 Colección de recursos lingüísticos en la internet; acceso a diferentes universidades.
- Linguistics Meta-Index*** <http://www-nlp.stanford.edu/links/linguistics.html>  
 Colección de recursos lingüísticos en la internet.
- Materiales de lingüística en español*** <http://www.sil.org/capacitar/>  
 Cursos y materiales para la enseñanza de la lingüística, traducción y alfabetización.
- Rutgers Optimality Archive*** <http://roa.rutgers.edu/>  
 Portal de la colección de artículos sobre la Teoría de la Optimidad.
- SIL International*** <http://www.sil.org>  
 Página electrónica del Summer Institute of Linguistics.

**Ley 51 (Ley de Servicios Integrales de Personas con Impedimentos)**

Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con su profesor al inicio del semestre para que puedan recibir acomodo razonable y, de ser necesario, equipo de asistencia conforme con las estipulaciones del Recinto Universitario de Mayagüez.