



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Colegio de Artes y Ciencias
Departamento de Estudios Hispánicos
Programa de Bachillerato en Ciencias en Biolingüística



PRONTUARIO OFICIAL

**EL LENGUAJE EN LA MENTE HUMANA: UNA INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA
LING 4010**

Horas crédito: 3	Horas contacto: 2 horas de conferencia y 2 horas de laboratorio
Requisitos previos: N/A	Requisitos concurrentes: N/A
Descripción del curso (español): <p>Introducción a la lingüística como ciencia cognitiva mediante el estudio del lenguaje como un órgano biológico y mental de la especie humana. Aplicación del método científico en la construcción de una teoría del lenguaje con adecuación explicativa. Caracterización de la arquitectura y componentes de la facultad de lenguaje, las propiedades distintivas de las lenguas naturales versus lenguas artificiales y sistemas de comunicación, la diferencia entre competencia y actuación lingüística y los niveles de representación estructural en la gramática. Exploración integrada de cuestiones empíricas, filosóficas y metodológicas en el estudio científico del lenguaje. Discusión de las aportaciones de la lingüística a algunos debates de la filosofía, la psicología, la neurociencia, la biología evolutiva y la ciencia de computación en el estudio del lenguaje, la cognición y la mente humana.</p>	
Descripción del curso (inglés): <p>Introduction to linguistics as cognitive science through the study of human language as a species' biological and mental organ. Application of the scientific method to the construction of a language theory with explanatory adequacy. Characterization of the language faculty architecture and components, distinctive properties of natural versus artificial languages and communication systems, the difference between language competence and performance, and levels of structural representation in grammar. Unified exploration of empirical, philosophical, and methodological issues in the scientific study of language. Discussion of the contributions of linguistics to some debates in philosophy, psychology, neuroscience, evolutionary biology, and computer science concerning the study of language, cognition and the human mind.</p>	
Objetivos: Al finalizar el curso, el estudiantado estará capacitado para: <ol style="list-style-type: none">1. Describir propiedades fundamentales que distinguen al lenguaje humano y los diferentes componentes que lo constituyen.2. Explicar las similitudes y las diferencias entre las lenguas naturales usando la teoría lingüística contemporánea.3. Identificar patrones estructurales en problemas en la gramática de lenguas diversas.4. Formular reglas gramaticales simples para expresar operaciones y procesos lingüísticos.	

5. Caracterizar los diferentes niveles de representación estructural en el lenguaje humano.
6. Utilizar formalismo notacional para denotar reglas gramaticales y estructuras lingüísticas.
7. Analizar estructuras de lenguas naturales para formular hipótesis verificables.
8. Aplicar y construir teorías en el análisis de datos lingüísticos.
9. Manejar adecuadamente la terminología y el discurso de la ciencia lingüística.
10. Discutir implicaciones de la teoría lingüística en problemas relacionados con otras disciplinas.
11. Apreiciar el valor de la diversidad de lenguas naturales como ventanas en el estudio de la cognición, la mente y la naturaleza humana.

Bosquejo de contenido:

<i>Temas a cubrir</i>	<i>Horas contacto</i>																		
Fundamentos conceptuales de la lingüística	2 horas																		
Metodología de la lingüística como ciencia cognitiva	2 horas																		
Gramática mental como sistema computacional	4 horas																		
Clases y niveles de representación estructural	4 horas																		
Arquitectura de la gramática y representación de reglas gramaticales	8 horas																		
Gramática Universal: razones teóricas y evidencias empíricas	4 horas																		
Implicaciones sociales de la biolingüística	2 horas																		
Aportaciones de la biolingüística a la filosofía y las ciencias cognitivas	4 horas																		
Laboratorio	30 horas																		
Total de horas: (deben ser equivalentes a las horas contacto del curso)	60 horas																		
Estrategias instruccionales: <input checked="" type="checkbox"/> conferencia <input checked="" type="checkbox"/> discusión <input type="checkbox"/> cómputos <input checked="" type="checkbox"/> laboratorio <input type="checkbox"/> seminario con presentación formal <input type="checkbox"/> seminario sin presentación formal <input type="checkbox"/> taller <input type="checkbox"/> taller de arte <input type="checkbox"/> práctica <input type="checkbox"/> viaje <input type="checkbox"/> tesis <input type="checkbox"/> problemas especiales <input type="checkbox"/> tutoría <input type="checkbox"/> investigación <input type="checkbox"/> otros, especifique:																			
Recursos mínimos disponibles: computadora y sistema de proyección digital																			
Estrategias de evaluación y su peso relativo: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Por ciento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>pruebas escritas</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>examen final</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>informes orales</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>monografías</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>proyectos</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>asignaciones o pruebas cortas</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>laboratorio</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TOTAL: 100%</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>			Por ciento	<input checked="" type="checkbox"/> pruebas escritas	40	<input checked="" type="checkbox"/> examen final	20	<input type="checkbox"/> informes orales		<input type="checkbox"/> monografías		<input type="checkbox"/> proyectos		<input checked="" type="checkbox"/> asignaciones o pruebas cortas	30	<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio	10	TOTAL: 100%	100
	Por ciento																		
<input checked="" type="checkbox"/> pruebas escritas	40																		
<input checked="" type="checkbox"/> examen final	20																		
<input type="checkbox"/> informes orales																			
<input type="checkbox"/> monografías																			
<input type="checkbox"/> proyectos																			
<input checked="" type="checkbox"/> asignaciones o pruebas cortas	30																		
<input checked="" type="checkbox"/> laboratorio	10																		
TOTAL: 100%	100																		
Sistema de calificación: <input checked="" type="checkbox"/> cuantificable (de letra) <input type="checkbox"/> no cuantificable Curva estándar [90-100] A; [80-90) B; [70-80) C; [60-70) D; [0-60) F																			

Bibliografía:

- TEXTOS RECOMENDADOS: Isac & Reiss (2013); O'Graddy et al. (2017); Fromkin et al. (2018); Honda & O'Neill (2008); Alonso Cortés (2015)
- Alonso-Cortés, Ángel (2015) *Lingüística*. 3ra. ed. Madrid: Cátedra.
- Anderson, Stephen & Lightfoot, David (2002) *The Language Organ. Linguistics as Cognitive Physiology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baker, Mark (2001) *The Atoms of Language. The Mind's Hidden Rules of Grammar*. Nueva York: Basic Books.
- Berwick, Robert & Chomsky, Noam (2016) *Why only us: Language and Evolution*. Cambridge, MA.: MIT Press.
- Boeckx, Cedric (2009) *Language in Cognition*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Booij, Geert (2008) *The Grammar of Words*. 2da. ed. Oxford: OUP.
- Carnie, Andrew (2013) *Syntax: A Generative Introduction*. 3ra. ed. Oxford: Blackwell.
- Chomsky, Noam (1988/2002). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: A. Machado.
- Chomsky, Noam (2003) *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Madrid: Cambridge University Press.
- Chomsky, Noam (2010) *Language and Mind*. 3ra. ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chomsky, Noam (2016) *What kind of creatures are we*. Nueva York: Columbia University Press.
- Chomsky, Noam & McGilvray, James (2013) *The Science of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cook, Vivian & Newson, Mark (2007). *Chomsky's Universal Grammar*. 3ra. ed. Oxford: Blackwell
- Davenport, Mike & Hannahs, S. J. (2013) *Understanding Phonetics and Phonology*. 2da. ed. Londres: Routledge.
- Department of Linguistics, The Ohio State University (2016) *Language Files*. 12ma. ed. Columbus, Ohio: OSU Press.
- Elbourne, Paul (2012). *Meaning. A Slim Guide to Semantics*. Oxford: Oxford University Press.
- Escandell, María Victoria et al (2009) *El lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces.
- Escandell, María Victoria et al (2011) *Invitación a la lingüística*. Madrid: Ramón Areces.
- Fasold, Ralph W & Connor-Linton, Jeff (editores) (2014) *An Introduction to Language and Linguistics*. 2da. edición. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fromkin, Victoria; Rodman, Robert & Hyams, Nina (2018). *An Introduction to Language*. 11ma. edición. Boston: Wadsworth.
- Fromkin, Victoria, ed. (2000). *Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Hayes, Bruce (2009) *Introductory Phonology*. Oxford: Blackwell.
- Honda, Maya & O'Neil, Wayne (2008) *Thinking Linguistically: A Scientific Approach to Language*. Oxford: Blackwell.

- Hualde, José Ignacio; Olarrea, Antxón; Escobar, Anna María & Travis, Catherine (2010). *Introducción a la lingüística hispánica*. 2da. ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Isac, Daniela & Reiss, Charles (2013) *I-Language: An Introduction to Linguistics as Cognitive Science*. 2da. ed. Oxford: OUP.
- Jackendoff, Ray (1994) *Patterns in the Mind. Language and Human Nature*. Nueva York: Basic Books.
- Jackendoff, Ray (2002) *Foundations of Language. Brain, Meaning, Grammar, Evolution*. Oxford: OUP.
- Jenkins, Lyle (2000) *Biolinguistics. Exploring the Biology of Language*. Cambridge: CUP.
- Katamba, Francis & Stonham, John (2006) *Morphology*. 2da. ed. New York: Palgrave.
- Larson, Richard (2010) *Grammar as Science*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- O'Graddy, William; Archibald, John; Aronoff, Mark & Rees-Miller, Janie (2017) *Contemporary Linguistics*. 7ma. ed. Boston: Bedford/St. Martins.
- Pinker, Steven (1994/2001) *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Pinker, Steven (2007). *El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.
- Portner, Paul (2005) *What is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics*. Oxford: Blackwell.
- Radford, Andrew; Atkinson, Martin; Britain, David; Clashen, Harald & Spencer, Andrew (2009). *Linguistics: An Introduction*. 2da. ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smith, Neil (2002) *Language, Bananas and Bonobos. Linguistic Problems, Puzzles and Polemics*. Oxford: Blackwell.
- Smith, Neil (2005) *Language, Frogs and Savants. More Linguistic Problems, Puzzles and Polemics*. Oxford: Blackwell.
- Uriagereka, Juan (2000/2005). *Pies y cabeza: Una introducción a la sintaxis minimalista*. Madrid: A. Machado.

RECURSOS EN INTERNET

- Biolinguistics*** <https://www.biolinguistics.eu/index.php/biolinguistics>
Revista arbitrada digital de lingüística teórica y bilingüística.
- Contemporary Linguistics*** <https://www.macmillanlearning.com/college/us/product/Contemporary-Linguistics/p/1319039774>
Portal electrónico del libro homónimo de O'Grady et. al (2018).
- An Introduction to Language and Linguistics*** <http://www.cambridge.org/fasold>
Portal electrónico del libro homónimo de Fasold y Connor-Linton (2008).
- Ethnologue*** <http://www.sil.org/ethnologue>
Catálogo de cerca de 7,000 lenguas de todo el mundo.
- I-Language*** <http://linguistics.concordia.ca/i-language/>
Portal electrónico del libro homónimo de Isac & Reiss (2013).

LingBuzz	http://ling.auf.net/lingbuzz
Archivo de artículos y espacio comunitario para la lingüística generativa.	
The LING Space	https://www.youtube.com/user/thelingspace
Canal de YouTube con listas de vídeos en diferentes áreas de la lingüística	
The LINGUIST List	http://www.linguistlist.org
Colección de recursos lingüísticos y profesionales en la internet.	
Praat: Doing Phonetics by Computer	http://www.fon.hum.uva.nl/praat/
Página electrónica del programa de análisis fonético-acústico de Boersma y Weenink.	
TrevTutor	https://trevtutor.com
Vídeos y materiales tutoriales sobre temas en lingüística y matemáticas	
UCLA Phonetics Lab Data	http://phonetics.ucla.edu/
Recursos del laboratorio de fonética de UCLA y del <i>Curso de Fonética</i> de Ladefoged.	

Acomodo Razonable:

El estudiantado puede orientarse y solicitar los servicios del Programa de Acomodo Razonable, que está ubicado en el Departamento de Consejería y Servicios Psicológicos (Decanato de Estudiantes, oficina DE21, en los bajos de Asistencia Económica). Para aclarar cualquier duda u obtener más información, puede comunicarse al teléfono directo [787-265-3864](tel:787-265-3864) o a través del cuadro [787-832-4040](tel:787-832-4040), extensiones 2040, 3372 o 3864.

Integridad Académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Hostigamiento Sexual: La certificación 130-2014-2015 indica:

El hostigamiento sexual en el empleo y en el ambiente de estudio es una práctica ilegal y discriminatoria, ajena a los mejores intereses de la Universidad de Puerto Rico. Toda persona que entienda ha sido objeto de actuaciones constitutiva de hostigamiento sexual en la Universidad de Puerto Rico podrá quejarse para que se investigue, de ser necesario, y se tome la correspondiente acción por parte de las autoridades universitarias. Si quien reclama fuera estudiante, deberá referir su queja a la Oficina de la Procuradora Estudiantil o al Decanato de Estudiantes.

La certificación 06-43 del Senado Académico indica:

“Las guías académicas para el ofrecimiento de cursos en línea” define: Cursos presenciales son aquellos que tienen menos de un 25% de las horas contacto regular del curso a través de la Internet. Así, un curso de 3 créditos, será considerado “presencial” si, de las 45 horas de contacto regular, 11 o menos son a través de la Internet.

Incluye anejos:

Si
 No