



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Colegio de Artes y Ciencias
Departamento de Estudios Hispánicos
Programa de Bachillerato en Ciencias en Biolingüística



PRONTUARIO OFICIAL

**SEMÁNTICA COMPOSICIONAL
LING 5060**

Horas crédito: 3	Horas contacto: 2 horas de conferencia y 2 horas de laboratorio
Requisitos previos: LING 4010 o INGL 3225 o permiso del director	Requisitos concurrentes: N/A
Descripción del curso (español): Introducción al estudio del significado lingüístico y su relación con la estructura sintáctica siguiendo los principios de la semántica composicional de condiciones veritativas. Aplicación al análisis semántico de métodos formales y herramientas básicas, como la teoría de conjuntos, la lógica proposicional, la teoría de modelos y la teoría de tipos semánticos. Exploración de las categorías de contenido informacional, clases y relaciones de significado, predicación, cuantificación, modificación, eventos, presuposiciones e implicaturas conversacionales.	
Descripción del curso (inglés): Introduction to the study of linguistic meaning and its relationship with syntactic structure according to the principles of truth-conditional compositional semantics. Application of formal methods and basic tools like set theory, propositional logic, model theory, and type theory to semantic analysis. Exploration of the categories of informational content, classes and relations of meaning, predication, quantification, modification, events, presuppositions, and conversational implicatures.	
Objetivos: Al finalizar el curso, el estudiantado estará capacitado para: <ol style="list-style-type: none">1. Diferenciar entre los distintos tipos y contextos de significado.2. Evaluar diferentes teorías sobre el significado en las lenguas naturales usando criterios de economía, exhaustividad y adecuación descriptiva y explicativa.3. Analizar semánticamente fragmentos del español siguiendo principios composicionales.4. Aplicar al análisis semántico herramientas formales básicas como la teoría de conjuntos, la lógica proposicional y la teoría de modelos.5. Formular análisis semánticos de predicados, determinantes, cuantificadores y modificadores.6. Calcular el valor semántico de expresiones y oraciones simples.7. Derivar inferencias aplicando la teoría de implicatura conversacional.8. Distinguir entre contextos extensionales e intensionales que requieran un análisis de mundos posibles al examinar relaciones temporales y construcciones modales.9. Establecer relaciones entre la semántica y el estudio de la psicolingüística y la adquisición de lengua, así como con algunos temas de la filosofía del lenguaje.	

10. Discutir las aportaciones de la teoría semántica a la ciencia cognitiva, la lingüística computacional, el procesamiento de lenguas naturales y la inteligencia artificial.

Bosquejo de contenido:

<i>Temas a cubrir</i>	<i>Horas contacto</i>																		
Fundamentos conceptuales de una semántica de condiciones veritativas	2 horas																		
Fundamentos formales de una teoría semántica	2 horas																		
Formalización del significado	2 horas																		
Teoría de tipos semánticos	2 horas																		
Notación lambda	2 horas																		
Semántica de nombres y modificación adjetival	4 horas																		
Semántica de sintagmas determinantes definidos	2 horas																		
Semántica de sintagmas determinantes cuantificacionales	4 horas																		
Implicaturas conversacionales	4 horas																		
Semántica de pronombres y variables	2 horas																		
Semántica de adverbios y eventos	2 horas																		
Resumen y conclusiones	2 horas																		
Laboratorio	30 horas																		
<i>Total de horas: (deben ser equivalentes a las horas contacto del curso)</i>	60 horas																		
Estrategias instruccionales: <input checked="" type="checkbox"/> conferencia <input checked="" type="checkbox"/> discusión <input type="checkbox"/> cómputos <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> seminario con presentación formal <input type="checkbox"/> seminario sin presentación formal <input type="checkbox"/> taller <input type="checkbox"/> taller de arte <input type="checkbox"/> práctica <input type="checkbox"/> viaje <input type="checkbox"/> tesis <input type="checkbox"/> problemas especiales <input type="checkbox"/> tutoría <input type="checkbox"/> investigación <input type="checkbox"/> otros, especifique:																			
Recursos mínimos disponibles: computadora y sistema de proyección digital																			
Estrategias de evaluación y su peso relativo: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Por ciento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>pruebas escritas</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>examen final</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>informes orales</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>monografías</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>proyectos</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>asignaciones o pruebas cortas</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>laboratorio</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL: 100%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>			Por ciento	<input checked="" type="checkbox"/> pruebas escritas	30	<input checked="" type="checkbox"/> examen final	30	<input type="checkbox"/> informes orales		<input type="checkbox"/> monografías		<input type="checkbox"/> proyectos		<input checked="" type="checkbox"/> asignaciones o pruebas cortas	30	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio	10	TOTAL: 100%	100
	Por ciento																		
<input checked="" type="checkbox"/> pruebas escritas	30																		
<input checked="" type="checkbox"/> examen final	30																		
<input type="checkbox"/> informes orales																			
<input type="checkbox"/> monografías																			
<input type="checkbox"/> proyectos																			
<input checked="" type="checkbox"/> asignaciones o pruebas cortas	30																		
<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio	10																		
TOTAL: 100%	100																		
Sistema de calificación: <input checked="" type="checkbox"/> cuantificable (de letra) <input type="checkbox"/> no cuantificable Curva estándar [90-100] A; [80-90) B; [70-80) C; [60-70) D; [0-60) F																			

Bibliografía:

- TEXTOS RECOMENDADOS: Heim & Kratzer (1998); Chierchia & McConnell-Ginet (2000); Portner (2005); Elbourne (2012); Winter (2016)
- Aloni, Maria & Dekker, Paul (eds.) (2016) *Formal Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chierchia, Gennaro y McConnell-Ginet, Sally (2000) *Meaning and Grammar*. 2da. edición. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Davis, Steven y Gillon, Brendan S. (2004) *Semantics. A Reader*. Oxford: Oxford University Press.
- Elbourne, Paul (2012) *Meaning: A Slim Guide to Semantics*. Oxford: Oxford University Press.
- Escandell-Vidal, M. Victoria (2004). *Fundamentos de Semántica composicional*. Barcelona: Ariel.
- Espinal, María T.; Macià, Josep; Mateu, Jaume & Quer, Josep (2014) *Semántica*. Madrid: Akal.
- Gamut, L.T.F. (1991) *Logic, Language and Meaning. Volume 1: Introduction to Logic*. Chicago: University of Chicago Press.
- Gamut, L.T.F. (1991) *Logic, Language and Meaning. Volume 2: Intensional Logic and Logical Grammar*. Chicago: University of Chicago Press.
- García-Murga, Fernando (2002) *El significado: Una introducción a la semántica*. Muenchen: Lincom Europa.
- Garrido-Medina, Joaquín (1994) *Lógica y Lingüística*. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez-Rexach, Javier (2003) *La semántica de los indefinidos*. Madrid: Visor.
- Gutiérrez-Rexach, Javier y Silva-Villas, Luis (2001) *Current Issues in Spanish Syntax and Semantics*. Berlín: Mouton de Gruyter.
- Heim, Irene & Kratzer, Angelika (1998) *Semantics in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell.
- Jacobson, Pauline (2014) *Compositional Semantics: An Introduction to the Syntax/Semantics Interface*. Oxford: OUP.
- Kearns, Kate (2011) *Semantics*. 2da. edición. Nueva York: Palgrave.
- Kratzer, Angelika (2012) *Modals and Conditionals. New and Revised Perspectives*. Oxford: OUP.
- Lappin, Shalom (1997) *The Handbook of Contemporary Semantic Theory*. Oxford: Blackwell.
- Lepore, Ernest (2009) *Meaning and Argument: An Introduction to Logic through Language*. 2da. edición. Oxford: Blackwell.
- Morris, Michael (2007) *An Introduction to the Philosophy of Language*. Cambridge: CUP.
- Partee, Barbara (2004) *Compositionality in Formal Semantics. Selected Papers by Barbara Partee*. Oxford: Blackwell.
- Partee, Barbara; ter Meulen, Alice y Wall, Robert E. (1993) *Mathematical Methods in Linguistics*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Penka, Doris (2011) *Negative Indefinites*. Oxford: Oxford University Press.

- Portner, Paul (2005) *What is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics*. Oxford: Blackwell.
- Portner, Paul (2009) *Modality*. Oxford: Oxford University Press.
- Portner, Paul y Partee, Barbara (2002) *Formal Semantics: The Essential Readings*. Oxford: Blackwell.
- Riemer, Nick (2010) *Introducing Semantics*. Cambridge: CUP.
- Sauerland, Uli y Stateva, Penka (2007) *Presupposition and Implicature in Compositional Semantics*. Londres: Palgrave.
- Swart, Henriëtte de (1998) *Introduction to Natural Language Semantics*. Stanford, California: CSLI Publications.
- Valdés-Villanueva, Luis M., ed. (2005) *La búsqueda del significado*. Madrid: Tecnós.
- Winter, Yoad (2016) *Elements of Formal Semantics*. Edinburgo: Edinburgh University Press.
- Zimmerman, Thomas E. & Sternefeld, Wolfgang (2013) *Introduction to Semantics: An Essential Guide to the Composition of Meaning*. Berlin: De Gruyter Mouton.

RECURSOS EN INTERNET

- Biolinguistics*** <https://www.biolinguistics.eu/index.php/biolinguistics>
Revista arbitrada digital de lingüística teórica y biolingüística.
- Kai von Fintel*** <http://kaivonfintel.org/>
Materiales de semántica, blog y publicaciones selectas de Kai von Fintel.
- LingBuzz*** <http://ling.auf.net/lingbuzz>
Archivo de artículos y espacio comunitario para la lingüística generativa.
- The LING Space*** <https://www.youtube.com/user/thelingspace>
Canal de YouTube con listas de vídeos en diferentes áreas de la lingüística
- The LINGUIST List*** <http://www.linguistlist.org>
Colección de recursos lingüísticos y profesionales en la internet.
- The Lambda Calculator*** <http://lambdacalculator.com>
Programa interactivo para practicar cálculo lambda de tipos.
- Semanticsarchive.net*** <http://semanticsarchive.net/>
Archivo de investigaciones en semántica de lenguas naturales y filosofía del lenguaje.
- Semantics and Linguistic Theory*** <https://journals.linguisticsociety.org/proceedings/index.php/SALT>
Artículos de las actas del congreso anual Semantics and Linguistics Theory
- Stanford Encyclopedia of Philosophy*** <http://plato.stanford.edu/>
Biblioteca digital de referencia dinámica sobre tópicos filosóficos.
- TrevTutor*** <https://trevtutor.com>
Vídeos y materiales tutoriales sobre temas en lingüística y matemáticas

Acomodo Razonable:

El estudiantado puede orientarse y solicitar los servicios del Programa de Acomodo Razonable, que está ubicado en el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos (Decanato de Estudiantes, oficina DE21, en los bajos de Asistencia Económica). Para aclarar cualquier duda u obtener más información, puede comunicarse al teléfono directo [787-265-3864](tel:787-265-3864) o a través del cuadro [787-832-4040](tel:787-832-4040), extensiones 2040, 3372 o 3864.

Integridad Académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Hostigamiento Sexual: La certificación 130-2014-2015 indica:

El hostigamiento sexual en el empleo y en el ambiente de estudio es una práctica ilegal y discriminatoria, ajena a los mejores intereses de la Universidad de Puerto Rico. Toda persona que entienda ha sido objeto de actuaciones constitutiva de hostigamiento sexual en la Universidad de Puerto Rico podrá quejarse para que se investigue, de ser necesario, y se tome la correspondiente acción por parte de las autoridades universitarias. Si quien reclama fuera estudiante, deberá referir su queja a la Oficina de la Procuradora Estudiantil o al Decanato de Estudiantes.

La certificación 06-43 del Senado Académico indica:

“Las guías académicas para el ofrecimiento de cursos en línea” define: Cursos presenciales son aquellos que tienen menos de un 25% de las horas contacto regular del curso a través de la Internet. Así, un curso de 3 créditos, será considerado “presencial” si, de las 45 horas de contacto regular, 11 o menos son a través de la Internet.

Incluye anejos:

Si	<input checked="" type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>