

LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

Recinto Universitario de Mayagüez

Colegio de Ciencias Agrícolas

Servicio de Extensión Agrícola



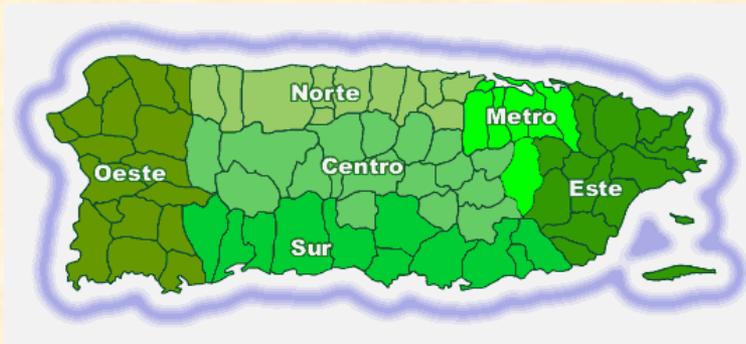
Sirviendo al pueblo de Puerto Rico

12 de septiembre de 2016

*“Induction
Training”*

*Profa. Carmen González Toro
Directora Auxiliar OPE*

Rev. 2016



Propósito de ésta presentación

- ☑️ Objetivos de la capacitación,
- ☑️ Repasar y entender los siguientes:
 - historia,
 - misión,
 - visión y
 - filosofía del S.E.A.
- ☑️ Estructura organizacional,
- ☑️ Diferenciar tipos de educación.



Objetivos de la capacitación

Exponer al personal que recientemente comenzó a trabajar para el SEA a:

- ❖ Conocer a profundidad donde labora,
- ❖ Entender sus deberes y responsabilidades,
- ❖ Explicar requisitos para cumplir de las metas programáticas, y
- ❖ Definir los trámites administrativos importantes.

Creo que la educación es un

Creo en mi propio trabajo y en la

Creo que la educación, de la cual el trabajo de Extensión es una parte esencial, es básica para estimular la iniciativa individual, la determinación propia, y el liderazgo, que éstas son las llaves de la democracia y que la gente, cuando se les dan datos que entienden, actúan no sólo en su propio interés sino en el interés de la sociedad.

nte y sus esperanzas, sus aspiraciones y habilidad y poder para engrandecer sus r la felicidad de los seres que

de la cual el trabajo de te esencial, es básica para a individual, la determinación que éstas son las llaves de la gente, cuando se les dan datos n no sólo en su propio interés a sociedad.

es un proceso vitalicio y que la ad es el hogar, que mi éxito orcional a las cualidades de n que me dan la bienvenida a ilias a quienes sirvo.

estual para investigar y n prejuicio, y con tolerancia s de vista de otros.

Extensión es un eslabón entre la entos científicos de los

s públicas de las cuales soy

pro trabajo y en la oportunidad que mi vida útil a la humanidad.

Porque CREO estas cosas, soy un Trabajador de Extensión.

Colegios o Universidades por concesión de tierras (Land Grant)

- ❖ Instituciones de educación superior en los EU designados por los estados para recibir los beneficios del *Morrill Act* 1862, 1890, 1994.
- ❖ La *Ley Morrill* financió instituciones educativas mediante la concesión de tierra controlada por el gobierno federal a los estados para establecer y dotar a los colegios “de concesión de tierras”.
- ❖ La misión de éstas instituciones está dirigida a la educación práctica de la agricultura, ciencia, ciencia militar e ingeniería como respuesta a la revolución industrial y cambios en las clases sociales. Esta misión contrastaba con las prácticas históricas de educación superior enfocadas en currículos de artes abstractas liberales.

Base legal histórico

- ❖ 1862 Acta Morrill
 - Land Grant Colleges
- ❖ 1887 Ley Hatch
 - Estaciones Experimentales
- ❖ 1903 Universidad de Puerto Rico
- ❖ 1911 Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas



Base legal histórico...

- ❖ 1914 Acta Smith-Lever
 - *Servicio de Extensión Agrícola*

- ❖ 1933

- *Puerto Rico acepta las leyes Hatch y Smith Lever.*

- ❖ 1934 Entendimiento en UPR-USDA

- *UPR acepta el SEA.*
- *Comenzó el Programa de Juventud y Clubes 4-H.*

- ❖ 1937

- *P.R. Crea la comisión para el fomento de los Clubes 4-H.*



Base legal histórico...

- ❖ 1942 Ley Universitaria
 - *Rector UPR es el director ejecutivo y poder nominador SEA.*
- ❖ 1966 Ley Universitaria
 - *Integración total del SEA al RUM.*
- ❖ 1974 Personal del SEA es docente
- ❖ 1980 Se crea el puesto de Decano-Director

MISIÓN

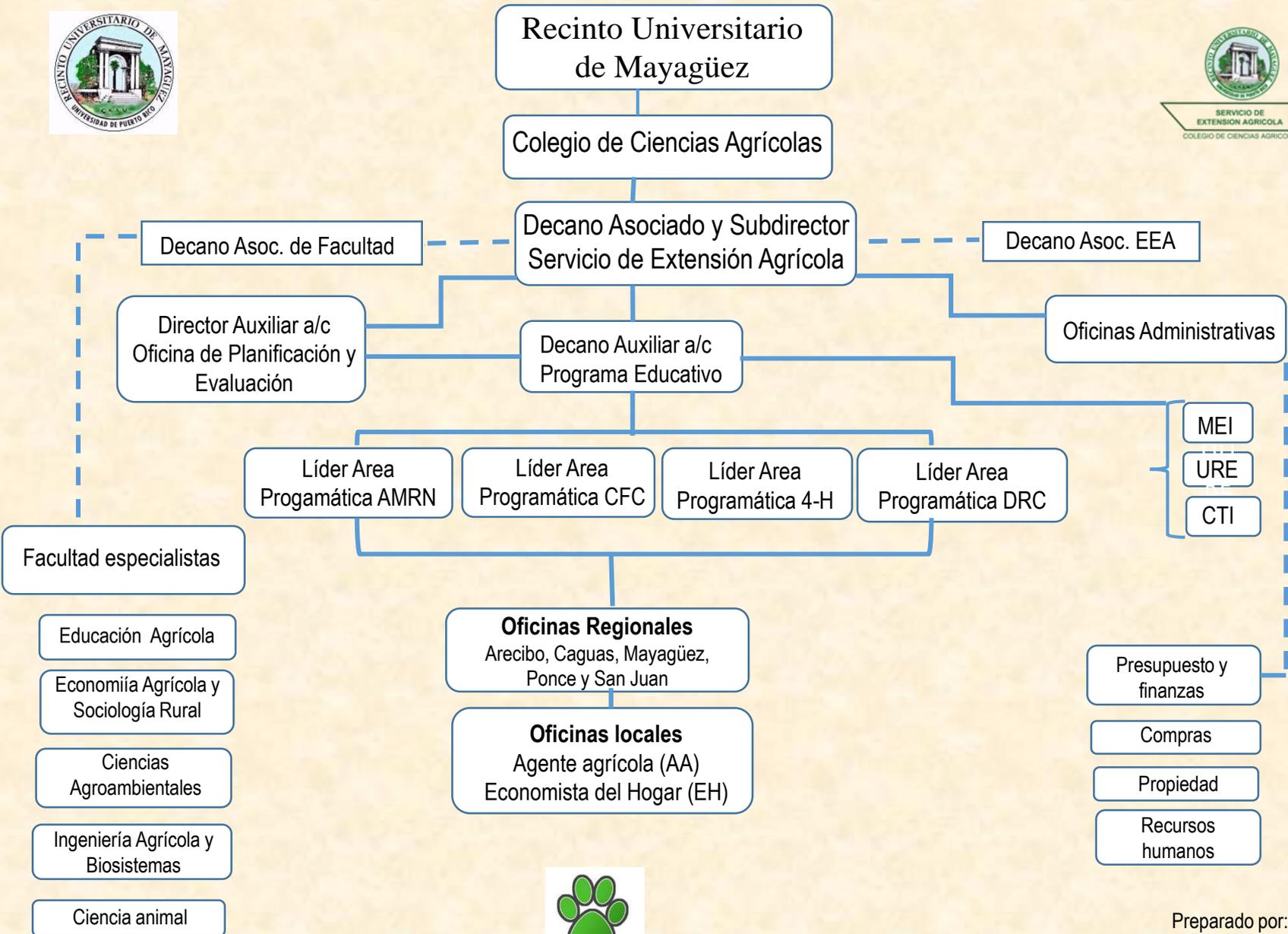
Mejorar la calidad de vida de las personas que viven en vulnerabilidad socio-económica mediante la acción participativa a través de un proceso de educación no formal basado en la investigación científica y enfocado en las aspiraciones y las necesidades de las familias y comunidades.

V I S I Ó N

- ❖ *Integrar los conocimientos y saberes generados por el Sistema Universitario, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, agricultores, amas de casa, jóvenes, y comunidades para atender sus aspiraciones y necesidades.*
- ❖ *Establecer alianzas con nuestros colaboradores para alcanzar metas comunes por medio de la educación no formal y la acción participativa.*

FILOSOFÍA

Guiar a las personas para que tomen sus decisiones en forma democrática. El personal del Servicio de Extensión Agrícola ayuda a las personas a entender que lo más importante es obtener su educación a través de la expresión individual, dirección propia y el mejoramiento individual, lo cual se logra practicando lo aprendido.



Tipos de educación

Educación formal	Educación no formal	Educación informal
<p>Basado en el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la Universidad. (obtención de un grado)</p>	<p>Toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir un aprendizaje a subgrupos de la población, ya sea adultos o niños. (no conducente a grado)</p>	<p>Proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, capacidades y actitudes de las experiencias diarias y del contacto con su medio ambiente.</p>

Educación no formal

Seis dimensiones de la educación no formal las cuales aplicamos en el Servicio de Extensión Agrícola (Etling-1975 y Khan-1989):

1. Sigue un **enfoque centrado en el educando**, el cual se involucra activamente en el proceso educativo;
2. Es **práctica, flexible** y se **basa en las necesidades de los participantes**;
3. El **proceso educativo es uno interactivo**, basado en el respeto y la confianza mutua;
4. **Resuelve los problemas de manera creativa utilizando los recursos existentes**, reduciendo costos sin afectar la calidad del trabajo;
5. La **participación**, por lo regular, **no es obligatoria**;
6. Su enfoque presenta **menos estructura** ofreciendo mayor flexibilidad en el proceso educativo.

Referencias

- Etling, A. (1975). *Characteristics of Facilitators: The Ecuador project and beyond*. Amherst, Massachusetts: Center for International Education, University of Massachusetts.
- Khan, J. (1989). *Design of a workshop to train P.S.U. faculty as international consultants in youth development (professional paper in Extension Education)*. University Park, Pennsylvania: Department of Agricultural and Extension Education, The Pennsylvania State University.